

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ряannelь Е.Г.Ряannelь
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №50
от 29 августа 2019г.

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам духовно-нравственной культуры народов России
(ОДНКНР)

Программу разработала
Васильева А.М.
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** авторов А.Я.Данилюк, А.М.Кондакова, В.И.Тишкова (А.Я.Данилюк и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения), авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс (4-5 классы) для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова, И.Б.Катышева, К.В.Савченко. Москва, Дрофа, 2012 г. и инструктивно-нормативного письма №80-250 от 22.08.2012г. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в образовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - формирование первоначальных представлений о светской этике и мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени младшей школы;
- Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенности адаптации рабочей программы по ОДНКНР

Данная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета, **предназначена для учащихся с ОВЗ**. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень.

Цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья построена на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций (развитие умения сравнивать, анализировать, развитие умения выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.
- коррекция – развитие речи (развитие фонематического восприятия, коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- коррекция речи через комментирование действий и правил
- коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- коррекция мышления через проведения операции анализа
- коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- коррекция волевых усилий при выполнении задания
- коррекция памяти через неоднократное повторение

На основании рекомендаций ТПМПК **организация учебного процесса** по ОДННР строится с учетом психофизиологических способностей обучающихся:

- формирование навыков контроля;
- формирование и закрепление навыков самостоятельности;
- использование методов самопроверки и взаимопроверки в целях развития самоконтроля;
- применять индивидуальный темп работы;
- проговаривание инструкции обучающимися, чтобы убедиться, что инструкция понята;
- использование большого количества типовых заданий, выполняя аналогичные задания до момента доведения до автоматизма,
- учить ставить цель, планировать свои действия в соответствии с целью, выполнять действия, сравнивать результат планированного;
- своевременно оказывать помощь ребенку при выполнении задания, развивать веру в собственные силы и возможности.

С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Ожидаемые результаты:

На уроках по «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (ОДНКНР) должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений и усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ни одна культура не может быть лучше другой,
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Россия – наша Родина. Россия многонациональное и многоконфессиональное государство. Духовные ценности человечества. Культура. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Религия. Наиболее распространенные религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Этика как часть философии, раскрывает нравственные законы.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Философия. Этика – часть философии. Аристотель, Цицерон – великие мудрецы древности. Добродетель. Мораль.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях.

Понятие «добродетель». Порок – противоположность добродетели. Учение Аристотеля о добродетели Гельвеций о добродетели.

Нравственные качества: честность, порядочность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость. Софокл о нравственных качествах. Терпение и терпимость. Тактичность. Бестактность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе.

Взгляды Сократа о нравственном выборе. Убеждения. Д.С. Лихачев о сохранении и воспитании духовных ценностей.

Нравственный выбор. Трудно быть человеком. Этика о возможности выбора.

Нравственные качества: Совесть. Долг. Ответственность. Басни Эзопа и И.А. Крылова.

Этика о воспитании самого себя. Эпиктет о самовоспитании и самосовершенствовании.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

Понятие справедливости. Китайские философы Мо Ди и Конфуций о справедливости и благородстве человека.

Государство – российская Федерация. Символы государства: герб, флаг, гимн. Конституция – основной Закон РФ. Государственные праздники. День народного единства.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Понятие «нравственный закон». Заповеди Моисея. Заповеди – основа нравственных законов христианства. Скрижали Завета. Тора – священная книга иудеев.

Заповеди любви. Библия – священная книга христиан. Понятие любви в христианской этике. Любовь – основа жизни. Прощение. Умение прощать – нравственный закон.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители Солон Афинский и Пифагор о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Пророк Мухаммед. Священная книга мусульман – Коран. Буддизм мировая религия о главных ценностях и отношении к себе и другим людям.

Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. Благотворительность.

Золотое правило нравственности – «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе». Книга В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.

Нравственные законы в современном мире. Международные благотворительные организации – Красный Крест, Орден милосердия. А.Б. Нобель. Нобелевская премия Л.М. Рошаль, Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Обобщающий урок – Идти дорогою добра. Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»

Тематическое планирование

5 класс*(17 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1.	Знакомство с новым предметом	1
Раздел 2	Знакомство с основами этики.	1
Раздел 3.	Этические учения о добродетелях	3
Раздел 4	Этика о нравственном выборе.	3
Раздел 5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	1
Раздел 6.	Нравственный закон человеческой жизни.	2
Раздел 7.	Этика об отношении людей друг к другу.	3
Раздел 8.	Как сегодня жить по нравственным законам.	2
	Итоговое повторение	1
	Итого по курсу	17

*Количество часов на изучение темы может меняться с учетом уровня развития класса, индивидуальных особенностей учащихся

Распределения учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся