

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.Г.Рянель Е.Г.Рянель
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №50
от 29 августа 2019г.

Приложение №1 к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 класс

Программу разработала
Чапаева А.А.
учитель русского языка
и литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы к учебникам Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др.

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу обучения в 5-9 классах учащиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Дети с ограниченными возможностями здоровья значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов для детей с особыми возможностями здоровья характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, используются методы и приемы, обеспечивающие восприятие учебного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

По завершении изучения курса «Русский язык» в 5-9 классах обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении

предмета «Русский язык» в 5-9 классах, являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей индивидуальной учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса в 5-9 классах является сформированность следующих умений:

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования):

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Основное содержание курса

Русский язык 5 класс

Язык и общение

Язык и речь. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Основные особенности разговорной речи. Основные особенности функциональных стилей (научный, художественный).

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста, его основная мысль. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание как синтаксическая единица: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания и их функции: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство; способы их выражения.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Система гласных звуков. Слог. Гласные ударные и безударные. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Система согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Изменение звуков в речевом потоке. Сильные и слабые позиции звуков.

Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Состав русского алфавита, названия букв.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Способы обозначения *й* на письме. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический анализ слова. Орфографические словари. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (определяющие произношение гласных и согласных звуков, ударение в отдельных грамматических нормах). Интонирование предложений (логическое ударение). Орфоэпические словари. Интонация, её функции.

Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Описание; описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Тексты смешанного типа. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Функционально-смысловые типы текста: рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. **Прописная и строчная буквы.**

Перенос слов.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Синтаксическая роль имени существительного предложения.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический анализ слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование.

Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *Не* с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил-*. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический анализ глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Основные жанры разговорной речи. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

Русский язык 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык – один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия, общения, собеседники). Определение схемы ситуации общения. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Диалоги разного характера (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Внутритекстовые средства связи.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление).

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Устаревшие слова.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением).

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы и их признаки. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Фразеологизмы как средство выразительности речи.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические): (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-кос-*, *-гар-гор-*, *-зар-зор-*.

Правописание букв **ы** и **и** после приставок на согласные. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. **Не** с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик** (**-щик**). Правописание гласных в суффиксах **-ек** и **-ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический анализ имени существительного.

Написание письма. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и

две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-кск-**

. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический анализ имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. **Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не и ни** в отрицательных местоимениях.

Морфологический анализ местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь и и** в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение изученного в 6 классе.

Русский язык 7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография.

Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Тексты и стили речи

Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Буквы **е и ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Описание действий

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния. Значение категории состояния, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, разграничение наречий и категории состояния.

Служебные части речи. Перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроеизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз.

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей

сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не.

Частица ни, приставка ни-, союз ни..ни.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Междометие

Междометие как часть речи. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в 7 классе. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Русский язык 8 класс

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Интонация. Описание памятника культуры .

Двусоставные предложения

Главные члены предложения Подлежащее . Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов в предложении.

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения .

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения .

Простое осложненное предложение Понятие об осложнённом предложении

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах .

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами .

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Русский язык 9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5—8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Сложное предложение Культура речи

Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Сложносочиненное предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор предложения Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классов

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол.

Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Точка,

вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой.

Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Орфография и пунктуация.

4. Тематическое планирование

**Тематическое
по русскому языку в 5 классе
(136 часов)**

планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов
1.	I. Язык и общение	3ч.
2.	II. Вспоминаем, повторяем, изучаем	29 ч.
3.	III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24ч.
4.	IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	9ч.
5.	V. Лексика. Культура речи	9ч.
6.	VI. Морфемика. Орфография. Культура речи	15ч.
7.	VII. Морфология. Орфография. Культура речи	40 ч.
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	15ч.
9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	8 ч.
10.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	17ч.
11.	VIII. Повторение и систематизация изученного	7 ч.
	Итого:	136 ч.

**Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе
(170 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	I. Язык. Речь. Общение	3 ч.
2.	II. Повторение изученного в 5 классе	12 ч.

3.	III. Текст	5 ч.
4.	IV. Лексика. Культура речи	14 ч.
5.	V. Фразеология. Культура речи	3 ч.
6.	VI. Словообразование. Орфография. Культура речи	20 ч.
7.	VII. Морфология. Орфография. Культура речи	100ч.
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19ч.
9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	16ч.
10.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	21ч.
11.	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	19ч.
12.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	25 ч.
13.	VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	9 ч.
	Резервное время	4ч.
	Итого:	170ч.

**Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе
(136 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	I. Русский язык как развивающееся явление	1 ч.
2.	II. Повторение изученного в 5-6 классах ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	12 ч. 4 ч.
3.	III. Морфология и орфография. Культура речи	77ч.
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	32 ч.
5.	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	13ч.
6.	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	27ч.
7.	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ	3 ч. 2 ч.
8.	IV. Служебные части речи	32ч.
9.	Служебные части речи. Предлог	7 ч.
10.	Служебные части речи. Союз	10ч.
11.	Служебные части речи. Частица	12ч.
12.	Служебные части речи. Междометие	3ч.
13.	V. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10 ч.
	Итого:	136 часов

**Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
(102 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	I. Русский язык в современном мире	1 ч.
2.	II. Повторение изученного в 5-7 классах	9 ч.
3.	III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	82 ч.
4.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	6 ч.
5.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение	2 ч.
6.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения	20 ч.
7.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения	12 ч.
8.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение	24 ч.
9.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10 ч.
10.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Чужая речь	8 ч.
11.	IV. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9 ч.
	Резервное время	1ч.
	Итого:	102 часа

**Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
(102 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	I. Международное значение русского языка	1 ч.
2.	II Повторение изученного в 5-8 классах	12ч.
3.	III. Сложное предложение. Культура речи	77ч.
4.	Сложное предложение. Культура речи	6 ч.
5.	Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненное предложение	15ч.
6.	Сложное предложение. Культура речи. Сложноподчиненное предложение	10 ч.
7.	Основные группы сложноподчинённых предложений	22ч.
8.	Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзное сложное предложение	15
9.	Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи	9 ч.
10.	IV. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9 ч.
	Резервное время	3ч.
	Итого:	102 часа

Всего 646 часов.

Учебно-тематическое почасовое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год.

Распределения учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся. Количество часов на изучение тем курса, а также количество часов на уроки внеклассного чтения, развития речи, контрольные работы варьируется учителем в зависимости от уровня подготовки класса.