

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Н.В.Баранова
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №45
от 29 августа 2019г.

Приложение №2 к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей с ЗПП (вариант 7.1, 7.2)

Рабочая программа

по коррекции нарушений устной и письменной речи

Уровень образования (класс): начальное общее, класс 1-4

Составители: учителя-логопеды
Абраева Е.С., Якушева А.А.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (линия учебников «Школа России»); с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № , инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

2. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения

№ п/п:	Логопедическое заключение:	Кол-во часов:			
		1 класс:	2 класс:	3 класс:	4 класс:
1	ЗПР	102ч	102ч	-	-
2	Дисграфия	-	-	68ч	-
3	Дизорфография	-	-		68ч

Место курса

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием рабочей программы по русскому языку и литературному чтению.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
Обследование фонематического слуха.
Обследование лексического строя речи.
Обследование грамматического строя.
Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап.

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Выпускники 4 класса получают возможность научиться:

- использовать правила правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
1 класс (ЗПР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
2.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
3.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
4.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
5.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
6.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
7.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
8.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
9.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
10.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
11.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
12.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
13.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
14.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
15.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
16.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
17.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
18.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
19.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
20.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
21.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

23.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
25.	Проверочный диктант.	1
26.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
27.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
28.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
29.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
30.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
31.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
32.	Проверочный диктант.	1
33.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
34.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
35.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
36.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
37.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
38.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
39.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
40.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
41.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
42.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
43.	Проверочный диктант.	1
44.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
45.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
46.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
47.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
48.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [П'] - [Б'], букв П-Б в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
49.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [П'] - [Б'], букв П-Б в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
50.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [П'] - [Б'], букв П-Б в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
51.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [П'] - [Б'], букв П-Б в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
52.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'], букв Г-К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
53.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'], букв Г-К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
54.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'], букв Г-К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
55.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'], букв Г-К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
56.	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], букв Д-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
57.	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], букв Д-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
58.	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], букв Д-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

	словосочетаниях и предложениях.	
89.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
90.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
91.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
92.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
93.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
94.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
95.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
96.	Обобщение по пройденному материалу.	1
97.	Обобщение по пройденному материалу.	1
98.	Обобщение по пройденному материалу.	1
99.	Обобщение по пройденному материалу.	1
100.	Обобщение по пройденному материалу.	1
101.	Обобщение по пройденному материалу.	1
102.	Проверочный диктант.	1
ИТОГО кол-во часов:		102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
2 класс (ЗПР) (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

№ п/п:	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
2.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
3.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
4.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
5.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
6.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
7.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
8.	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
9.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
10.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
11.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
12.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
13.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
14.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

	предложениях.	
15.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
16.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
17.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
18.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
19.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
20.	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
21.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
23.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
25.	Проверочный диктант.	1
26.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
27.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
28.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
29.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
30.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
31.	Всегда твердые и мягкие согласные.	1
32.	Проверочный диктант.	1
33.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
34.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
35.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
36.	Буква Ъ, обозначение мягкости согласных.	1
37.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
38.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
39.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
40.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
41.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
42.	Разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.	1
43.	Проверочный диктант.	1
44.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
45.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
46.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
47.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'], букв В-Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
48.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [П'] - [Б'], букв П-Б в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

75.	Непарные звонкие согласные [й' - л - л' - м - м' - н - н'].	1
76.	Дифференциация звуков [С] - [Ш], букв С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
77.	Дифференциация звуков [С] - [Ш], букв С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
78.	Дифференциация звуков [С] - [Ш], букв С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
79.	Дифференциация звуков [С] - [Ш], букв С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
80.	Дифференциация звуков [З] - [Ж], букв З-Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
81.	Дифференциация звуков [З] - [Ж], букв З-Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
82.	Дифференциация звуков [З] - [Ж], букв З-Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
83.	Дифференциация звуков [З] - [Ж], букв З-Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
84.	Дифференциация звуков [С] - [Ц], букв С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
85.	Дифференциация звуков [С] - [Ц], букв С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
86.	Дифференциация звуков [С] - [Ц], букв С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
87.	Дифференциация звуков [С] - [Ц], букв С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
88.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
89.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
90.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
91.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Ц], букв Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
92.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
93.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
94.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
95.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т'], букв Ч-Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
96.	Обобщение по пройденному материалу.	1
97.	Обобщение по пройденному материалу.	1
98.	Обобщение по пройденному материалу.	1
99.	Обобщение по пройденному материалу.	1
100.	Обобщение по пройденному материалу.	1
101.	Обобщение по пройденному материалу.	
102.	Проверочный диктант.	1
ИТОГО (часов):		102

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
3 класс (смешанная дисграфия) (2 часа в неделю;68 часов в год)**

№ п.п.	Тема занятия:	Кол-во часов:
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	1
5	Фонематический анализ и синтез слов	1
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных	1
7	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1
8	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	1
9	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> (транскрипция)	1
10	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
11	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> . Фонетический разбор слов с гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
12	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
14	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ъ	1
15	Фонематический анализ и синтез слов с согласными <i>ж, ш, ц</i>	1
16	Фонематический анализ и синтез слов с согласными <i>ч, щ</i>	1
17	Контрольная работа по теме: «Звук»	1
18	Синонимы	1
19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Антонимы	1
22	Омонимы	1
23	Омонимы	1
24	Многозначность слов	1
25	Слова, обозначающие предмет - имена существительные	1
26	Дифференциация имен существительных по родам	1
27	Дифференциация имен существительных по категориям одушевленности - неодушевленности	1
28	Дифференциация имен существительных по числам	1
29	Слова, обозначающие действие предмета - глагол	1
30	Дифференциация глаголов по времени	1
31	Дифференциация глаголов по виду	1
32	Дифференциация глаголов по числам	1
33	Дифференциация имен существительных и глаголов.	1
34	Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	1
35	Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	1
36	Слова, обозначающие признак предмета - имя прилагательное	1
37	Дифференциация имен прилагательных по родам	1
38	Дифференциация имен прилагательных по числам	1
39	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
40	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
41	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1
42	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и	1

	числе	
43	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	1
44	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	1
45	Образование слов при помощи суффикса	1
46	Образование слов при помощи суффикса	1
47	Образование слов при помощи приставки	1
48	Образование слов при помощи приставки	1
49	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	1
50	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	1
51	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1
52	Предложение	1
53	Выделение предложений из сплошного текста	1
54	Выделение предложений из сплошного текста	1
55	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений	1
56	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений	1
57	Грамматическое оформление предложения	1
58	Грамматическое оформление предложения	1
59	Грамматическое оформление предложения	1
60	Распространение предложений по схемам	1
61	Распространение предложений по схемам	1
62	Распространение предложений по вопросам	1
63	Распространение предложений по вопросам	1
64	Самостоятельное составление предложений по заданному слову	1
65	Самостоятельное составление предложений по заданному словосочетанию	1
66	Самостоятельное составление предложений по теме	1
67	Контрольная работа по теме: « Предложение»	1
68	Контрольный диктант за год	1
	Итого часов:	68

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
4 класс (дизорфография) (2 часа в неделю; 68 часов в год)**

№ п/п:	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Предложение как единица речи.	1
2.	Виды предложений по цели высказывания.	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4.	Определения.	1
5.	Определения.	1
6.	Дополнения.	1
7.	Дополнения.	1
8.	Обстоятельства.	1
9.	Обстоятельства.	1
10.	Однородные члены предложения.	1
11.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1
12.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
13.	Простые и сложные предложения.	1
14.	Сложные предложения без союзов.	1

15.	Сложные предложения без союзов	1
16.	Сложные предложения с союзами.	1
17.	Сложные предложения с союзами.	1
18.	Прямая речь.	1
19.	Прямая речь.	1
20.	Обращение.	1
21.	Обращение.	1
22.	Общие сведения об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
23.	Род и число имён существительных.	1
24.	Падеж имён существительных.	1
25.	Именительный и винительный падежи.	1
26.	Родительный падеж.	1
27.	Дательный падеж.	1
28.	Творительный падеж.	1
29.	Предложный падеж.	1
30.	Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение.	1
31.	Второе склонение имён существительных.	1
32.	Третье склонение имён существительных.	1
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа, 1, 2, 3 склонения.	1
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа, 1, 2, 3 склонения.	1
35.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
36.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
37.	Общие сведения об имени прилагательном.	1
38.	Число и род имен прилагательных.	1
39.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
40.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
41.	Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода.	1
42.	Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода	1
43.	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа.	1
44.	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа.	1
45.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
46.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
47.	Личные местоимения.	1
48.	Склонение личных местоимений единственного числа.	1
49.	Склонение личных местоимений единственного числа.	1
50.	Склонение личных местоимений множественного числа.	1
51.	Склонение личных местоимений множественного числа.	1
52.	Правописание местоимений с предлогами.	1
53.	Правописание местоимений с предлогами.	1
54.	Общие сведения о глаголе.	1
55.	Неопределённая форма глагола	1
56.	Время глагола.	1
57.	Время глагола.	1
58.	Спряжение глаголов.	1

59.	Спряжение глаголов.	1
60.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
61.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
62.	Общие сведения о наречии.	1
63.	Правописание наречий.	1
64.	Правописание наречий.	1
65.	Повторение пройденного материала.	1
66.	Проверка полученных знаний, умений, навыков (диктант).	1
67.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	1
68.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	1
	Итого часов:	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
3. -М.: «Творческий центр» 2015г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1917 г.
5. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся.
6. - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР» 1960 г.
7. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2016 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2016 г.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2016 г.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2017 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С- Пб., 2015г.
12. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2018 г.