

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО  
методический совет  
протокол №1  
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Иванова* Е.И. Иванова  
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №50  
от 29 августа 2019г.

Приложение № 2 к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

**Рабочая программа  
логопедических занятий  
по коррекции дизорфографии**

## Пояснительная записка

За последние десятилетия заметно возросло число детей, испытывающих трудности в обучении. Одним из проявлений школьной неуспеваемости является стойкое нарушение в усвоении и использовании правил орфографии (дизорфография).

Чрезвычайно актуальной для школы становится проблема выявления коррекции детей с нарушениями письменной речи. Решение этой проблемы и должна обеспечить программа по дизорфографии. Орфографически правильное письмо является важнейшим условием не только школьной адаптации, но и в целом приобщения к языковой культуре. Специфика программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов. Таким образом, учащиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Возраст детей: обучающиеся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Условия набора: обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

Условия формирования групп: одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

1 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

4 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

5 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая; индивидуальная.

Способы определения результативности: тестирование в начале и конце учебного года.

## Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
  - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
  - в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

#### *1. Обследование неречевых психических функций.*

Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память.

#### *2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

#### *3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.*

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

#### *4. Дифференциация пунктограмм.*

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

#### *5. Восполнение недостатков лексического строя речи.*

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

#### *6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

*7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

### **6 класс**

*1. Тестирование*

*2. Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)*

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

*3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.*

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

*4. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.*

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограмм сложных слов.

*5. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

### **7 класс**

*1. Тестирование.*

*2. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста)*

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 7-ых классов.

*3. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Дефис между частями слова.

*4. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм причастия. Анализ и комментирование орфограмм деепричастия. Анализ и комментирование орфограмм наречия. Анализ и комментирование орфограмм предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Анализ и комментирование орфограмм союза. Дифференциация союзов и предлогов. Распознавание частиц в предложении на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм частицы. Анализ и комментирование орфограмм междометия.

*5. Дифференциация пунктограмм*

Анализ и комментирование пунктограмм.

### **8 класс**

*1. Обследование (1 час)*

*1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».*

*1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».*

*2. Построение вопросов (4 часов)*

*2.1. Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений -1.*

Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

*2.2. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете -2.*

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

*2.3. Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий – 2.*

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

### *3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения (4 часа)*

3.1. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия – 2.

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

3.2. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения – 2.

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

### *4. Построение плана действий (2 часа)*

4.1. Планирование действий – 2.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

### *5. Синтаксис и пунктуация (14 часов)*

5.1. Словосочетание. Разбор словосочетания – 2.

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

5.2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания – 2.

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

5.3. Простые и сложные предложения. Их дифференциация -2.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

5.4. Главные и второстепенные члены предложения – 2.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

5.5. Распространенные и нераспространенные предложения – 2.

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

5.6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания – 2.

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

5.7. Предложения с обобщениями – 1.

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

5.8. Предложения с прямой речью – 1.

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

### *6. Имя существительное (2 часа)*

6.1. Склонение имен существительных – 1.

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

6.2. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа -1.

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

6.3. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п. – 1.

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.

Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

### *7. Имя прилагательное (2 часа)*

7.1. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных – 1.

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

7.2. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных -1.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

8. *Глагол (4 часов)*

8.1. Виды глагола. Времена глагола – 3.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

8.2. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы – 1.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

8.3. Наклонения глаголов – 1.

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

9. *Обследование (1 час)*

9.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

## 9 класс

1. *Обследование (1 час)*

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2. *Фонетика (6 часов)*

2.1. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов -3.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

2.2. Дифференциация звуков и букв по всем признакам – 4.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

3. *Лексика (8 часов)*

3.1. Слово и его лексическое значение - 4.

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

3.2. Многообразие слов – 4.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

4. *Морфемика (6 часов)*

4. 1. Состав слова – 4.

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование. Чередование звуков в корне слова.

4.2. Правописание корней и приставок – 3.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *a* – *o*, *e* – *и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

### 5. Морфология (6 часов)

#### 5.1. Части речи – 4.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

#### 5.2. Служебные части речи – 2 .

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

### 6. Синтаксис. Пунктуация. (6 часов)

#### 6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений – 3.

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

#### 6.2. Работа с деформированным текстом – 4.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ

### 7. Обследование (1 час)

#### 7.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

### Учебно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов*
<b>5 класс</b>		
1	Тестирование	2
2	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	4
3	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	2
4	Дифференциация пунктограмм.	2
5	Восполнение недостатков лексического строя речи.	2
6	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	10
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	12
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>6 класс</b>		
1	Тестирование	2
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста).	2
3	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	4
4	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	4
5	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	22
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>7 класс</b>		
1	Тестирование	2
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста)	2
3	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	13
4	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	14
5	Дифференциация пунктограмм.	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>8 класс</b>		
1	Обследование.	1
2	Построение вопросов.	4

3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	4
4	Построение плана действия.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	14
6	Имя существительное.	2
7	Имя прилагательное	2
8	Глагол	4
9	Обследование	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>		
1	Обследование.	1
2	Фонетика	6
3	Лексика	8
4	Морфемика	6
5	Морфология	6
6	Синтаксис. Пунктуация.	6
7	Обследование	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

\* Учебно-тематическое почасовое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год. При этом учитывается количество учебных недель на основе календарного графика ОУ. Распределение учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

#### Список используемой литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб, 1999.
4. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб, 2003.
5. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб, 1997.
7. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.