

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.В.Баранова
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №45
от 29 августа 2019г.

Приложение №13 к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку 2 - 4 класс
УМК Английский в фокусе /Spotlight/

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в общеобразовательных учреждениях начального общего образования по Программе линии УМК «Английский язык в фокусе».

УМК «Английский язык в фокусе» отвечает требованиям ФГОС НОО по иностранным языкам. Программа обеспечивает обучения со 2 по 4 класс.

Предлагаемая рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.; Просвещение, 2010. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения. Цель реализации данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, т.е. обеспечение выполнения требований ФГОС НОО в основной образовательной программе начального общего образования.

Согласно Программе в начальных классах на изучение предмета «английский язык» отводится 204 часа в год по 2 часа в неделю. Согласно учебному плану на изучение предмета «английский язык» в 2-4 классах отводится по 2 учебных часа в неделю и того по 68 часов в год, по программе «Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, и В. Эванс «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы». Срок реализации программы - 3 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том, что как средство коммуникации между народами и различными нациями;
- знакомство с культурным миром зарубежных товарищей.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей, т.е. речевые средства;
- расширение общего (лингвистического фонда) лексического кругозора младшего ученика;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников в начальной школе;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, память, мышление, воображение и речь в процессе участия в ролевых играх с правильным произношением слов в ходе практики (своего роля);
- воспитание и разностороннее развитие со средствами иностранного языка в формировании личности-гражданина России;
- мотивировать к дальнейшему овладению английского языка, а так же уважение к культурам других народов, т.е. воспитывать духовно- нравственное качество младшего школьника.

Предметные результаты

- умение вести элементарный диалог (вопрос - ответ);
- развитие умения всех видов речевой деятельности (умение рассказывать о себе, о друге, о питомце), кратко характеризовать персонаж, владеть навыками чтения и т.п.);
- понимать речь учителя и своих одноклассников на слух;
- умение пользоваться со словарем, правил чтения гласных звуков и т.д.

Содержание учебного предмета

Основное содержание включает в себя предметное содержание речи; речевые умения и языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводное занятие «Знакомство с английскими звуками».

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводное занятие «Моя семья».

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Тема 1 «Мой дом».

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Тема 2 «Мой день рождения».

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Тема 3 «Мои животные».

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют /не умеют делать.

Тема 4 «Мои игрушки».

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Тема 5 «Мои каникулы».

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **«Теперь я знаю»**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Предметное содержание речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников 149 (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе

В результате обучения «Иностранного языка» во 2 классе у обучающихся сформируется общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

Ученик научится:

- читать и различать алфавит, звуки и буквосочетание;
- читать и понимать содержание контекста в 2-3 абзаца самостоятельно;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать лексические единицы и простые предложения;
- воспроизвести имена персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.

➤ **Говорение**

Ученик научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

➤ **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

➤ **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

➤ **Письмо**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

➤ **Языковые средства и навыки оперирования ими**
Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

➤ **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

➤ **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

➤ **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в настоящем времени, модальный глагол *умеет*; личные и притяжательные местоимения; прилагательные; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- составить самостоятельно рассказ о себе в повествовательных предложениях;
- обогащать речь используя изученные части речи при письменной и устной речи.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Английский язык»
во 2 классе
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема и содержание урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Вводное занятие «Знакомство с английскими звуками». (7 ч.)			
1	Введение. Знакомство с учебником, с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
2	Ознакомление с буквами <i>a, b, c, d, e, f, g, h</i> и звуками: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Слушание и работа с песенкой-рифмовкой.		
3	Ознакомление с буквами <i>i, j, k, l, m, n, o, p, q</i> и звуками: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Слушание и работа с песенкой-рифмовкой.		
4	Ознакомление с буквами <i>r, s, t, u, v, w, x, y, z</i> и звуками: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Слушание и работа с песенкой-рифмовкой.		
5	Буквосочетание <i>sh</i> и <i>ch</i> и звуки: /ʃ/, /tʃ/. Различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания и слова, соблюдая нормы произношения звуков.		
6	Буквосочетание <i>th</i> и <i>ph</i> и звуки: /ð/, /θ/, /f/. Различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания и слова, соблюдая нормы произношения звуков.		
7	Алфавит. Заглавные и строчные буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.		
Вводное занятие «Моя семья». (2 ч.)			

8	Ознакомление с новыми персонажами. Формирование лексико-грамматических навыков: употреблять в речи глагол « <i>быть</i> ».		
9	Активизация лексики по теме «Приветствие». Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды.		
Тема 1. «Мой дом». (13 ч.)			
10	Введение новой лексики по теме: «Моя семья». Формирование навыков высказывания: уметь представлять себя и свою семью.		
11	Введение лексики по теме: «Цвета».		
12	Введение новой лексики по теме: «Мой дом». Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать о предметах в доме и называть их.		
13	Формирование навыка диалогической речи по теме: «Мой дом».		
14	Введение новой лексики по теме: «Комнаты в доме». Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся.		
15	Практика чтения. Формирование навыка диалогической речи.		
16	Введение новой лексики по теме: «В ванной комнате». Формирование навыков высказывания: уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся.		
17	Чтение буквы <i>Ee</i> и буквосочетания <i>ee</i> . Практика чтения.		
18	Развитие навыков чтения по теме «Сады в Британии и России».		
19	Проектная работа по теме «Мой дом/моя комната». Формирование навыков монологической речи. Формирования умения понимать английскую речь на слух.		
20	Чтение и анализ сказки: «Городская Мышка и Сельская Мышка», 1 часть.		
21	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мой дом».		
22	Тест по теме 1 «Мой дом».		
Тема 2 «Мой день рождения». (11 ч.)			
23	Введение новой лексики по теме: «Мой день рождения». Числительные 1-10. Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос.		
24	Закрепление лексики по теме «Мой день рождения». Формирование навыков монологической речи.		
25	Введение новой лексики по теме: «Вкусный шоколад». Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты.		
26	Закрепление лексики по теме: «Вкусный шоколад».		

	Формирование навыков высказывания: научиться употреблять глагол « <i>нравиться</i> » в утвердительной и отрицательной форме (простое настоящее время).		
27	Закрепление лексики по теме: «Моя любимая еда». Формирование навыков монологической речи.		
28	Чтение буквы <i>Сс</i> в буквосочетаниях и отдельно перед некоторыми гласными. Практика чтения.		
29	Традиционная русская еда. Развитие навыков чтения.		
30	Проектная работа по теме: «Моя любимая еда». Формирование навыков монологической речи. Формирования умения понимать английскую речь на слух.		
31	Дополнительное чтение «Городская Мышка и Сельская Мышка», 2 часть.		
32	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мой день рождения».		
33	Тест по теме 2 «Мой день рождения».		
Тема 3 «Мои животные». (10 ч.)			
34	Введение новой лексики по теме: «Мои животные». Формирование навыков высказывания: научиться употреблять модальный глагол « <i>умею</i> » в утвердительной форме.		
35	Закрепление лексики по теме: «Мои животные». Отработка модального глагола « <i>умею</i> ». Формирование грамматических навыков.		
36	Введение новой лексики по теме: «Я умею прыгать». Модальный глагол « <i>умею</i> » в утвердительной форме. Формирование навыков высказывания: научиться говорить, что умеют делать персонажи.		
37	Модальный глагол « <i>умею</i> » в вопросительной и отрицательной форме. Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос.		
38	Введение новой лексики по теме: «В цирке». Формирование навыков монологической речи.		
39	Чтение буквы <i>Ii</i> и буквосочетания <i>ir</i> . Практика чтения.		
40	Дополнительное чтение по теме «Животные Британии и России».		
41	Дополнительное чтение «Городская и деревенская мышь», часть 3.		
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мои животные».		
43	Тест по теме 3 «Мои животные».		
Тема 4 «Мои игрушки». (11 ч.)			
44	Введение новой лексики по теме: «Мои игрушки».		

	Предлоги места.		
45	Закрепление лексики по теме: «Мои игрушки». Формирование навыков высказывания: уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос.		
46	Знакомство с лексикой по теме: «У нее синие глаза». Глагол « <i>иметь</i> » в утвердительной форме. Формирование навыков высказывания: научиться называть части лица.		
47	Закрепление лексики по теме: «У нее синие глаза». Формирование навыков высказывания: научиться говорить, какие у них есть игрушки. Практика чтения.		
48	Формирование навыков высказывания: научиться употреблять глагол « <i>иметь</i> » в утвердительной форме в 3-ем лице ед. ч. и в вопросительной форме.		
49	Чтение буквы Уу перед гласной и на конце слова. Практика чтения.		
50	Дополнительное чтение «Игрушки Британии и России». Контроль монологического высказывания.		
51	Проектная работа по теме «Моя любимая игрушка». Формирование навыков монологической речи. Формирования умения понимать английскую речь на слух.		
52	Дополнительное чтение «Городская и деревенская мышь», часть 4.		
53	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мои игрушки».		
54	Тест по теме 4 «Мои игрушки».		
Тема 5 «Мои каникулы». (14 ч.)			
55	Введение новой лексики по теме: «Мои каникулы».		
56	Закрепление лексики по теме: «Мои каникулы». Формирование навыков высказывания: уметь говорить о погоде и одежде. Практика чтения.		
57	Введение новой лексики по теме: «Погода». Формирование навыков высказывания: научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос.		
58	Закрепление лексики по теме: «Погода». Неопределенный артикль <i>a, an</i> . Практика чтения.		
59	Введение новой лексики по теме: «Волшебный остров». Формирование навыков высказывания: научиться называть времена года.		
60	Чтение букв и буквосочетания, которые дают звук /k/. Формирование навыков высказывания: уметь говорить, во что одеты персонажи. Формирование навыков монологической речи.		
61	Дополнительное чтение «Каникулы в Британии и России».		
62	Проектная работа «Мои каникулы». Формирование навыков монологической речи.		

	Формирования умения понимать английскую речь на слух.		
63	Дополнительное чтение «Городская и деревенская мышь», часть 5.		
64	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мои каникулы».		
65	Тест по теме 5 «Мои каникулы».		
66	Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала за год.		
67	Итоговый тест.		
* Резервный урок (1 ч.)			
68	Повторение изученного лексико-грамматического материала за год.		

* Использование резервного времени предусмотрено на повторения и обобщения изученного материала. Тема резервного урока приведена условно и может меняться в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Предметное содержание речи в 3 классе

Вводное занятие «Добро пожаловать в школу».

Учащиеся соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тема 1 «Школьные дни».

Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Тема 2 «Семейные моменты».

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Описание семьи с опорой на образец. Развивать навыки письма.

Тема 3 «Вещи, которые я люблю».

Покупки в магазине: основные продукты питания. Рассказ о любимой еде. Еда. Неопределенные местоимения.

Тема 4 «Приходи поиграть».

Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Тема 5 «Пушистые друзья».

Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Тема 6 «Дом, милый дом».

Научиться описать дом (с комнатами и с мебелью). Мой дом. Развитие навыка монологического рассказа.

Тема 7 «Выходные».

Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Тема 8 «День за днем».

Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

➤ знать/понимать

- на слух речь связанные высказывания учителя, высказывания одноклассников;
- отдельные слова и словосочетание, звукобуквенные различия;
- соблюдать правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- кратко описывать и характеризовать предмет, фотокарточку, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения: детские стихи, песенки, рифмовки и т.д.

➤ уметь

- владеть техникой чтения, т.е. научиться читать с помощью правил чтения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- пользоваться справочными материалами: двуязычные словари, лингвострановедческие справочники;
- делать подписи к рисункам;
- использовать правила словообразования;
- понимать значение лексических единиц во всех видах речевой деятельности;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений с оборотом *there is , there are* во всех формах (утвердительные, отрицательные и вопросительные);
- количественные числительные с 1 -20 и порядковые числительные до 30;
- употреблять в речи глагол *иметь, быть* и модальные глаголы *can, may, must*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

В результате обучения английского языка в 3 классе у обучающихся сформируется умения и навыки монологической и диалогической речи.

Коммуникативные умения

➤ Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

➤ Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

➤ Чтение

Ученик научится:

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

➤ Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

➤ **Языковые средства и навыки оперирования ими**

(Графика, каллиграфия, орфография.)

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

➤ **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

➤ **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и в том числе в словосочетаниях;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

➤ **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в настоящем времени.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- использовать в речи модальные глаголы, глагол-связку.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Английский язык»
в 3 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема и содержание урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
«Вводные занятия» (2 ч.)			
1	Вводное занятие «Добро пожаловать в школу». Повторение изученного материала по темам «Приветствия», «Цвета».		
2	Повторение изученного материала по темам «Погода», «Еда» и «Одежда». Числительные 1-10.		
Тема 1 «Школьные дни» (8 ч.)			
3	Введение новой лексики по теме: «Школьные принадлежности». Формирование навыков диалогической речи.		
4	Числительные 10-20. Правила чтения буквы <i>Ee</i> .		
5	Школьные предметы. Глаголы « <i>быть, иметь/не иметь</i> ». Формирование навыков высказывания.		
6	Глаголы в повелительном наклонении. Геометрические фигуры.		
7	Дополнительное чтение «Игрушечный солдатик», часть 1. Практика навыков чтения.		
8	Урок развития речи по теме: «Начальная школа в Британии и России». Формирование навыков высказывания.		
9	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
10	Тест по теме 1 «Школьные дни».		
Тема 2 «Семейные моменты» (8 ч.)			
11	Введение новой лексики по теме: «Члены семьи». Формирование навыков диалогической речи.		
12	Притяжательные местоимения. Чтение буквы <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Практика чтения.		
13	«Счастливая семья». Глагол « <i>быть</i> » в утвердительной и вопросительной формах. Множественное число существительных.		
14	Развитие навыков устной речи «Моя счастливая семья».		
15	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», часть 3. Практика навыков чтения.		
16	Проект «Моя семья». Развитие навыков письменной речи.		
17	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
18	Тест по теме 2 «Семейные моменты».		
Тема 3 «Вещи, которые я люблю» (8 ч.)			
19	Введение новой лексики по теме: «Моя любимая еда».		

	Формирование навыков диалогической речи.		
20	Глагол <i>нравится</i> (утверждение, вопрос и отрицание). Правила чтения буквы <i>li</i> .		
21	Местоимения <i>some, any</i> . Формирование грамматических навыков.		
22	Дополнительное чтение: «Мой завтрак».		
23	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», 3 часть. Практика навыков чтения.		
24	Проект «Моя любимая еда». Развитие навыка письменной речи.		
25	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
26	Тест по теме 3 «Вещи, которые я люблю».		
Тема 4 «Приходи поиграть» (8 ч.)			
27	Введение новой лексики по теме: «Игрушки». Формирование навыков диалогической речи.		
28	Неопределенные артикли. Указательные местоимения. Правила чтения буквы <i>Oo</i> .		
29	«В моей комнате». Описание своей комнаты. Развитие монологической речи.		
30	«Английские сказки». Развитие навыков чтения.		
31	Дополнительное чтение «Игрушечный солдатик», 4 часть. Практика навыков чтения.		
32	«Британский магазин». Практика устной речи.		
33	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
34	Тест по теме 4 «Приходи поиграть».		
Тема 5 «Пушистые друзья» (8 ч.)			
35	Введение новой лексики по теме: «Забавные животные». Формирование навыков диалогической речи.		
36	Глагол <i>иметь</i> в 3-м лице ед. ч. Множественное число существительных (исключения). Правила чтения буквы <i>Yu</i> .		
37	Умные животные. Модальный глагол <i>могу /не могу</i> . Развитие диалогической речи.		
38	Числительные 20-50. Развитие монологической речи.		
39	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», 5 часть. Практика навыков чтения.		
40	Урок развития речи «Животные Австралии и России». Практика навыка чтения.		
41	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
42	Тест по теме 5 «Пушистые друзья».		
Тема 6 «Дом, милый дом» (8 ч.)			
43	Введение новой лексики по теме: «Мой дом». Формирование навыков диалогической речи.		
44	Предлоги места. Правила чтения буквы <i>Ui</i> .		

45	Множественного числа существительных. Конструкция <i>there is/there are</i> (утверждение).		
46	Конструкция <i>there is/there are</i> (вопрос). Формирование грамматических навыков.		
47	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», 6 часть. Практика навыков чтения.		
48	Урок развития речи «Дома Британии и России».		
49	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
50	Тест по теме 6 «Дом, милый дом».		
Тема 7 «Выходные» (8 ч.)			
51	Настоящее продолжительное время. Формирование грамматических навыков.		
52	Практика по грамматике - настоящее продолжительное время. Правила чтения буквосочетания <i>-ng</i> .		
53	Введение новой лексики по теме: «В парке». Практика чтения.		
54	«В парке». Формирование навыков говорения и письма.		
55	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», 7 часть. Практика навыков чтения.		
56	Урок развития речи «Игры в США и России».		
57	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
58	Тест по теме 7 «Выходные».		
Тема 8 «День за днем» (10 ч.)			
59	Введение новой лексики по теме: «Дни недели». Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.		
60	Настоящее простое время. Правила чтения буквы <i>Cc</i> и сочетаний <i>ck, ch</i> .		
61	Глаголы действия. Предлоги времени. Практика чтения.		
62	«День за днем». Развитие монологической речи.		
63	Дополнительное чтение: «Игрушечный солдатик», 8 часть. Практика навыков чтения. Урок развития речи «Мультфильмы США и России».		
64	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
65	Тест по теме 8 «День за днем».		
66	Повторение и закрепление изученного лексико- грамматического материала за год.		
67	Итоговый тест.		
* Резервный урок (1 ч.)			
68	Повторение изученного лексико-грамматического материала за год.		

* Использование резервного времени предусмотрено на повторения и обобщения изученного

материала. Тема резервного урока приведена условно и может меняться в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Предметное содержание речи в 4 классе

Вводное занятие «Снова вместе».

Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Тема 1 «Семья и друзья».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Описание внешности и характера. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время». Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

Тема 2. «Рабочий день».

Место работы и профессия. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени. Виды спорта. Правила указания времени. Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо».

Тема 3. «Вкусные угощения».

Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество. Правила употребления модального глагола «мочь»

Тема 4. «В зоопарке».

Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Тема 5. «Вчерашний день».

Прошедшее время. Порядковые числительные. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных. Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Тема 6. «Расскажи сказку».

Употреблять правильные глаголы в прошедшем времени. Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени. Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Тема 7. «Памятные дни».

Самое прекрасное время. Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Повторение лексического и грамматического материала.

Тема 8. «Страны изучаемого языка».

Страны с традиционными праздниками. Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени. Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

- **знать /понимать:**

- все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия и знаки транскрипции;
- основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- дифтонги, связующее “r” (*there is/there are*) и ударение в слове, фразе;
- устойчивые словосочетания и употреблять их в грамматических структурах;
- интернациональные слова и обогащать свой словарный запас используя двуязычные словари.

➤ **уметь:**

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- использовать правила словообразования;
- понимать значение лексических единиц во всех видах речевой деятельности;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составить предложение с оборотом *there is / there are*;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений с оборотом *there is , there are* во всех формах;
- употреблять в речи порядковые и количественные числительные;
- употреблять в речи глагол *иметь*, *быть*, и модальные глаголы *может*, *должен*;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Ученик научится:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Ученик научится:

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

➤ **Говорение. Монологическая речь.**

Ученик научится:

- приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному.

➤ **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи).

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

➤ **Чтение**

Ученик научится:

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

➤ *Письмо*

Ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

➤ *Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

➤ *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

➤ *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, антонимы, словосочетания, 2 -3 реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- имена существительные при помощи суффиксов -or -er, -ist;
- односложные прилагательные и степени прилагательных.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы и обороты;
- распознавать принадлежность слов к кому либо или во что-либо;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком).

➤ *Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but , а также подчинительный союз because.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- ✓ **Portfolio Портфолио:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
 - ✓ **Board Game: Настольная игра:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
 - ✓ **I Love English Я люблю английский язык:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
 - ✓ **Now I know -Теперь я знаю:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
 - ✓ **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
 - ✓ **Progress Check Самопроверка / Modular Test Тесты по темам / Exit Test Итоговый тест:** тесты из сборника контрольных заданий.
- Банк ресурсов:**
- ✓ **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
 - ✓ **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
 - ✓ **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
 - ✓ **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по предмету «Английский язык»
в 4 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема и содержание урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
«Вводное занятие» (2 ч.)			
1	«Снова вместе» Диалогическая работа по теме: «Знакомство». Модальный глагол «уметь».		
2	«Снова вместе». Повторение изученного материала по темам: «Игрушки», «Семья», «Еда», «Мебель» и «Цвета».		
Тема 1 «Семья и друзья» (8 ч.)			
3	Введение лексики по теме: «Внешность. Характер». Формирование навыков диалогической речи.		
4	Предлоги места. Правило чтения буквосочетаний <i>ar/or</i> . Формирование навыков монологической речи.		
5	«Мой лучший друг». Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков.		
6	Числительные 20- 100. Развитие навыка монологической речи.		
7	Дополнительное чтение «Златовласка и три медведя», 1 часть. Практика навыков чтения.		
8	Англо - говорящие страны. Развитие навыков чтения.		
9	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 1.		
10	Тест по теме 1 «Семья и друзья».		
Тема 2 «Рабочий день» (8 ч.)			
11	Введение лексики по теме «Объекты в городе». Наречия частотности.		
12	Названия профессий. Настоящее простое время (повторение). Правило чтения букв <i>i e u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> .		
13	Виды спорта. Указатели времени. Наречия частотности.		
14	Структура « <i>иметь</i> » (повторение). Формирование грамматических навыков.		
15	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 2 часть. Практика навыка поискового чтения.		
16	«Один день из моей жизни». Практика навыков чтения. Развитие навыков монологической речи.		
17	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 2.		
18	Тест по теме 2 «Рабочий день».		
Тема 3 «Вкусные угощения» (8 ч.)			
19	Введение лексики по теме: «Угощения». Формирование навыков диалогической речи.		
20	Вопросительные и утвердительные структуры с количественными местоимениями. Правило чтения буквы <i>g</i> . Звуки / <i>dʒ/ u /g/</i> .		

	Практика чтения.		
21	Введение лексики по теме «Объемы, емкости и варианты упаковки продуктов». Развитие навыков монологической речи.		
22	Модальный глагол « <i>мочь/ иметь возможность</i> ». Формирование грамматических навыков.		
23	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 3 часть. Практика навыка поискового чтения.		
24	«Что такое пудинг?» Развитие навыка письменной речи. Формирование навыков диалогической речи.		
25	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 3.		
26	Тест по теме 3 «Вкусные угощения».		
Тема 4 «В зоопарке» (8 ч.)			
27	Введение лексики по теме: «Забавные животные». Формирование навыков диалогической речи.		
28	Сравнение настоящих времен (простое / продолжительное). Развитие диалогической речи. Правило чтения буквосочетания <i>oo</i> .		
29	«Дикие животные». «Месяцы». Сравнительная степень имен прилагательных. Формирование грамматических навыков.		
30	Модальный глагол « <i>должен / не должен</i> ». «Правила в зоопарке». Практика навыка поискового чтения.		
31	Английская сказка «Златославка и три медведя», 3 часть. Практика навыка поискового чтения.		
32	«Прогулка по дикой природе. Правила безопасности». Практика навыков чтения.		
33	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 4.		
34	Тест по теме 4 «В зоопарке».		
Тема 5 «Вчерашний день» (8 ч.)			
35	Введение лексики по теме: «Чаепитие». Порядковые числительные 1-20. Формирование навыков диалогической речи.		
36	Глагол « <i>быть</i> » в простом прошедшем времени. Правило чтения буквосочетания <i>as, al</i> .		
37	Введение лексики по теме: «Вчера с нами». Практика навыка поискового чтения.		
38	«По какому случаю?» Указатели времени. Развитие навыков монологической речи.		
39	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 5 часть. Практика навыка поискового чтения.		
40	«Загадать желание на день рождения!» Практика чтения.		
41	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 5.		
42	Тест по теме 5 «Вчерашний день».		
Тема 6 «Расскажи сказку» (8 ч.)			
43	Сказка: «Заяц и черепаха». Развитие навыков аудирования.		
44	Правильные и неправильные глаголы. Правила правописания и произношения.		
45	Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.		

46	Грамматическая игра. Памятные годы.		
47	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 6 часть. Практика навыка поискового чтения.		
48	Песенки - рифмовки в Британии и Америке.		
49	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 6.		
50	Тест по теме 6 «Расскажи сказку».		
Тема 7 «Памятные дни» (8 ч.)			
51	Введение лексики по теме: «Самое лучшее время». Формирование навыков диалогической речи.		
52	Прошедшее простое время. Использование неправильных глаголов. Правило чтения звуков /ai/, /i/, /j/.		
53	«Волшебные моменты». Превосходная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков.		
54	«Самый лучший год». Развитие навыков монологической речи.		
55	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 7 часть. Практика навыка поискового чтения.		
56	«Баншни Элтона». Практика чтения.		
57	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 7.		
58	Тест по теме 7 «Памятные дни».		
Тема 8 «Страны изучаемого языка» (10 ч.)			
59	Введение лексики по теме: «Страны и флаги!». Структура «собираться».		
60	Глагол «быть» в будущем простом времени. Правило чтения буквосочетаний <i>wh, kn, wr</i> .		
61	«Погода». Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.		
62	Вопросительные слова и правила чтения. Страны и национальные костюмы.		
63	Английская сказка «Златовласка и три медведя», 8 часть. Практика навыка поискового чтения.		
64	Закрепление лексико-грамматического материала по теме 8.		
65	Тест по теме 8 «Страны изучаемого языка».		
66	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка».		
67	Итоговый тест за курс обучения в 4 классе.		
* Резервный урок (1 ч.)			
68	Повторение изученного лексико-грамматического материала за год.		

* Использование резервного времени предусмотрено на повторения и обобщения изученного материала. Тема резервного урока приведена условно и может меняться в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе 2-4» включает в себя следующие средства обучения:

Учебник Spotlight 2 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Учебник Spotlight 3 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Учебник Spotlight 4 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Книга для учителя Spotlight 2 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Книга для учителя Spotlight 3 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Книга для учителя Spotlight 4 «Просвещение» и «ExpressPublishing», 4-издание, 2018г.

Сборник контрольных заданий Test Booklet для 2 – 4 классов.

Языковой портфель My Language Portfolio.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы.

«Просвещение», 2015.

Программа курса английского языка к УМК «Английский язык в фокусе 2-4» / Spotlight 2-4/ , авт. В.Эванс, Ю.Ваулина и др., М., изд-во «Просвещение» и «ExpressPublishing», 2018.

CD для работы в классе.