

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ченкель Е.Г.Ряannelь
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №50
от 29 августа 2019г.

Приложение №1 к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому языку)
5-9 класс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5-9 класс

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

- обеспечить формирование у обучающихся представлений о роли иностранного языка в современном мире, о его значении для личности, общества и государства;
- обеспечить формирование у обучающихся представлений о роли иностранного языка в современном мире, о его значении для личности, общества и государства;
- обеспечить формирование у обучающихся представлений о роли иностранного языка в современном мире, о его значении для личности, общества и государства;

Программу разработала
Набиева П.Н.
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Книги для учителя к каждому году обучения Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» ("Spotlight"),

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. При составлении рабочей программы основной акцент направлен на обогащение языковых средств учащихся. Чтение становится источником информации для устно-речевого общения. Письменная речь становится также подлинно коммуникативным умением. Широко используется письмо и как средство обучения. «Английский язык» как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 5 -9 классах

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры, владеть различными видами речевой деятельности: монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом;

Выпускник получит возможность научиться:

- свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с темой, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты про
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

5 класс.

Вводный курс Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ Повторяем алфавит. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков. Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений. Обобщение английского алфавита. Развитие умения чтения вслух. Числительные.

Тема 1 «Школа». Школа. Развитие навыков просмотрового чтения. Снова в школу! Поисковое чтение. Аудирование диалогов знакомства. Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be.

Тема 2 «Мои увлечения». «Я из...» Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. Словообразование. Мои вещи. Отработка ЛЕ. Множественное число имён существительных

Тема 3 «Мой дом». Сувениры из Великобритании. Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение Наша страна. Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи.

Тема 4 «Моя семья». Дома. Отработка ЛЕ. Порядковые числительные. С новосельем! Отработка ЛЕ по теме. Ознакомление с оборотом (there is/there are) ...имеется..., ...имеются.... Описание комнаты. Развитие навыков диалогической речи

Тема 5 «Мир животных». В зоопарке. Поисковое чтение. Диалог-расспрос. Отработка структуры «Настоящего простого времени» Мой питомец. Отработка утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь.

Тема 6 «Режим дня». Одевайся правильно. Диалог-расспрос об одежде по погоде. Поисковое чтение. Здорово! Изучение и отработка новой лексики по теме.

Тема 7 «Погода». Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха. Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой.

Тема 8 «Праздники». Праздники. Актуализация ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Готовим сами! Диалог-побуждение к совместному действию -подготовка к приготовлению любимого блюда

Тема 9 «Магазины и покупки» За покупками. Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера в магазине «Давай пойдём...» Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к действию.

Тема 10 «Каникулы». Оживлённые места Лондона. Написание короткого текста-описания достопримечательности. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.

6 класс

Вводный урок. Мои летние каникулы.

Тема 1 «Я и моя семья». Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения Кто ты? Развитие навыков чтения по теме Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»

Тема 2 «Мой дом». Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома» Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон». Страноведение. Знаменитые улицы.

Тема 3 «Транспорт». Введение лексики по теме «Безопасность на дороге». Развитие навыков чтения по теме «В движении». Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1».

Тема 4 «Образ жизни». Введение лексики по теме «Образ жизни». Развитие навыков чтения. Межпредметные связи. Что означает красный цвет?

Тема 5 «Праздники». . Введение лексики по теме «Время праздновать» Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»

Тема 6 «Досуг». Ведение лексики по теме «Занятия в свободное время» Развитие навыков чтения по теме «Игра началась» Развитие навыков говорения по теме «Времяпровождение»

Тема 7 «В прошлом». Введение лексики по теме «В прошлом» Простое прошедшее время. Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.

Тема 8 «Правила и инструкции». Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила и инструкции» Развитие навыков чтения по теме «А давай...?» Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»

Тема 9 «Еда». Ведение лексики по теме «Еда и напитки» Развитие навыков чтения по теме «Меню» Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим». Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании

Тема 10 «Каникулы». Ведение лексики по теме «Каникулы». Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?» Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах» Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»

Итоговый тест

7 класс

Вводный урок. Прошедшее время

Тема 1 «Образ жизни». Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме «Образ жизни»
Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования. На досуге.
Развитие навыков говорения.

Тема 2 «Книги в нашей жизни». Книголюбы. Введение новой лексики по теме. Читаем классику.
Развитие навыков чтения и аудирования

Тема 3 «Внешность и характер». Найди себя! Введение новой лексики по теме . Кто есть кто?
Развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 4 «Новости». Заметки в газету. Введение новой лексики по теме. А вы слышали о ...? Развитие
навыков чтения и аудирования. Действуй! Развитие навыков письма.

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем?» Взгляд в будущее. Введение новой лексики по теме.
Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 6 «Досуг». Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме. Лагеря отдыха для
подростков. Развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 7 «Свободное время». Дорога славы. Введение новой лексики по теме. DVD-мания!
Развитие навыков чтения. На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.

Тема 8 «Проблемы экологии». Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме Помощники
природы. Развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 9 «Покупки». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме. Чем
могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 10 «Здоровый образ жизни». Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме. Невезучий.
Развитие навыков чтения. Врача! Развитие навыков говорения и письма.

Итоговый тест

Резервный урок

8 класс

Вводный урок.

Тема 1 «Общение». Чтение и лексика. Первый шаг. Развитие устной речи. Знакомство. Грамматика.
Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена.

Тема 2 «Магазины и покупки». Введение лексики по теме «Еда». Грамматика. Артикли. Настоящие
времена.

Тема 3 «Выдающиеся люди и события прошлого». Изобретения. Профессии, работа. Великие
ученые.

Тема 4 «Мой стиль». Ты доволен своей внешностью? Одежда и мода. Грамматика. Страдательный
залог.

Тема 5 «Проблемы экологии». Цунами. Письмо. Эссе, выражающее мнение.

Тема 6 «Культура и искусство». Необычные путешествия. Аудирование и устная речь. Проблемы на
отдыхе. Грамматика. Косвенная речь.

Тема 7 «Образование». Поколение М. Грамматика. Модальные глаголы. Устная речь и лексика.
Профессии в СМИ.

Тема 8 «Досуг». Экстремальные увлечения. Спорт. Грамматика. Условные предложения. Устная речь
и лексика. Кубок FIFA

Вводный урок.

Тема 1 «Праздники» Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Грамматика. Настоящие времена. Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения

Тема 2 «Образ жизни и среда обитания». Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме. Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в семье.

Тема 3 «Очевидное-невероятное». Загадочные существа. Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары. Описание иллюзии, сознание. Страноведение Самый знаменитый английский замок с привидениями

Тема 4 «Современные технологии» Введение новой лексики. Современные технологии. Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC

Тема 5 «Литература и искусство». Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения

Тема 6 «Город и горожане». Люди в городе, животные, помощь животным. Услуги населению, профессии. Развитие навыков говорения, введение новой лексики.

Тема 7 «Проблемы личной безопасности». Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии

Тема 8 «Трудности». Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление. Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.

Итоговый тест

Резервный урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Темы:	Кол-во часов:
1	Вводный курс.	10
2	Тема 1 «Школа».	8
3	Тема 2 «Мои увлечения».	9
4	Тема 3 «Мой дом».	8
5	Тема 4 «Моя семья».	9
6	Тема 5 «Мир животных».	8
7	Тема 6 «Режим дня».	9
8	Тема 7 «Погода».	8
9	Тема 8 «Праздники».	9
10	Тема 9 «Магазины и покупки».	8
11	Тема 10 «Каникулы».	9
12	Итоговый тест и обобщение.	5
13	Резервный урок	2
		ИТОГО: 102 часа

6 класс

№ п/п:	Темы:	Кол-во часов:
1	Вводный урок.	1
2	Тема 1 «Я и моя семья».	10
3	Тема 2 «Мой дом».	10
4	Тема 3 «Транспорт».	10
5	Тема 4 «Образ жизни».	10
6	Тема 5 «Праздники».	10
7	Тема 6 «Досуг».	10

8	Тема 7 «В прошлом».	10
9	Тема 8 «Правила и инструкции».	10
10	Тема 9 «Еда».	10
11	Тема 10 «Каникулы».	8
12	Итоговый тест	2
13	Резервный урок	1
		ИТОГО: 102 часа

7 класс

	Темы:	Кол-во часов:
1	Вводный урок.	1
2	Тема 1 «Образ жизни».	10
3	Тема 2 «Книги в нашей жизни».	10
4	Тема 3 «Внешность и характер».	10
5	Тема 4 «Новости».	10
6	Тема 5 «Что ждёт нас в будущем?»	10
7	Тема 6 «Досуг».	10
8	Тема 7 «Свободное время».	10
9	Тема 8 «Проблемы экологии».	10
10	Тема 9 «Покупки».	10
11	Тема 10 «Здоровый образ жизни».	8
12	Итоговый тест	2
13	Резервный урок	1
		ИТОГО: 102 часа

8 класс

	Темы:	Кол-во часов:
1	Вводный урок.	1
2	Тема 1 «Общение».	13
3	Тема 2 «Магазины и покупки».	13
4	Тема 3 «Выдающиеся люди и события прошлого».	14
5	Тема 4 «Мой стиль».	14
6	Тема 5 «Проблемы экологии».	12
7	Тема 6 «Культура и искусство».	11
8	Тема 7 «Образование».	12
9	Тема 8 «Досуг».	8
10	Итоговый тест	3
11	Резервный урок	1
		ИТОГО: 102 часа

9 класс

	Темы:	Кол-во часов:
1	Вводный урок.	2
2	Тема 1 «Праздники».	12
3	Тема 2 «Образ жизни и среда обитания».	12
4	Тема 3 «Очевидное-невероятное».	13
5	Тема 4 «Современные технологии».	12
6	Тема 5 «Литература и искусство».	12
7	Тема 6 «Город и горожане».	12
8	Тема 7 «Проблемы личной безопасности».	12
9	Тема 8 «Трудности».	12
10	Итоговый тест	3
11	Резервный урок	1
		ИТОГО: 102 часа

ИТОГО 5-9 класс – 510 часов

* Учебно-тематическое почасовое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год.

Распределения учебных часов на изучение каждой темы осуществляется на основе программно-целевого подхода, что обеспечивает последовательную реализацию содержания программы.

Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. Данные коррективы вносятся с учетом особенностей учащихся конкретного класса: разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.