

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №7
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Н.В.Баранова
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №48
от 29 августа 2019г.

Приложение №2 к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1, 5.2)

Рабочая программа

по коррекции нарушений устной и письменной речи

Уровень образования (класс): начальное общее, класс 1-4

Составители: учителя-логопеды
Абраева Е.С., Якушева А.А.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (линия учебников «Школа России»); с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № , инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

2. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения

№ п/п:	Логопедическое заключение:	Кол-во часов:			
		1 класс:	2 класс:	3 класс:	4 класс:
1	ОНР	102ч	102ч	-	-
2	ТНР	102ч	102ч	-	-
3	ФФНР	102ч	68ч	-	-
4	Дисграфия	-	-	68ч	-
5	Дизорфография	-	-	-	68ч

Место курса

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием рабочей программы по русскому языку и литературному чтению.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап.

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Выпускники 4 класса получают возможность научиться:

- использовать правила правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 1 класс (ОНР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие пространственно-временных представлений.	1
2	Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1
3	Дифференциация понятий «звук-буква».	1
4	Дифференциация понятий «звук-буква».	1
Работа над словом 14ч		
5	Слова, обозначающие предметы.	1
6	Образование множественного числа существительных	1
7	Род имени существительного.	1
8	Согласование числительных с существительными.	1
9	Слова, обозначающие действия предметов.	1
10	Слова-действия.	1
11	Слова-действия.	1

12	Приставочные глаголы.	1
13	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
14	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
15	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
16	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
17	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1
18	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1
Развитие фонематических представлений 30ч		
19	Звуковой анализ односложных слов.	1
20	Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а»,	1
21	«у»,	1
22	«о»,	1
23	«э»,	1
24	«ы».	1
25	Гласные буквы 2 ряда: «я»,	1
26	«ю»,	1
27	«е»,	1
28	«ё»,	1
29	«и».	1
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
31	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
32	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	1
33	Твёрдые и мягкие согласные.	1
34	Твёрдые и мягкие согласные.	1
35	Звонкие и глухие согласные.	1
36	Звонкие и глухие согласные.	1
37	Звонкие и глухие согласные.	1
38	Дифференциация парных согласных: «б-п»,	1
39	«д-т»,	1
40	«в-ф»,	1
41	«г-к»,	1
42	«з-с»,	1
43	«ж-ш».	1
44	Непарные согласные: «р-л»,	1
45	«м-н»,	1
46	глухие звуки.	1
47	Звуковой анализ слов.	1
48	Звуковой анализ слов.	1
Работа над предложением 16ч		
49	Понятие о предложении.	1
50	Главные члены предложения	1
51	Главные члены предложения	1
52	Связь слов в предложении. Управление. В.п.,	1
53	Р.п.,	1
54	Д.п.,	1

55	Т.п.,	1
56	П.п.	1
57	Распространение предложений.	1
58	Распространение предложений.	1
59	Интонационные особенности предложения.	1
60	Интонационные особенности предложения.	1
61	Закрепление по теме «Предложение»	1
62	Закрепление по теме «Предложение»	1
63	Закрепление по теме «Предложение»	1
64	Диктант	1
Развитие связной устной речи 17ч		
65	Пересказ с опорой на вопросы: «Храбрецы»	1
66	«Лето в лесу»	1
67	«Сиротка»	1
68	Работа над текстом по серии картинок: «Синичка»	1
69	«Лиса и вороны»	1
70	«Снеговик»	1
71	Пересказ по плану. «Альма»	1
72	«Олень»	1
73	Выборочный пересказ «Дружок и Пушок»	1
74	«Хорошая постелька»	1
75	Рассказ описательного характера. «Весна»	1
76	Рассказ описательного характера. «Весна»	1
77	Рассказ описательного характера. «Весна»	1
78	«Лиса»	1
79	Устные сочинения по представлению и вопросам.	1
80	Устные сочинения по представлению и вопросам.	1
81	Устные сочинения по представлению и вопросам.	1
Слоговой анализ слов 21ч		
82	Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	1
83	Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	1
84	Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	1
85	Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	1
86	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1
87	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1
88	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
89	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
90	Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1
91	Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1
92	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1
93	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1
94	Ударение.	1
95	Ударение.	1
96	Ударение.	1
97	Предлоги.	1

98	Предлоги.	1
99	Закрепление по теме.	1
100	Закрепление по теме.	1
101	Закрепление по теме.	1
102	Диктант.	1
ИТОГО часов:		102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
1 класс (ТНР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

№п/п	Название темы занятий	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи, проверка навыков письма и чтения обучающихся с целью уточнения диагноза.	1
2	Повторение, закрепление и развитие пространственных представлений. Повторение значения предлогов -перед, после, за, наречий - сзади , впереди.... Применительно к звукам и буквам.	1
3	Повторение, закрепление и развитие пространственных представлений. Повторение значения предлогов -перед, после, за, наречий - сзади , впереди.... Применительно к звукам и буквам.	1
4	Повторение, закрепление и развитие временных представлений.	1
5	Повторение, закрепление и развитие временных представлений.	1
6	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Их дифференциация. Определение количества слов в предложении. Текст.	1
7	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Их дифференциация. Определение количества слов в предложении. Текст.	1
8	Составление схемы предложения. Выделение главных членов. Деление текста на предложения.	1
9	Составление схемы предложения. Выделение главных членов. Деление текста на предложения.	1
10	Уточнение фонематических представлений. Звуки и буквы. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1
11	Уточнение фонематических представлений. Звуки и буквы. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1
12	Звуки гласные и согласные. Буквы их обозначающие. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
13	Звуки гласные и согласные. Буквы их обозначающие. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1

14	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1
15	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1
16	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1
17	Уточнение артикуляции гласных звуков. Узнавание, вычленение гласных звуков из слов.	1
18	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	
19	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
20	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
21	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
22	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация слов с парными гласными.	1
23	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация слов с парными гласными.	1
24	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1
26	Дифференциация Ъ-И. Повторение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
27	Дифференциация Ъ-И. Повторение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
28	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ъ-И.	1
29	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ъ-И.	1
30	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ъ-И.	1
31	Обобщение, проверочный диктант	1
32	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Выделение гласного из слова.	1
33	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Выделение гласного из слова.	1
34	Анализ слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ – синтез.	1
35	Анализ слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ – синтез.	1
36	Перенос по слогам.	1
37	Перенос по слогам.	1

38	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Гласные звуки ударные и безударные.	1
39	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Гласные звуки ударные и безударные.	1
40	Проверка безударных гласных.	1
41	Проверка безударных гласных.	1
42	Проверка безударных гласных.	1
43	Проверка безударных гласных.	1
44	Проверочный диктант	1
45	Обобщение, повторение по теме. Звукобуквенный анализ.	1
46	Обобщение, повторение по теме. Звукобуквенный анализ.	1
47	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции согласных звуков. Узнавание, вычленение согласных из слогов и слов. (Внимание на звук Й). Мягкие согласные.	1
48	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции согласных звуков. Узнавание, вычленение согласных из слогов и слов. (Внимание на звук Й). Мягкие согласные.	1
49	Согласные звонкие и глухие.	1
50	Согласные звонкие и глухие.	1
51	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости)	1
52	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство(по звонкости-глухости)	1
53	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство(по звонкости-глухости)	1
54	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство(по звонкости-глухости)	1
55	Дифференциация звуков П -Б	1
56	Дифференциация звуков П -Б	1
57	Дифференциация звуков В - Ф	1
58	Дифференциация звуков В - Ф	1
59	Дифференциация звуков С-З	1
60	Дифференциация звуков С-З	1
61	Дифференциация звуков Т – Д	1
62	Дифференциация звуков Т – Д	1
63	Дифференциация звуков Г- К	1
64	Дифференциация звуков Г- К	1
65	Дифференциация звуков З-С	1
66	Дифференциация звуков З-С	1
67	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
68	Дифференциация звуков Ш-Ж	1

69	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
70	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
71	Дифференциация звуков Ш – С (по необходимости)	1
72	Дифференциация звуков Ш – С (по необходимости)	1
73	Дифференциация звуков З-Ж (по необходимости)	1
74	Дифференциация звуков З-Ж (по необходимости)	1
75	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
76	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
77	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
78	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
79	Звонкие и глухие согласные. Обобщение.	1
80	Звонкие и глухие согласные. Обобщение.	1
81	Проверочный диктант.	1
82	Дифференциация согласных букв, имеющих оптическое сходство. Буквы Б-Д, Т-П.	1
83	Дифференциация согласных букв, имеющих оптическое сходство. Буквы Б-Д, Т-П.	1
84	Дифференциация согласных Г-К-Х	
85	Дифференциация согласных Г-К-Х	1
86	Дифференциация согласных С-Ц (по необходимости)	1
87	Дифференциация согласных С-Ц (по необходимости)	1
88	Дифференциация согласных Ч-ТЬ	1
89	Дифференциация согласных Ч-ТЬ	1
90	Обобщение. Звуки и буквы	1
91	Обобщение. Звуки и буквы	1
92	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
93	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
94	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
95	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
96	Проверочный диктант.	1
97	Звуко-буквенный анализ слов.	1
98	Звуко-буквенный анализ слов.	1
99	Лексика. Родственные слова.	1

100	Лексика. Родственные слова.	1
101	Проверка навыков письма по итогам учебного года.	1
102	Проверка навыков письма по итогам учебного года.	1
ИТОГО часов:		102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
1 класс (ФФНР) (3 часа в неделю; 102 часов в год)**

№ п/п:	Тема занятия:	Количество часов:
1.	Понятия «слово», «звук», «гласные звуки».	1
2.	Звук А. Определение первого гласного звука в слове.	1
3.	Звук У. Определение первого гласного звука в слове.	1
4.	Звук И. Определение последнего гласного в слове.	1
5.	Звук О. Определение последнего гласного в слове.	1
6.	Звук Э. Определение первого и последнего гласного в слове.	1
7.	Звук Ы. Определение первого и последнего гласного в слове.	1
8.	Определение наличия – отсутствия звука в слове.	1
9.	Понятие «согласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные звуки».	1
10.	Звуки М – м. Определение первого согласного звука в слове.	1
11.	Звуки Н – н. Определение первого согласного звука в слове.	1
12.	Звуки В – в. Определение последнего согласного звука в слове.	1

13.	Звуки Ф – Ф. Определение последнего согласного звука в слове.	1
14	Звуки В – Ф, В – Ф. Понятия «звонкий звук», «глухой звук»	1
15	Звуки В – Ф, В – Ф. Понятия «звонкий звук», «глухой звук».	1
16	Звуки Б – Б. Определение позиции звука в слове.	1
17	Звуки П – П. Определение позиции звука в слове.	1
18	Звуки П – П. Определение позиции звука в слове.	1
19	Звуки П – П. Определение позиции звука в слове.	1
20	Звуки Б – П, Б – П. Полный звуковой анализ слова.	1
21	Звуки Д – Д.	1
22	Звуки Т – Т.	1
23	Звуки Д – Т, Д – Т.	1
24	Звуки Д – Т, Д – Т.	1
25	Звуки Д – Т, Д – Т.	1
26	Звуки Г – Г.	1
27	Звуки К – К.	1
28	Звуки К – Г, К – Г.	1
29	Звуки К – Г, К – Г.	1
30	Звуки Х – Х.	1
31	Звуки З – З.	1
32	Звуки С – С .	1

33	Звуки З – С, З – С.	1
34	Звуки З – С, З – С.	1
35	Звуки З – С, З – С.	1
36	Звук Ц.	1
37	Звуки Л – Л.	1
38	Звуки Л – Л.	1
39	Звуки Р – Р.	1
40	Звуки Р – Р.	1
41	Звук Ш.	1
42	Звук Ш.	1
43	Звук Ж.	1
44	Звук Ж.	1
45	Звук Ч.	1
46	Звук Ч.	1
47	Звук Щ.	1
48	Звук Щ.	1
49	Дифференциация звуков С – Ш в словах.	1
50	Дифференциация звуков С – Ш в словосочетаниях.	1
51	Дифференциация звуков С – Ш в предложениях и тексте.	1
52	Дифференциация звуков С – Ш в предложениях и тексте.	1
53	Дифференциация звуков С – Ш в предложениях и тексте.	1
54	Дифференциация звуков З - Ж в словах.	1

55	Дифференциация звуков З - Ж в словосочетаниях.	1
56	Дифференциация звуков З - Ж в предложениях и тексте.	1
57	Дифференциация звуков З - Ж в предложениях и тексте.	1
58	Дифференциация звуков З - Ж в предложениях и тексте.	1
59	Дифференциация звуков Ш - Ж в словах.	1
60	Дифференциация звуков Ш - Ж в словосочетаниях.	1
61	Дифференциация звуков Ш - Ж в предложениях и тексте.	1
62	Дифференциация звуков Ш - Щ в словах.	1
63	Дифференциация звуков Ш - Щ в словах.	1
64	Дифференциация звуков Ш - Щ в словах.	1
65	Дифференциация звуков Ш - Щ в словосочетаниях.	1
66	Дифференциация звуков Ш – Щ в предложениях и тексте.	1
67	Дифференциация звуков Ш – Щ в предложениях и тексте.	1
68	Дифференциация звуков Ш – Щ в предложениях и тексте.	1
69	Дифференциация звуков С -Ц в словах.	1
70	Дифференциация звуков С - Ц в словосочетаниях.	1
71	Дифференциация звуков С	1
72	Дифференциация звуков С	1
73	Дифференциация звуков С	1
74	Дифференциация звуков С -Щ в словах.	1
75	Дифференциация звуков С - Щ в словосочетаниях.	1
76	Дифференциация звуков С	1

77	Дифференциация звуков С	1
78	Дифференциация звуков С	1
79	Дифференциация звуков Ч – Т в словах.	1
80	Дифференциация звуков Ч – Т в словосочетаниях.	1
81	Дифференциация звуков Ч – Т в предложениях и тексте.	1
82	Дифференциация звуков Ч – Т в предложениях и тексте.	1
83	Дифференциация звуков Ч – Т в предложениях и тексте.	1
84	Дифференциация звуков Ч – Ш в словах.	1
85	Дифференциация звуков Ч – Ш в словосочетаниях.	1
86	Дифференциация звуков Ч – Ш в предложениях и тексте.	1
87	Дифференциация звуков Ч – Ш в предложениях и тексте.	1
88	Дифференциация звуков Ч – Ш в предложениях и тексте.	1
89	Дифференциация звуков Ч – Щ в словах.	1
90	Дифференциация звуков Ч – Щ в словосочетаниях.	1
91	Дифференциация звуков Ч – Щ в предложениях и тексте.	1
92	Дифференциация звуков Ч – Щ в предложениях и тексте.	1
93	Дифференциация звуков Ч – Щ в предложениях и тексте.	1
94	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в словах.	1
95	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в словосочетаниях.	1
96	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в предложениях и тексте.	1
97	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в предложениях и тексте.	1
98	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в предложениях и тексте.	1

99	Проверка полученных знаний, умений, навыков.	1
100	Проверка полученных знаний, умений, навыков.	1
101	Повторение пройденного материала.	1
102	Повторение пройденного материала.	1
	ИТОГО часов:	102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
2 класс (ОНР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

№ п/п:	Коррекционная тема:	Количество занятий:
1	Обследование устной и письменной речи, проверка навыков письма и чтения обучающихся с целью уточнения диагноза.	1
2	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	1
3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1
4	Развитие зрительных координаций	1
5	Образование звуков речи.	1
6	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1
7	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1
8	Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А. Шибеева «Буква заблудилась»	1
9	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1
10	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1
11	Твёрдые и мягкие согласные.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1
13	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1
14	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1
15	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1
16	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1
17	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1
18	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1
19	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1
20	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1
21	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	1
22	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	1

23	Диктант	1
24	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
25	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1
26	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1
27	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1
28	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1
29	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1
30	Звонкие и глухие парных согласные: «б-п»,	1
31	Звонкие и глухие парных согласные: «б-п»,	1
32	Звонкие и глухие парных согласные: «д-т»,	1
33	Звонкие и глухие парных согласные: «д-т»,	1
34	Звонкие и глухие парных согласные: «в-ф»,	1
35	Звонкие и глухие парных согласные: «з-с»,	1
36	Звонкие и глухие парных согласные: «з-с»,	1
37	Звонкие и глухие парных согласные: «г-к»,	1
38	Звонкие и глухие парных согласные: «ж-ш»,	1
39	Звонкие и глухие парных согласные: «ж-ш»,	1
40	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1
41	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	
42	Диктант	1
43	Дифференциация согласных: «с-ш»	1
44	Дифференциация согласных: «з-ж»	1
45	Дифференциация согласных: «с-ц»,	1
46	Дифференциация согласных: «ч-ц»,	1
47	Дифференциация согласных: «ч-щ»,	1
48	Дифференциация согласных: «р-л»	1
49	Слоговой анализ и синтез слов.	1
50	Слоговой анализ и синтез слов.	1
51	Типы слогов.	1
52	Типы слогов.	1
53	Ударение.	1
54	Ударение.	1
55	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1
56	Безударная гласная.	1
57	Безударная гласная.	1
58	Безударная гласная.	1
59	Безударная гласная.	1

60	Диктант.	1
61	Слово. Однокоренные слова.	1
62	Слово. Однокоренные слова.	1
63	Родственные слова.	1
64	Родственные слова.	1
65	Корень слова.	1
66	Корень слова.	1
67	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1
68	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1
69	Образование слов с помощью суффиксов.	1
70	Образование слов с помощью суффиксов.	1
71	Состав слова.	1
72	Состав слова.	1
73	Морфологический состав слова.	1
74	Морфологический состав слова.	1
75	Знакомство с предлогами.	1
76	Предлоги	1
77	Предлоги	1
78	Дифференциация предлогов и приставок.	1
79	Дифференциация предлогов и приставок.	1
80	Диктант	1
81	Согласование слов в числе	1
82	Согласование слов в роде.	1
83	Согласование количественных числительных с существительными	1
84	Управление. Винительный падеж (<i>кого? что?</i>)	1
85	Управление. Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>)	1
86	Управление. Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>)	1
87	Управление. Предложный падеж (<i>о ком? о чём?</i>)	1
88	Закрепление падежных форм.	1
89	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы	1
90	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы	1
91	Слова- антонимы	1
92	Слова- антонимы	1
93	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
94	Связь слов в предложении.	1
95	Деформированное предложение, деформированный текст	1
96	Письменные ответы на вопросы.	1
97	Составление рассказа по вопросам.	1
98	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1
99	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1
100	Составление рассказа по опорным словам.	1
101	Составление рассказа по заданному началу, концу.	1
102	Диктант	1
	ИТОГО часов:	102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
2 класс (ТНР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

№п/	Название темы занятий	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи, проверка навыков письма и чтения обучающихся с целью уточнения диагноза.	1
2	Повторение, закрепление и развитие пространственных представлений. Повторение значения предлогов -перед, после, за , наречий -сзади, впереди.... Применительно к звукам и буквам.	1
3	Повторение, закрепление и развитие пространственных представлений. Повторение значения предлогов -перед, после, за , наречий -сзади, впереди.... Применительно к звукам и буквам.	1
4	Повторение, закрепление и развитие временных представлений.	1
5	Повторение, закрепление и развитие временных представлений.	1
6	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Их дифференциация. Определение количества слов в предложении. Текст.	1
7	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Их дифференциация. Определение количества слов в предложении. Текст.	1
8	Составление схемы предложения. Выделение главных членов. Деление текста на предложения.	1
9	Составление схемы предложения. Выделение главных членов. Деление текста на предложения.	1
10	Уточнение фонематических представлений. Звуки и буквы. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1
11	Уточнение фонематических представлений. Звуки и буквы. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1
12	Звуки гласные и согласные. Буквы их обозначающие. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
13	Звуки гласные и согласные. Буквы их обозначающие. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
14	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1

15	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1
17	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове.	1
18	Уточнение артикуляции гласных звуков. Узнавание, вычленение гласных звуков из слов.	1
19	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
20	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
21	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
22	Дифференциация гласных. Парные гласные (сходство и различие).	1
23	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация слов с парными гласными.	1
24	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация слов с парными гласными	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь .	1
26	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь .	1
27	Дифференциация Ы-И . Повторение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
28	Дифференциация Ы-И . Повторение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
29	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ы-И .	1
30	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ы-И .	1
31	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ы-И .	1
32	Обобщение, проверочный диктант	1
33	Слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение гласного из слова.	1
34	Слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение гласного из слова.	1
35	Анализ слов на слог. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ – синтез.	1

36	Анализ слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ – синтез	1
37	Перенос по слогам.	1
38	Перенос по слогам.	1
39	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Гласные звуки ударные и безударные.	1
40	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Гласные звуки ударные и безударные.	1
41	Проверка безударных гласных.	1
42	Проверка безударных гласных.	1
43	Проверка безударных гласных.	1
44	Проверка безударных гласных.	1
45	Проверочный диктант	1
46	Обобщение, повторение по теме. Звукобуквенный анализ.	1
47	Обобщение, повторение по теме. Звукобуквенный анализ.	1
48	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции согласных звуков. Узнавание, вычленение согласных из слогов и слов. (Внимание на звук Й). Мягкие согласные.	1
49	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции согласных звуков. Узнавание, вычленение согласных из слогов и слов. (Внимание на звук Й). Мягкие согласные.	1
50	Согласные звонкие и глухие.	1
51	Согласные звонкие и глухие.	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство(по звонкости-глухости)	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости)	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости)	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости)	1

56	Дифференциация звуков П-Б	1
57	Дифференциация звуков П-Б	1
58	Дифференциация звуков В - Ф	1
59	Дифференциация звуков В - Ф	1
60	Дифференциация звуков С-З	1
61	Дифференциация звуков В - Ф	1
62	Дифференциация звуков Т –Д	1
63	Дифференциация звуков Т –Д	1
64	Дифференциация звуков Г-К	1
65	Дифференциация звуков Г-К	1
66	Дифференциация звуков З-С	1
67	Дифференциация звуков З-С	1
68	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
69	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
70	Дифференциация звуков Ш – С	1
71	Дифференциация звуков Ш – С	1
72	Дифференциация звуков З-Ж	1
73	Дифференциация звуков З-Ж	1
74	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
75	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
76	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
77	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
78	Звонкие и глухие согласные. Обобщение.	1
79	Звонкие и глухие согласные. Обобщение.	1
80	Проверочный диктант.	1
81	Дифференциация согласных букв, имеющих оптическое сходство. Буквы Б-Д, Т-П.	1

82	Дифференциация согласных букв, имеющих оптическое сходство. Буквы Б-Д, Т-П.	1
83	Дифференциация согласных Г-К-Х	1
83	Дифференциация согласных Г-К-Х	1
84	Дифференциация согласных С-Ц	1
85	Дифференциация согласных С-Ц	1
86	Дифференциация согласных Ч-ТЬ	1
87	Дифференциация согласных Ч-ТЬ	1
88	Обобщение. Звуки и буквы	1
89	Обобщение. Звуки и буквы	1
90	Обобщение. Звуки и буквы	1
91	Обобщение. Звуки и буквы	1
92	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
93	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
94	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
95	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
96	Проверочный диктант.	1
97	Звуко-буквенный анализ слов.	1
98	Звуко-буквенный анализ слов.	1
99	Звуко-буквенный анализ слов.	1
100	Лексика. Родственные слова.	1
101	Лексика. Родственные слова.	1
102	Проверка навыков письма по итогам учебного года.	1
	ИТОГО часов:	102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
2 класс (ФФНР) (2 часа в неделю; 68 часов в год)**

№п/п:	Название темы занятия	Количество часов
1.	Понятия «слово», «звук», «гласные звуки».	1
2.	Звук А. Определение первого гласного звука в слове.	1
3.	Звук У. Определение первого гласного звука в слове.	1
4.	Звук И. Определение последнего гласного в слове.	1
5.	Звук О. Определение последнего гласного в слове.	1
6.	Звук Э. Определение первого и последнего гласного в слове.	1
7.	Звук Ы. Определение первого и последнего гласного в слове.	1
8.	Определение наличия – отсутствия звука в слове.	1
9.	Понятие «согласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные звуки».	1
10.	Звуки М – М. Определение первого согласного звука в слове.	1
11.	Звуки Н – Н. Определение первого согласного звука в слове.	1
12.	Звуки В – В. Определение последнего согласного звука в слове.	1
13.	Звуки Ф – Ф. Определение последнего согласного звука в слове.	1
14.	Звуки В – Ф, В – Ф Понятия «звонкий звук», «глухой звук».	1
15.	Звуки Б – Б Определение позиции звука в слове.	1
16.	Звуки П – П. Определение позиции звука в слове.	1
17.	Звуки Б – П, Б – П. Полный звуковой анализ слова.	1

18.	Звуки Д – Д	1
19.	Звуки Т – Т	1
20.	Звуки Д – Т, Д – Т	1
21.	Звуки Г – Г.	1
22.	Звуки К – К.	1
23.	Звуки К – Г, К – Г.	1
24.	Звуки Х – Х.	1
25.	Звуки З – З.	1
26.	Звуки С – С.	1
27.	Звуки З – С, З – С.	1
28.	Звук Ц.	1
29.	Звуки Л – Л .	1
30.	Звуки Р – Р .	1
31.	Звук Ш.	1
32.	Звук Ж.	1
33.	Звук Ч.	1
34.	Звук Щ.	1
35.	Дифференциация звуков С – Ш в словах.	1
36.	Дифференциация звуков С – Ш в словосочетаниях.	1
37.	Дифференциация звуков С – Ш в предложениях и тексте.	1
38.	Дифференциация звуков З - Ж в словах.	1

39.	Дифференциация звуков З - Ж в словосочетаниях.	1
40.	Дифференциация звуков З - Ж в предложениях и тексте.	1
41.	Дифференциация звуков Ш - Ж в словах.	1
42.	Дифференциация звуков Ш - Ж в словосочетаниях.	1
43.	Дифференциация звуков Ш - Ж в предложениях и тексте.	1
44.	Дифференциация звуков Ш - Щ в словах.	1
45.	Дифференциация звуков Ш - Щ в словосочетаниях.	1
46.	Дифференциация звуков Ш - Щ в предложениях и тексте.	1
47.	Дифференциация звуков С -Ц в словах.	1
48.	Дифференциация звуков С - Ц в словосочетаниях.	
49.	Дифференциация звуков С - Ц в предложениях и тексте.	1
50.	Дифференциация звуков С -Щ в словах.	1
51.	Дифференциация звуков С - Щ в словосочетаниях.	1
52.	Дифференциация звуков С - Щ в предложениях и тексте.	1
53.	Дифференциация звуков Ч – Т в словах.	1
54.	Дифференциация звуков Ч – Т в словосочетаниях.	1
55.	Дифференциация звуков Ч – Т в предложениях и тексте.	1
56.	Дифференциация звуков Ч – Ш в словах.	1
57.	Дифференциация звуков Ч – Ш в словосочетаниях.	1
58.	Дифференциация звуков Ч – Ш в предложениях и тексте.	1

59.	Дифференциация звуков Ч – Щ в словах.	1
60.	Дифференциация звуков Ч – Щ в словосочетаниях.	1
61.	Дифференциация звуков Ч – Щ в предложениях и тексте.	1
62.	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в словах.	1
63.	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в словосочетаниях.	1
64.	Дифференциация звуков Р – Л, Р – Л в предложениях и тексте.	1
65.	Проверка полученных знаний, умений, навыков.	1
66.	Проверка полученных знаний, умений, навыков.	1
67.	Повторение пройденного материала.	1
68.	Проверочный диктант.	1
	ИТОГО часов:	68

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
3 класс (смешанная дисграфия) (2 часа в неделю; 68 часов в год)**

№ п.п.	Тема занятия:	Кол-во часов:
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	1
5	Фонематический анализ и синтез слов	1
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных	1
7	Разделительный мягкий знак Фонематический анализ слов с разделительным ь	1
8	Разделительный мягкий знак Фонематический анализ слов с разделительным ь	1
9	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> (транскрипция)	1
10	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
11	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
12	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	1

14	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ъ .	1
15	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц	1
16	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ	1
17	Контрольная работа по теме: «Звук»	1
18	Синонимы	1
19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Антонимы	1
22	Омонимы	1
23	Омонимы	1
24	Многозначность слов	1
25	Слова, обозначающие предмет - имена существительные	1
26	Дифференциация имен существительных по родам	1
27	Дифференциация имен существительных по категориям одушевленности - неодушевленности	1
28	Дифференциация имен существительных по числам	1
29	Слова, обозначающие действие предмета - глагол	1
30	Дифференциация глаголов по времени	1
31	Дифференциация глаголов по виду	1
32	Дифференциация глаголов по числам	1
33	Дифференциация имен существительных и глаголов.	1
34	Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	1
35	Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	1
36	Слова, обозначающие признак предмета - имя прилагательное	1
37	Дифференциация имен прилагательных по родам	1
38	Дифференциация имен прилагательных по числам	1
39	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
40	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
41	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
42	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	1
43	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	1
44	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	1
45	Образование слов при помощи суффикса	1

46	Образование слов при помощи суффикса	1
47	Образование слов при помощи приставки	1
48	Образование слов при помощи приставки	1
49	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	1
50	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	1
51	Контрольная работа по теме : «Части речи»	1
52	Предложение	1
53	Выделение предложений из сплошного текста	1
54	Выделение предложений из сплошного текста	1
55	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений	1
56	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений	1
57	Грамматическое оформление предложения	1
58	Грамматическое оформление предложения	1
59	Грамматическое оформление предложения	1
60	Распространение предложений по схемам	1
61	Распространение предложений по схемам	1
62	Распространение предложений по вопросам	1
63	Распространение предложений по вопросам	1
64	Самостоятельное составление предложений по заданному слову	1
65	Самостоятельное составление предложений по заданному словосочетанию	1
66	Самостоятельное составление предложений по теме	1
67	Контрольная работа по теме: « Предложение»	1
68	Контрольный диктант за год	1
	ИТОГО часов:	68

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
4 класс по коррекции дизорфография (2часа в неделю; 68 часов в год)**

№ п/п:	Тема занятия:	Количество часов:
1.	Предложение как единица речи.	1
2.	Виды предложений по цели высказывания.	1

3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4.	Определения.	1
5.	Определения.	1
6.	Дополнения.	1
7.	Дополнения.	1
8.	Обстоятельства.	1
9.	Обстоятельства.	1
10.	Однородные члены предложения.	1
11.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1
12.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
13.	Простые и сложные предложения.	1
14.	Сложные предложения без союзов.	1
15.	Сложные предложения без союзов	1
16.	Сложные предложения с союзами.	1
17.	Сложные предложения с союзами.	1
18.	Прямая речь.	1
19.	Прямая речь.	1
20.	Обращение.	1
21.	Обращение.	1
22.	Общие сведения об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
23.	Род и число имён существительных.	1
24.	Падеж имён существительных.	1
25.	Именительный и винительный падежи.	1
26.	Родительный падеж.	1

27.	Дательный падеж.	1
28.	Творительный падеж.	1
29.	Предложный падеж.	1
30.	Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение.	1
31.	Второе склонение имён существительных.	1
32.	Третье склонение имён существительных.	1
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа, 1. 2, 3 склонения.	1
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа, 1. 2, 3 склонения.	1
35.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
36.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
37.	Общие сведения об имени прилагательном.	1
38.	Число и род имен прилагательных.	1
39.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
40.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
41.	Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода.	1
42.	Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода	1

43.	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа.	1
44.	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа.	1
45.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
46.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
47.	Личные местоимения.	1
48.	Склонение личных местоимений единственного числа.	1
49.	Склонение личных местоимений единственного числа.	1
50.	Склонение личных местоимений множественного числа.	1
51.	Склонение личных местоимений множественного числа.	1
52.	Правописание местоимений с предлогами.	1
53.	Правописание местоимений с предлогами.	1
54.	Общие сведения о глаголе.	1
55.	Неопределённая форма глагола.	1
56.	Время глагола.	1
57.	Время глагола.	1
58.	Спряжение глаголов.	1
59.	Спряжение глаголов.	1
60.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
61.	Правописание личных окончаний глаголов.	1

62.	Общие сведения о наречии.	1
63.	Правописание наречий.	1
64.	Правописание наречий.	1
65.	Повторение пройденного материала.	1
66.	Проверка полученных знаний, умений, навыков (диктант).	1
67.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	1
68.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	1
	ИТОГО часов:	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: «Творческий центр» 2015г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1997 г.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся.
5. - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР» 1960 г.
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2016 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2016 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2016 г.
9. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2017 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С- Пб., 2015г.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2018 г.