

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
методический совет
протокол №1
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.В.Баранова
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №45
от 29 августа 2019г.

Приложение №4 к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
1-4 класс

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	5
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (УМК «Школа России»)	7

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи на родном (русском) языке.

Говорение. Выбор языковых средств на родном (русском) языке в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации родной речи.

Чтение. Понимание текста на родном (русском). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте на родном (русском) языке. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста на родном (русском) языке (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика. Различение звуков и букв родного (русского языка).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание русского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение **Лексика**

которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения на родном (русском) языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

УМК «Школа России»

1 класс (8 часов)

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока.
Наша речь. (1 час)			
1			Устная и письменная речь.
Текст. Предложение. (2 часа)			
2			Смысловая связь предложений в тексте.
3			Установление связи слов в предложении.
Слова. Слова. Слова.... (2 часа)			
4			Роль слов в предложении.
5			«Вежливые» слова.
Слово и слог. (1 час)			
6			Деление слов на слоги.
Звуки и буквы. (2 часа)			
7			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
8			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

2 класс (17 часов)

№п\п	Тема
1	Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Как отличить диалог от монолога? Проверь себя.
4	Что такое синонимы?
5	Что такое антонимы?
6	Звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.
7	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме.
8	Наши проекты. Рифма.
9	Произношение и написание звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
10	Звуко-буквенный разбор слов.
11	Части речи.

12	Собственные и нарицательные имена существительные.
13	Единственное и множественное число имен существительных.
14	Глагол.
15	Имена прилагательные.
16	Предлог.
17	Обобщение знаний по курсу русский (родной) язык.

3 класс (17 часов)

№	Тема урока
1.	Наша речь. Виды речи.
2.	Наш язык.
3.	Текст. Типы текстов.
4.	Текст. Типы текстов.
5.	Речевой этикет: формы обращения.
6.	Проверочная работа по теме «Типы текстов»
7.	Лексическое значение слова.
8.	Проект «Тайна имени».
9.	Однозначные и многозначные слова.
10.	Синонимы.
11.	Антонимы.
12.	Омонимы.
13.	Слово и словосочетание.
14.	Фразеологизмы.
15.	Фразеологизмы.
16.	Проект «Рассказ о слове»
17.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»

4 класс (17 часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
Язык и речь (6 ч)			
1.			Наш родной язык. Наша речь.
2.			Текст. Виды текстов.
3.			Лексическое значение слова.
4.			Предложение и словосочетание.
5.			Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь».
6.			Работа над ошибками.
Значение частей речи в языке (6 ч)			
7.			Значение имён существительных в языке.

8.			Значение имён прилагательных в языке.
9.			Значение местоимений в языке.
10.			Значение глаголов в языке.
11.			Контрольная работа № 2 по теме «Значение частей речи в языке»
12.			Работа над ошибками.
Наш родной язык – русский (5 ч)			
13.			Наши проекты «Говорим правильно!».
14.			Защита проектных работ.
15.			Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Наш родной язык - русский».
16.			Работа над ошибками.
17.			Итоговый урок. Турнир знатоков русского языка.