

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.В.Баранова
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №45
от 29 августа 2019г.

Приложение №7 к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 класс

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	13
III. Тематическое планирование (УМК «Школа России»)	17

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение

двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

выполнять сложение и вычитание с числом 0;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

сравнивать значения числовых выражений.

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера,

корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

У обучающихся могут быть сформированы:

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

выполнять арифметические действия с числом 0;

правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; определять время по часам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

решать текстовые задачи в 2-3 действия, используя данные родного края;

составлять выражение по условию задачи;

вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом

(с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся
научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
использовать схемы при решении текстовых задач;
наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
выполнять вычисления по аналогии;
соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
комбинировать данные при выполнении задания;
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания;
объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

У обучающихся могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события), используя данные родного края.
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач; использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
различать окружность и круг;
делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий;
осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

К концу 4 класса

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки.

Могут быть сформированы:

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной: деятельности);

восприятие математики как части общечеловеческой культуры; □ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы, (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

выполнять арифметические действия с величинами;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3 – 4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

проверять результаты арифметических действий разными способами;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2 – 3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3 – 4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи

на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1 – 2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;

видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

решать задачи разными способами.

Метапредметные:

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

планировать маршрут движения, время, затраты;

планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

сотрудничать с товарищами, при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

распределять обязанности при работе в группе;

задавать вопросы с целью планирования хода решения задач, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

1 класс Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с информацией

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись.

Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел.

Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Работа с текстовыми задачами

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с информацией

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Работа с текстовыми задачами

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с информацией

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с информацией

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

III. Тематическое планирование (УМК «Школа России»)

1 класс (123 часа)

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (9 часов)			
1			Счёт предметов.
2			Сравнение предметов и групп предметов
3			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»
4			Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз.
5			Пространственные представления «налево», «направо»
6			Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
7			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
8			Уравнивание предметов и групп предметов
9.			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»
Числа от 1 до 10. Число 0. (30 часов)			
10			Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1
11			Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2
12			Числа 1, 2. Образование числа 2
13			Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3
14			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»
15			Составление и чтение равенств
16			Число 4. Письмо цифры 4

17			Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»
18			Число 5. Письмо цифры 5
19			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых
20			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок
21			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины
22			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
23			Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)
24			«Равенство», «неравенство»
25			Многоугольники
26			Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5»
27			Числа 6, 7. Письмо цифры 6
28			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
28			Числа 8, 9. Письмо цифры 8
30			Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
31			Число 10. Запись числа 10
32			Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»
33			Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
34			Сантиметр – единица измерения длины
35			Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки
36			Число 0. Цифра 0
37			Сложение с нулём. Вычитание нуля
38			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»
39			Что узнали? Чему научились?
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (49 часов)			
40			Прибавить и вычесть число 1
41			Прибавить число 1
42			Вычесть число 1
43			Прибавить и вычесть число 2
44			Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей
45			Задача (условие, вопрос)
46			Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку
47			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
48			Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»
49			Присчитывание и отсчитывание по 2
50			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)

51			Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений
52			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач
53			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач
54			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
55			Сложение и соответствующие случаи состава чисел
56			Решение текстовых задач
57			Прибавить и вычесть число 3. Решение задач
58			Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»
59			Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»
60			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
61			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
62			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
63			Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений
64			Решение задач и выражений
65			Задачи на разностное сравнение чисел
66			Сравнение чисел. Решение задач на сравнение
67			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
68			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач
69			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
70			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9
71			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения
72			Состав числа 10. Решение задач
73			Решение задач на разностное сравнение
74			Решение задач на разностное сравнение
75			Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)
76			Связь между суммой и слагаемыми
77			Связь между суммой и слагаемыми
78			Решение задач и выражений
79			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей
80			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7
81			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания
82			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.
83			Подготовка к введению задач в 2 действия
84			Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

85			Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
86			Килограмм
87			Литр
88			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)			
89			Названия и последовательность чисел
90			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
91			Чтение и запись чисел
92			Дециметр
93			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
94			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20
95			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач
96			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
97			Подготовка к введению задач в два действия
98			Ознакомление с задачей в два действия.
99			Решение задач в два действия.
100			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)			
100			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
101			Случаи сложения +2, +3
102			Случаи сложения +4
103			Случаи сложения +5
104			Случаи сложения +6
105			Случаи сложения +7
106			Годовая контрольная работа.
107			Работа над ошибками.
108			Случаи сложения + 8, + 9
109			Таблица сложения
110			Решение задач и выражений. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»
111			Закрепление вычислительных навыков
112			Приём вычитания числа по частям
113			Случаи вычитания 11 –
114			Случаи вычитания 12 –
115			Случаи вычитания 13 –
116			Случаи вычитания 14 –
117			Случаи вычитания 15 –
118			Случаи вычитания 16 –
119			Случаи вычитания 17 –, 18 –
120			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»
Итоговое повторение. (3 часа)			
121			Решение задач изученных видов

122			Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»
123			Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение: числа от 1 до 20.
2	Повторение: числа от 1 до 20.
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.
4	Образование и запись чисел от 20 до 100.
5	Поместное значение цифр.
6	Однозначные и двузначные числа.
7	Миллиметр.
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»
9	Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление.
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня..
11	Метр. Таблица мер длины.
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
15	Странички для любознательных.
16	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» .
18	Работа над ошибками.
19	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.
20	Сумма и разность отрезков.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	Решение задач.
24	Единицы времени. Час. Минута.
25	Длина ломаной.
26	Закрепление изученного. Длина Ломаной.
27	Странички для любознательных.
28	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	Числовые выражения.
30	Сравнение числовых выражений.
31	Периметр многоугольника.

32	Свойства сложения.
33	Свойства сложения.
34	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
35	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».
36	Работа над ошибками .
37	Странички для любознательных.
38	Что узнали. Чему научились.
39	Резервный урок.
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
46	Закрепление. Решение задач.
47	Резервный урок. Закрепление.
48	Резервный урок.
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
50	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$
51	Закрепление изученного.
52	Закрепление изученного. Решение задач.
53	Страничка для любознательных.
54	Что узнали. Чему научились.
55	Что узнали. Чему научились. Решение задач.
56	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.
58	Буквенные выражения.
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.
61	Проверка сложения.
62	Проверка вычитания.
63	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
65	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.
69	Угол. Виды углов.
70	Угол. Виды углов. Закрепление.
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$
73	Прямоугольник.
74	Прямоугольник. Закрепление.
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Закрепление. Решение задач.
77	Вычитание вида $32 + 8$, $40 - 8$.
78	Вычитание вида $50 - 24$.
79	Странички для любознательных.
80	Что узнали. Чему научились.

81	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
82	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления".
83	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.
84	Вычитание вида $52 - 24$
85	Закрепление.
86	Закрепление.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88	Закрепление изученного.
89	Квадрат.
90	Квадрат.
91	Наши проекты. Оригами.
92	Странички для любознательных.
93	Что узнали. Чему научились.
94	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения.
95	Конкретный смысл действия умножения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97	Задачи на умножение.
98	Периметр прямоугольника.
99	Умножение нуля на 1.
100	Название компонентов и результата умножения.
101	Закрепление. Решение задач.
102	Переместительное свойство умножения.
103	Переместительное свойство умножения.
104	Конкретный смысл деления.
105	Конкретный смысл деления. Закрепление.
106	Конкретный смысл деления. Решение задач.
107	Резервный урок.
108	Название компонентов и результата деления.
109	Что узнали. Чему научились.
110	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».
111	Умножение и деление. Закрепление.
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	Приемы умножения и деления на 10.
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	Закрепление изученного. Решение задач.
118	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с величинами».
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
120	Умножение числа 2 и на 2.
121	Приём умножения числа на 2.
122	Деление на 2.
123	Деление на 2.
124	Закрепление изученного. Решение задач.
125	Страничка для любознательных.
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
127	Умножение числа 3 и на 3.
128	Умножение числа 3 и на 3.

129	Деление на 3.
130	Деление на 3.
131	Закрепление изученного.
132	Странички для любознательных.
133	Что узнали? Чему научились?
134	Контрольная работа №9 (итоговая)
135	Работа над ошибками. Резервный урок.
136	Резервный урок.

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3.	Выражения с переменной.
4.	Решение уравнений вида $x - 20 = 34$.
5.	Решение уравнений вида $74 - x = 8$.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.
7.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».
8.	Работа над ошибками.
9.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100».
10.	Конкретный смысл умножения и деления.
11.	Связь умножения и деления.
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
16.	Порядок выполнения действий.
17.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».
18.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
19.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
20.	Работа над ошибками.
21.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
22.	Закрепление пройденного.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
28.	Задачи на кратное сравнение.
29.	Решение задач на кратное сравнение.
30.	Решение задач.
31.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
32.	Решение задач.

33.	Закрепление по теме «Решение задач».
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».
35.	Работа над ошибками.
36.	Закрепление по теме «Таблицы умножения и деления с числами 5,6».
37.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.
38.	Закрепление по теме «Умножение и деление».
39.	Площадь. Единицы площади.
40.	Единица площади – квадратный сантиметр.
41.	Площадь прямоугольника (квадрата).
42.	Контрольная работа №4 по теме: «Площадь».
43.	Работа над ошибками. Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.
44.	Решение задач.
45.	Закрепление по теме: «Умножение на 6, 7, 8».
46.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.
47.	Единица площади - квадратный дециметр.
48.	Таблица умножения.
49.	Единицы площади - квадратный метр.
50.	Закрепление по теме «Решение задач».
51.	Умножение числа 1 и на 1.
52.	Умножение числа 0 и на 0.
53.	Случаи деления вида $1 \cdot a, a : 1, a : a$.
54.	Деление нуля на число.
55.	Доли. Круг. Окружность.
56.	Диаметр окружности (круга).
57.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.
58.	Единицы времени. Год, месяц.
59.	Единицы времени. Сутки.
60.	Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление».
61.	Работа над ошибками.
62.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».
63.	Умножение и деление круглых чисел.
64.	Случаи деления вида $80 : 20$.
65.	Умножение суммы на число.
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.
67.	Закрепление изученного материала.
68.	Деление суммы на число.
69.	Деление двузначного числа на однозначное.
70.	Связь между числами при делении.
71.	Проверка деления.
72.	Деление вида $87 : 29, 66 : 22$.
73.	Проверка умножения.
74.	Решение уравнений.
75.	Закрепление изученного материала по теме «Внетабличное умножение и деление».
76.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
77.	Работа над ошибками.
78.	Деление с остатком.
79.	Деление с остатком.
80.	Деление с остатком.
81.	Решение задач на деление с остатком.

82.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
83.	Проверка деления с остатком.
84.	Закрепление изученного по теме «Деление с остатком».
85.	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».
86.	Работа над ошибками.
87.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
88.	Образование и название трёхзначных чисел.
89.	Разряды счётных единиц.
90.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
91.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
92.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
93.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
94.	Сравнение трехзначных чисел.
95.	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».
96.	Работа над ошибками.
97.	Римские цифры.
98.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000».
99.	Единицы массы: килограмм, грамм.
100.	Приемы устных вычислений.
101.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$.
102.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$.
103.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$.
104.	Приемы письменных вычислений.
105.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.
106.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
107.	Виды треугольников.
108.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
109.	Работа над ошибками.
110.	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.
111.	Умножение и деление суммы на число.
112.	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.
113.	Виды треугольников.
114.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.
115.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
116.	Закрепление изученного материала по теме «Письменное умножение в пределах 1000».
117.	Приём письменного деления на однозначное число.
118.	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.
119.	Проверка деления умножением.
120.	Знакомство с калькулятором.
121.	Закрепление по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное».
122.	Повторение по теме «Нумерация».
123.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».
124.	Повторение по теме «Умножение и деление».
125.	Итоговая контрольная работа № 10.
126.	Работа над ошибками.
127.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий».
128.	Повторение по теме «Решение уравнений».
129.	Повторение по теме «Решение задач».

130.	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».
131-136	Резервные часы

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока
1.	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действия.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4.	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
6.	Умножение на 0 и на 1.
7.	Входная контрольная работа №1
8.	Работа над ошибками
9.	Прием письменного деления на однозначное число.
10.	Прием письменного деления трехзначных чисел на однозначные.
11.	Прием письменного деления на однозначное число.
12.	Сбор и представление данных. Диаграммы.
13.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000».
14.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.
15.	Чтение и запись многозначных чисел.
16.	Разрядные слагаемые.
17.	Сравнение многозначных чисел.
18.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
19.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.
20.	Класс миллионов и класс миллиардов.
21.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».
22.	Единицы длины. Километр.
23.	Таблица единиц длины.
24.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
25.	Таблица единиц площади.
26.	Измерение площади с помощью палетки.

27.	Единицы массы. Тонна, центнер.
28.	Таблица единиц массы.
29.	Единицы времени. Определение времени по часам.
30.	Время от 0 до 24 часов.
31.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.
32.	Единицы времени. Секунда.
33.	Единицы времени век
34.	Таблица единиц времени.
35.	Повторение по теме «Величины».
36.	Закрепление пройденного материала.
37.	Закрепление пройденного материала.
38.	Контрольная работа №2 по теме «Величины»
39.	Работа над ошибками.
40.	Устные и письменные приёмы вычислений.
41.	Письменные приемы вычислений.
42.	Нахождение неизвестного слагаемого.
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
44.	Нахождение нескольких долей целого.
45.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.
46.	Сложение и вычитание величин.
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
48.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».
49.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».
50.	Работа над ошибками.
51.	Умножение на однозначное число.
52.	Письменные приёмы умножения.
53.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.
56.	Письменные приемы деления.
57.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
58.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.
59.	Задачи на пропорциональное деление.
60.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.
61.	Решение задач на пропорциональное деление.

62.	Деление многозначных чисел на однозначные.
63.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».
64.	Работа над ошибками.
65.	Скорость. Единицы скорости.
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67.	Умножение числа на произведение.
68.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
69.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
70.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
71.	Решение задач на встречное движение.
72.	Перестановка и группировка множителей.
73.	Закрепление пройденного материала.
74.	Повторение пройденного материала.
75.	Деление числа на произведение
76.	Деление числа на произведение.
77.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
78.	Решение задач на пропорциональное деление.
79.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
80.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
81.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
82.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
83.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
84.	Закрепление по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
85.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
86.	Работа над ошибками.
87.	Умножение числа на сумму.
88.	Умножение числа на сумму.
89.	Письменное умножение на двузначное число.
90.	Письменное умножение на двузначное число.
91.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
92.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление.
93.	Письменное умножение на трехзначное число.
94.	Письменное умножение на трехзначное число.
95.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.
96.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.
97.	Повторение пройденного материала.
98.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

99.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.
100.	Письменное деление на двузначное число.
101.	Письменное деление с остатком на двузначное число.
102.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
103.	Письменное деление на двузначное число.
104.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).
105.	Письменное деление на двузначное число.
106.	Письменное деление на двузначное число.
107.	Письменное деление на двузначное число.
108.	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.
109.	Письменное деление на двузначное число.
110.	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».
111.	Работа над ошибками.
112.	Письменное деление на трехзначное число.
113.	Письменное деление на трехзначное число.
114.	Письменное деление на трехзначное число.
115.	Проверка умножения делением.
116.	Проверка умножения делением.
117.	Деление с остатком.
118.	Деление с остатком.
119.	Деление на трехзначное число.
120.	Повторение по теме «Нумерация».
121.	Повторение по теме «Выражения и уравнения».
122.	Арифметические действия: сложение и вычитание.
123.	Арифметические действия: умножение и деление.
124.	Итоговая контрольная работа №8.
125.	Работа над ошибками.
126.	Правила о порядке выполнения действий.
127.	Величины.
128.	Геометрические фигуры.
129.	Решение задач изученных видов.
130.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.
131- 136	Резервные часы.