

□

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО  
методический совет  
протокол №1  
от 29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.В.Баранова  
29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №45  
от 29 августа 2019г.

Приложение №3 к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**1-4 класс**

|      |                                                                                              |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                            | 3  |
| •    | для 1 класса                                                                                 | 3  |
| •    | для 2 класса                                                                                 | 4  |
| •    | для 3 класса                                                                                 | 7  |
| •    | для 4 класса                                                                                 | 9  |
| II.  | Содержание учебного предмета                                                                 | 15 |
| III. | Тематическое планирование с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждой темы | 20 |



## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **К концу 1 класса**

#### ***Личностные***

##### ***У обучающихся будут сформированы:***

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. *Учащиеся получают возможность для формирования:*
- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

#### ***Предметные***

##### ***Обучающиеся научатся:***

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***



- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

***Обучающиеся научатся*** на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).



***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**К концу 2 класса**

***Личностные***

***У обучающихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  
осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

***Предметные***

***Обучающиеся научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

□

- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

***Метапредметные***

***Регулятивные***

***Обучающиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***



- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***



- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **К концу 3 класса**

#### ***Личностные***

##### ***У обучающихся будут формироваться***

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

#### ***Предметные***

##### ***Обучающиеся научатся:***

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);



различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

### ***Метапредметные***

### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Регулятивно-познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

#### **К концу 4 класса**

##### **Личностные**

##### ***У обучающихся будут сформированы:***

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

##### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **Предметные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические, пунктуационные;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70 -90 слов) и писать под диктовку тексты (75 – 80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника или обращаться за помощью;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время...;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающиеся научатся на доступном уровне:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения задания;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты;
- строить модели слов;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### **Коммуникативные**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- учитывать разные мнения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение,



произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, **Лексика** значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных-словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща,**

**чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн;**

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные

**ъ и Ъ;**

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь,**

**мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные

окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не**

с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в

сочетании **-ться**; безударные личные окончания

*глаголов*; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток|, —железный||.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**УМК «Школа России»**

**1 класс (148 часов)**

| №п\п | Тема урока                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Знакомство с прописью.                                                                                  |
| 2    | Выполнение рисунка в прописи.                                                                           |
| 3    | Выполнение геометрических узоров по образцу.                                                            |
| 4    | Обведение предметов по контуру.                                                                         |
| 5    | Знакомство с разлиновкой в прописи                                                                      |
| 6    | Знакомство с основным алгоритмом                                                                        |
| 7    | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма                               |
| 8    | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма                               |
| 9    | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части                                 |
| 10   | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах   |
| 11   | Выполнение рисунка в прописи                                                                            |
| 12   | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. |
| 13   | Письмо основного алгоритма письма                                                                       |
| 14   | Графический разбор слов                                                                                 |
| 15   | Письмо строчной буквы а.                                                                                |
| 16   | Письмо заглавной буквы А.                                                                               |
| 17   | Письмо строчной буквы о.                                                                                |
| 18   | Письмо заглавной буквы О.                                                                               |
| 19   | Письмо строчной буквы и.                                                                                |
| 20   | Письмо заглавной буквы И.                                                                               |
| 21   | Письмо буквы ы.                                                                                         |
| 22   | Повторение написания изученных букв.                                                                    |
| 23   | Письмо строчной буквы у.                                                                                |
| 24   | Письмо заглавной буквы У.                                                                               |
| 25   | Повторение написания изученных букв.                                                                    |
| 26   | Строчная буква н.                                                                                       |
| 27   | Заглавная буква Н.                                                                                      |
| 28   | Строчная буква с.                                                                                       |

|    |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Заглавная буква С.                                                                            |
| 30 | Строчная буква с.                                                                             |
| 31 | Заглавная буква К.                                                                            |
| 32 | Строчная буква к.                                                                             |
| 33 | Заглавная буква Т.                                                                            |
| 34 | Повторение написания изученных букв.                                                          |
| 35 | Строчная буква л.                                                                             |
| 36 | Заглавная буква Л.                                                                            |
| 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                               |
| 38 | Строчная буква р.                                                                             |
| 39 | Заглавная буква Р.                                                                            |
| 40 | Строчная буква в.                                                                             |
| 41 | Заглавная буква В.                                                                            |
| 42 | Строчная буква е.                                                                             |
| 43 | Заглавная буква Е. Большая буква в фамилиях и именах.                                         |
| 44 | Закрепление изученных букв. Работа над предложениями.                                         |
| 45 | Строчная буква п.                                                                             |
| 46 | Заглавная буква П.                                                                            |
| 47 | Строчная буква м.                                                                             |
| 48 | Заглавная буква М.                                                                            |
| 49 | Закрепление изученных букв. Большая буква в кличках животных.                                 |
| 50 | Строчная буква з.                                                                             |
| 51 | Заглавная буква З.                                                                            |
| 52 | Строчная буква б.                                                                             |
| 53 | Заглавная буква Б.                                                                            |
| 54 | Закрепление изученных букв.                                                                   |
| 55 | Письмо слов с заглавной и строчной буквами б и Б.                                             |
| 56 | Строчная буква д.                                                                             |
| 57 | Заглавная буква Д.                                                                            |
| 58 | Закрепление изученных букв. Письмо слов по типу один- много. Заглавная буква в названиях рек. |
| 59 | Списывание текста. Письмо изученных букв.                                                     |
| 60 | Строчная буква я.                                                                             |
| 61 | Заглавная буква Я.                                                                            |
| 62 | Письмо слов со строчной и заглавной буквами Я,я.                                              |
| 63 | Закрепление изученных букв. Письменный ответ на вопрос.                                       |
| 64 | Письмо слов и предложений.                                                                    |
| 65 | Строчная буква г.                                                                             |
| 66 | Заглавная буква Г.                                                                            |

|     |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67  | Строчная буква ч.                                                                       |
| 68  | Заглавная буква Ч.                                                                      |
| 69  | Сочетания ча,чу в словах.                                                               |
| 70  | Буква ь –мягкий знак.                                                                   |
| 71  | Письмо слов с ь.                                                                        |
| 72  | Строчная буква ш.                                                                       |
| 73  | Заглавная буква Ш.                                                                      |
| 74  | Сочетания ча, чу, ши.                                                                   |
| 75  | Строчная буква ж.                                                                       |
| 76  | Заглавная буква Ж.                                                                      |
| 77  | Сочетание жи.                                                                           |
| 78  | Строчная буква ё.                                                                       |
| 79  | Заглавная буква Ё.                                                                      |
| 80  | Строчная буква й.                                                                       |
| 81  | Заглавная буква Й.                                                                      |
| 82  | Строчная буква х.                                                                       |
| 83  | Заглавная буква Х.                                                                      |
| 84  | Письмо слов с изученными буквами.                                                       |
| 85  | Строчная буква ю.                                                                       |
| 86  | Заглавная буква Ю.                                                                      |
| 87  | Правописание слов с буквой Ю.                                                           |
| 88  | Строчная буква ц.                                                                       |
| 89  | Заглавная буква Ц.                                                                      |
| 90  | Строчная буква э.                                                                       |
| 91  | Заглавная буква Э.                                                                      |
| 92  | Закрепление изученных букв.                                                             |
| 93  | Строчная буква щ.                                                                       |
| 94  | Заглавная буква Щ.                                                                      |
| 95  | Сочетания чу,щу.                                                                        |
| 96  | Строчная буква ф.                                                                       |
| 97  | Заглавная буква Ф.                                                                      |
| 98  | Разделительный мягкий знак.                                                             |
| 99  | Разделительный твёрдый знак.                                                            |
| 100 | Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а;Б,б;В,в;Г,г;Д,д.<br>Большая буква. |
| 101 | Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а;Б,б;В,в;Г,г;Д,д.<br>Предложение.   |
| 102 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Слово. Значение слова.                |
| 103 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст.                                |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Предложение. Главные члены предложения.             |
| 105 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Слова, близкие и противоположные по смыслу.         |
| 106 | Алфавит. Гласные звуки и буквы.                                                                       |
| 107 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного звука гласным.      |
| 108 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие. |
| 109 | Текст и предложение.                                                                                  |
| 110 | Предложение.                                                                                          |
| 111 | Диалог.                                                                                               |
| 112 | Роль слов в речи.                                                                                     |
| 113 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.                                  |
| 114 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова                         |
| 115 | Слог как минимальная произносительная единица.                                                        |
| 116 | Деление слов на слоги.                                                                                |
| 117 | Перенос слов.                                                                                         |
| 118 | Правила переноса части слова с одной строки на другую.                                                |
| 119 | Ударение (общее представление).                                                                       |
| 120 | Ударные и безударные слоги.                                                                           |
| 121 | Звуки и буквы.                                                                                        |
| 122 | Русский алфавит.                                                                                      |
| 123 | Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.                                                                |
| 124 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.                                                              |
| 125 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                                       |
| 126 | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                                           |
| 127 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                                     |
| 128 | Контрольное списывание.                                                                               |
| 129 | Работа над ошибками.                                                                                  |
| 130 | Слова с удвоенными согласными.                                                                        |
| 131 | Годовая контрольная работа.                                                                           |
| 132 | Работа над ошибками.                                                                                  |
| 133 | Слова с буквами Ё и И.                                                                                |
| 134 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                     |
| 135 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                                              |
| 136 | Закрепление пройденного материала.                                                                    |
| 137 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                                  |

|     |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 138 | Перенос слов с мягким знаком.                                        |
| 139 | Звонкие и глухие согласные звуки.                                    |
| 140 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                             |
| 141 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. |
| 142 | Правописание парных согласных звуков на конце слова.                 |
| 143 | Правописание парных согласных звуков на конце слова.                 |
| 144 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                           |
| 145 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                  |
| 146 | Заглавная буква в словах                                             |
| 147 | Повторение по теме « Текст. Предложение».                            |
| 148 | Повторение по теме « Звуки и буквы».                                 |

## 2 класс (153 часа)

| № п/п | Тема                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Текст.</b> Что такое текст?                                                             |
| 2     | Что такое тема и главная мысль текста?                                                     |
| 3     | Части текста.                                                                              |
| 4     | Развитие речи. Части текста.                                                               |
| 5     | <b>Предложение.</b> Что такое предложение?                                                 |
| 6.    | Знаки препинания в конце предложения.                                                      |
| 7     | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                         |
| 8.    | Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?                                    |
| 9.    | Основа предложения.                                                                        |
| 10.   | Второстепенные члены предложения.                                                          |
| 11.   | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.                                         |
| 12.   | Распространённые и нераспространённые предложения.                                         |
| 13.   | Как установить связь слов в предложении?                                                   |
| 14.   | <b>Р.р.</b> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова « Золотая осень».               |
| 15.   | Анализ сочинений. Работа над ошибками.                                                     |
| 16.   | Закрепление по теме: «Предложение». Тестовая работа.                                       |
| 17.   | <b>Слова, слова, слова.</b> Лексическое значение слова.                                    |
| 18.   | Лексическое значение слова.                                                                |
| 19.   | Что такое однозначные и многозначные слова?                                                |
| 20.   | Что такое прямое и переносное значение слов?                                               |
| 21.   | Что такое родственные слова?                                                               |
| 22.   | Упражнения в определении родственных слов.                                                 |
| 23.   | Что такое корень? Что такое однокоренные слова?                                            |
| 24.   | Определение корня. Однокоренные слова.                                                     |
| 25.   | Какие бывают слоги?                                                                        |
| 26.   | Как определить ударный слог?                                                               |
| 27.   | <b>Р.р.</b> Изложение текста « Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. |
| 28.   | Анализ изложений. Упражнения в определении ударного слога.                                 |
| 29.   | Перенос слов.                                                                              |
| 30.   | Перенос слов. Упражнения в отработке правила переноса слов.                                |



|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Обучающее сочинение по серии картинок.                                                       |
| 32. | Повторение и закрепление изученного материала. Проверь себя.                                 |
| 33. | Контрольный диктант №2 по разделу «Слова, слова, слова..».                                   |
| 34. | Работа над ошибками.                                                                         |
| 35. | <b>Звуки и буквы.</b> Как различить звуки и буквы?                                           |
| 36. | Алфавит.                                                                                     |
| 37. | Как мы используем алфавит?                                                                   |
| 38. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                                       |
| 39. | <b>Р.р.</b> Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой « За обедом».                   |
| 40. | Анализ сочинений. Проверь себя.                                                              |
| 41. | Как определить гласные звуки?                                                                |
| 42. | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются?                         |
| 43. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                       |
| 44. | Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне.   |
| 45. | Упражнения в подборе проверочных слов с безударным гласным звуком в корне.                   |
| 46. | Слова с безударным гласным звуком в корне.                                                   |
| 47. | Диктант №3 по произведению Н Сладкова «Осеннее утро».                                        |
| 48. | Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.            |
| 49. | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.                         |
| 50. | Упражнение в правописании слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.            |
| 51. | <b>Р. р.</b> Составление текста по опорным словам с творческим дополнением.                  |
| 52. | Анализ. Работа над ошибками.                                                                 |
| 53. | Контрольное списывание.                                                                      |
| 54. | Работа над ошибками.                                                                         |
| 55. | Как определить согласные звуки?                                                              |
| 56. | Согласный звук [й] и буква И краткое.                                                        |
| 57. | Наши проекты. И в шутку и всерьез.                                                           |
| 58. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                 |
| 59. | Упражнения в определении твердых и мягких согласных звуков и букв для их обозначения.        |
| 60. | <b>Р. р.</b> Составление рассказа по рисунку. Стр.123. Упр.200.                              |
| 61. | Для чего служит мягкий знак?                                                                 |
| 62. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.              |
| 63. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Закрепление. |
| 64. | Обобщение в написании слов на изученные правила.                                             |
| 65. | Наши проекты. Пишем письмо.                                                                  |
| 66. | Резервный урок.                                                                              |
| 67. | Контрольный диктант №4 по разделу «Звуки и буквы».                                           |
| 68. | Работа над ошибками.                                                                         |
| 69. | Обобщающий урок. Проверь себя.                                                               |
| 70. | <b>Р. р.</b> Изложение по вопросам.<br>Е. Пермяк « Кривая указка».                           |
| 71. | Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.                                                               |
| 72. | Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Закрепление.                                                  |

|      |                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73.  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.                                                                                        |
| 74.  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление.                                                                           |
| 75.  | Резервный урок.                                                                                                                  |
| 76.  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.                                                                          |
| 77.  | Как отличить звонкие согласные от глухих?                                                                                        |
| 78.  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.                           |
| 79.  | Проверка парных согласных в корне слова.                                                                                         |
| 80.  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                                                         |
| 81.  | Проверка парных согласных.                                                                                                       |
| 82.  | Правописание парных и звонких глухих согласных на конце слова.                                                                   |
| 83.  | Правописание парных и звонких глухих согласных на конце слова.                                                                   |
| 84.  | <b>Р. р.</b> Изложение повествовательного текста. Стр.29.Упр.50.                                                                 |
| 85.  | Диктант. Стр. 30.Упр.1. Проверь себя.                                                                                            |
| 86.  | Работа над ошибками.                                                                                                             |
| 87.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                |
| 88.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.                                                                   |
| 89.  | Резервный урок.                                                                                                                  |
| 90.  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                                                                      |
| 91.  | <b>Р. р.</b> Обучающее сочинение. Зимние забавы.                                                                                 |
| 92.  | Контрольное списывание.                                                                                                          |
| 93.  | Работа над ошибками, допущенными в списывании текста.                                                                            |
| 94.  | <b>Части речи.</b> Что такое части речи?                                                                                         |
| 95.  | Части речи.                                                                                                                      |
| 96.  | Что такое имя существительное.                                                                                                   |
| 97.  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                                                             |
| 98.  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.                                |
| 99.  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                         |
| 100. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. |
| 101. | Заглавная буква в написании кличек животных.                                                                                     |
| 102. | Заглавная буква в географических названиях.                                                                                      |
| 103. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.                                                                             |
| 104. | Диктант №6 по теме «Имена собственные».                                                                                          |
| 105. | Работа над ошибками.                                                                                                             |
| 106. | Единственное и множественное число имен существительных.                                                                         |
| 107. | Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.                                                            |
| 108. | Единственное и множественное число имен существительных. Проверь себя.                                                           |
| 109. | <b>Р.р.</b> Изложение повествовательного теста по вопросам. Стр.66.Упр.115.                                                      |
| 110. | Проверка знаний. Тестовая работа по теме:<br>« Имена существительные».                                                           |
| 111. | Что такое глагол?                                                                                                                |
| 112. | Что такое глагол?                                                                                                                |
| 113. | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                     |
| 114. | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.                                                                        |
| 115. | Правописание частицы НЕ с глаголами.                                                                                             |
| 116. | Обобщение и закрепление знаний по теме:<br>« Глагол».                                                                            |

|         |                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 117.    | <b>Р. р.</b> Сочинение по картине<br>А.К. Саврасова «Грачи прилетели».                 |
| 118.    | <b>Р. р.</b> Сочинение по картине<br>А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Редактирование. |
| 119.    | Анализ сочинений. Работа над ошибками.                                                 |
| 120.    | Что такое текст–повествование?                                                         |
| 121.    | Какова роль глаголов в тексте –повествование.                                          |
| 122.    | Что такое имя прилагательное?                                                          |
| 123.    | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                  |
| 124.    | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                                  |
| 125.    | Единственное и множественное число имен прилагательных.                                |
| 126.    | Что такое текст-описание?                                                              |
| 127.    | <b>Р. р.</b> Текст –описание ( любимая игрушка, любимое животное).                     |
| 128.    | Работа над ошибками.                                                                   |
| 129.    | Обобщение по теме: «Имена прилагательные».<br>Проверь себя.                            |
| 130.    | Что такое местоимение?                                                                 |
| 131.    | Что такое местоимение? Закрепление.                                                    |
| 132.    | Что такое текст рассуждение?                                                           |
| 133.    | Обобщение. Проверь себя.                                                               |
| 134.    | Диктант №7 по теме «Местоимение».                                                      |
| 135.    | Работа над ошибками.                                                                   |
| 136.    | Общее понятие о предлоге.                                                              |
| 137.    | Раздельное написание предлогов со словами.                                             |
| 138.    | <b>Р. р.</b> Восстановление деформированного текста. Б.Житков « Ребята и утята».       |
| 139.    | Проверка знаний. Проверь себя.                                                         |
| 140.    | Наши проекты. В словари за частями речи.                                               |
| 141.    | Резервный урок.                                                                        |
| 142.    | <b>Повторение.</b> Текст.                                                              |
| 143.    | Предложение.                                                                           |
| 144.    | Предложение. Закрепление.                                                              |
| 145.    | Слово.                                                                                 |
| 146.    | Части речи.                                                                            |
| 147.    | Звуки и буквы.                                                                         |
| 148.    | Правила правописания.                                                                  |
| 149.    | Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.                                         |
| 150.    | Годовая контрольная работа.                                                            |
| 151.    | Работа над ошибками.                                                                   |
| 152.153 | Резервные уроки.                                                                       |

### 3 класс (153 часа)

| № в<br>году | Тема урока                             |
|-------------|----------------------------------------|
| 1.          | Знакомство с учебником « Русский язык» |
| 2.          | Предложение.                           |
| 3           | Виды предложений по цели высказывания. |
| 4.          | Виды предложений по интонации.         |

|     |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Предложение с обращением.                                                  |
| 6.  | Главные и второстепенные члены предложения.                                |
| 7.  | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»  |
| 8.  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                     |
| 9.  | Простое и сложное предложение.                                             |
| 10. | Словосочетание.                                                            |
| 11. | Словосочетание.                                                            |
| 12. | Р. р. Обучающее изложение.                                                 |
| 13. | Р. р. Анализ написания изложения.                                          |
| 14. | Части речи. Имя существительное.                                           |
| 15. | Имя прилагательное . Глагол.                                               |
| 16. | Имя числительное.                                                          |
| 17. | Однокоренные слова .                                                       |
| 18. | Звуки буквы. Гласные звуки.                                                |
| 19. | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                            |
| 20. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.              |
| 21. | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и в речи».       |
| 22. | Контрольная работа №2 по теме: «Слово в языке и речи» (диктант)            |
| 23. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                     |
| 24. | Корень слова .                                                             |
| 25. | Как найти корень слова?                                                    |
| 26. | Сложные слова.                                                             |
| 27. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                          |
| 28. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                          |
| 29. | Значения приставок .                                                       |
| 30. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                              |
| 31. | Значения суффиксов .                                                       |
| 32. | Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Упр. 177</i> |
| 33. | Анализ сочинений, работа над ошибками.                                     |
| 34. | Что такое основа слова?                                                    |
| 35. | Обобщение знаний о составе слова .                                         |
| 36. | Контрольная работа №3 по теме «Состав слова» (диктант)                     |
| 37. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                     |
| 38. | Проект «Семья слов».                                                       |
| 39. | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                             |
| 40. | Правописание слов с безударными гласными в корне .                         |
| 41. | Правописание слов с безударными гласными в корне .                         |
| 42. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                 |
| 43. | Проверка слов с парными согласными в корне.                                |
| 44. | Проверка слов с парными согласными в корне.                                |
| 45. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                    |
| 46. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                    |
| 47. | Правописание слов с удвоенными согласными .                                |
| 48. | Правописание слов с удвоенными согласными.                                 |
| 49. | Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 278</i>                                   |
| 50. | Анализ написания изложения.                                                |
| 51. | Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание корней слов» (диктант)       |

|     |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                            |
| 53. | Правописание суффиксов и приставок.                                                     |
| 54. | Правописание суффиксов и приставок.                                                     |
| 55. | Правописание приставок и предлогов.                                                     |
| 56. | Правописание приставок и предлогов.                                                     |
| 57. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                                      |
| 58. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                                  |
| 59. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.                           |
| 60. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.                           |
| 61. | Контрольная работа № 5 по теме «Правописание частей слова»                              |
| 62. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                            |
| 63. | Проект «Составляем орфографический словарь»                                             |
| 64. | Части речи .                                                                            |
| 65. | Имя существительное и его роль в речи.                                                  |
| 66. | Значение и употребление имён существительных в речи.                                    |
| 67. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                    |
| 68. | Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 21</i>                                                 |
| 69. | Анализ написания изложения. Собственные и нарицательные имена существительные .         |
| 70. | Число имён существительных .                                                            |
| 71. | Число имён существительных .                                                            |
| 72. | Род имён существительных.                                                               |
| 73. | Род имён существительных .                                                              |
| 74. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                                |
| 75. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                                |
| 76. | Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»                                    |
| 77. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                                  |
| 78. | Склонение имён существительных.                                                         |
| 79. | Падеж имён существительных.                                                             |
| 80. | Упражнения в определении падежей.                                                       |
| 81. | Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <i>Упр. 73</i> |
| 82. | Анализ написания сочинения.                                                             |
| 83. | Именительный падеж .                                                                    |
| 84. | Родительный падеж .                                                                     |
| 85. | Дательный падеж.                                                                        |
| 86. | Винительный падеж.                                                                      |
| 87. | Творительный падеж .                                                                    |
| 88. | Предложный падеж.                                                                       |
| 89. | Р.р. Обучающее изложение .                                                              |
| 90. | Анализ написания изложения.                                                             |
| 91. | Падежи имён существительных.                                                            |
| 92. | Обобщение знаний.                                                                       |
| 93. | Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»                                    |
| 94. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                                  |
| 95. | Значение и употребление имён прилагательных в речи .                                    |
| 96. | Значение и употребление имён прилагательных в речи .                                    |
| 97. | Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.                                           |
| 98. | Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>Упр. 122 - 123</i>                |
| 99. | Анализ написания отзыва по картине.                                                     |

|         |                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100.    | Изменение имён прилагательных по родам .                                               |
| 101.    | Изменение имён прилагательных по родам .                                               |
| 102.    | Число имён прилагательных .                                                            |
| 103.    | Число имён прилагательных.                                                             |
| 104.    | Изменение имён прилагательных по падежам .                                             |
| 105.    | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».                                         |
| 106.    | Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» Упр. 154                        |
| 107.    | Анализ написания отзыва по картине.                                                    |
| 108.    | Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное» (диктант)                           |
| 109.    | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                           |
| 110.    | Проект «Имена прилагательные в загадках»                                               |
| 111.    | Личные местоимения.                                                                    |
| 112.    | Изменение личных местоимений по родам .                                                |
| 113.    | Местоимение.                                                                           |
| 114.    | Р.р. Обучающее изложение Упр. 168                                                      |
| 115.    | Анализ написания изложения. Значение и употребление глаголов в речи .                  |
| 116.    | Значение и употребление глаголов в речи .                                              |
| 117.    | Значение и употребление глаголов в речи .                                              |
| 118.    | Неопределённая форма глагола .                                                         |
| 119.    | Неопределённая форма глагола .                                                         |
| 120.    | Число глаголов .                                                                       |
| 121.    | Времена глаголов .                                                                     |
| 122.    | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов .                                                  |
| 123.    | Изменение глаголов по временам .                                                       |
| 124.    | Изменение глаголов по временам.                                                        |
| 125.    | Р.р. Обучающее изложение Упр. 213                                                      |
| 126.    | Анализ ошибок написания изложения.                                                     |
| 127.    | Род глаголов в прошедшем времени .                                                     |
| 128.    | Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами .                                           |
| 129.    | Обобщение знаний по теме «Глагол».                                                     |
| 130.    | Контрольная работа № 9 по теме «Глагол» (списывание текста).                           |
| 131.    | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                                 |
| 132.    | Обобщение и систематизация изученного о частях речи .                                  |
| 133.    | Р.р. Обучающее изложение Упр. 242                                                      |
| 134.    | Анализ написания изложения.                                                            |
| 135.    | Обобщение изученного о слове, предложении .                                            |
| 136.    | Правописание окончаний имён прилагательных .                                           |
| 137.    | Правописание приставок и предлогов .                                                   |
| 138.    | Правописание безударных гласных.                                                       |
| 139.    | Правописание значимых частей слов .                                                    |
| 140.    | Итоговая контрольная работа №10 по теме «Части речи» (диктант)                         |
| 141.    | Анализ контрольного диктанта.                                                          |
| 142.    | Однокоренные слова.                                                                    |
| 143.    | Текст.                                                                                 |
| 144.    | Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» Упр. 267                          |
| 145.    | Анализ написания сочинения. Урок систематизации знаний по темам, изученным в 3 классе. |
| 146-153 | Резервные часы                                                                         |
| №       | Тема урока                                                                             |

4  
кл  
асс  
(15  
3  
час  
а)

|     |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п |                                                                                                                 |
| 1.  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык (вводный).                                                         |
| 2.  | Текст. План текста.                                                                                             |
| 3.  | Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»                                                    |
| 4.  | Работа над ошибками.                                                                                            |
| 5.  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. |
| 6.  | Обращение.                                                                                                      |
| 7.  | Входная контрольная работа №1                                                                                   |
| 8.  | Работа над ошибками                                                                                             |
| 9.  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.                                                 |
| 10. | Словосочетание.                                                                                                 |
| 11. | Однородные члены предложения (общее понятие).                                                                   |
| 12. | Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов ( <i>и, а, но</i> ).            |
| 13. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .                                      |
| 14. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами.                                                        |
| 15. | Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения».                                                  |
| 16. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.                                                             |
| 17. | Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.                                          |
| 18. | Знаки препинания в сложном предложении.                                                                         |
| 19. | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов                               |
| 20. | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                                    |
| 21. | Фразеологизмы.                                                                                                  |
| 22. | Состав слова. Значимые части слова.                                                                             |
| 23. | Значимые части слова. Однокоренные слова.                                                                       |
| 24. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова                                                        |
| 25. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков                                                                        |
| 26. | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»                                 |
| 27. | Работа над ошибками.                                                                                            |
| 28. | Морфологические признаки частей речи.                                                                           |
| 29. | Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».                                       |
| 30. | Работа над ошибками.                                                                                            |
| 31. | Имя числительные.                                                                                               |
| 32. | Наречие как часть речи.                                                                                         |
| 33. | Образование и употребление наречий.                                                                             |
| 34. | Распознавание падежей имен существительных.                                                                     |
| 35. | Упражнение в склонении имен существительных.                                                                    |
| 36. | Упражнение в различении имен существительных в творительном и                                                   |

|     |                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложном падежах.                                                                                           |
| 37. | Несклоняемые имена существительные.                                                                           |
| 38. | Первое склонение имен существительных.                                                                        |
| 39. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.                                                       |
| 40. | Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»                        |
| 41. | Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных                                                    |
| 42. | Падежные окончания имен существительных второго склонения                                                     |
| 43. | Третье склонение имен существительных                                                                         |
| 44. | Падежные окончания имен существительных третьего склонения                                                    |
| 45. | Падежные окончания имён существительных первого, второго и третьего склонения.                                |
| 46. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных                                           |
| 47. | Именительный и винительный падежи.                                                                            |
| 48. | Родительный падеж.                                                                                            |
| 49. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.                             |
| 50. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.                             |
| 51. | Дательный падеж.                                                                                              |
| 52. | Творительный падеж.                                                                                           |
| 53. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.                                            |
| 54. | Предложный падеж.                                                                                             |
| 55. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.                                              |
| 56. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                       |
| 57. | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                          |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                  |
| 59. | <b>Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»</b> |
| 60. | Работа над ошибками.                                                                                          |
| 61. | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.                                  |
| 62. | Именительный падеж.                                                                                           |
| 63. | Родительный падеж.                                                                                            |
| 64. | Винительный падеж одушевленных имен существительных                                                           |
| 65. | Дательный, творительный, предложный падежи                                                                    |
| 66. | Дательный, творительный, предложный падежи                                                                    |
| 67. | <b>Контрольная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b>        |
| 68. | Работа над ошибками.                                                                                          |
| 69. | Обобщение знаний об имени существительном.                                                                    |
| 70. | Словообразование имён прилагательных. Род и число имен прилагательных                                         |



|      |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71.  | Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»                                                                               |
| 72.  | Работа над ошибками. Начальная форма имён прилагательных.                                                                                      |
| 73.  | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе                                                                                  |
| 74.  | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»                                                              |
| 75.  | Работа над ошибками.                                                                                                                           |
| 76.  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.                                               |
| 77.  | Родительный падеж.                                                                                                                             |
| 78.  | Дательный падеж.                                                                                                                               |
| 79.  | Именительный, винительный, родительный, падежи.                                                                                                |
| 80.  | Творительный и предложный падежи.                                                                                                              |
| 81.  | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.                                                                    |
| 82.  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».                                                                        |
| 83.  | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».</b>                                                                                    |
| 84.  | Работа над ошибками.                                                                                                                           |
| 85.  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.                                                                              |
| 86.  | Именительный и винительный падежи.                                                                                                             |
| 87.  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.                                                                                      |
| 88.  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.                                                                                      |
| 89.  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.                                                                |
| 90.  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.                                                                |
| 91.  | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                           |
| 92.  | Именительный и винительный падежи.                                                                                                             |
| 93.  | Родительный и предложный падежи                                                                                                                |
| 94.  | Дательный и творительный падежи                                                                                                                |
| 95.  | Подробное изложение повествовательного текста.                                                                                                 |
| 96.  | Работа над ошибками.                                                                                                                           |
| 97.  | Обобщение знаний об имени прилагательном.                                                                                                      |
| 98.  | <b>Контрольный диктант № 7 по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»</b> |
| 99.  | <b>Работа над ошибками.</b>                                                                                                                    |
| 100. | Роль личных местоимений в речи Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа                                         |
| 101. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.                                                            |
| 102. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.                                                            |
| 103. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                                                                   |
| 104. | Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.                                                           |

|      |                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105. | Работа над ошибками                                                                                                |
| 106. | Окончания личных местоимений в косвенных формах.                                                                   |
| 107. | Значение глаголов в языке и речи                                                                                   |
| 108. | Время глаголов. Изменение глаголов по временам                                                                     |
| 109. | Неопределенная форма глагола                                                                                       |
| 110. | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                        |
| 111. | Работа над ошибками.                                                                                               |
| 112. | Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам                             |
| 113. | Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего. и будущего времени          |
| 114. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 115. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе  |
| 116. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»                                              |
| 117. | Работа над ошибками                                                                                                |
| 118. | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени                                                  |
| 119. | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения                                   |
| 120. | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                  |
| 121. | Наши проекты. «Пословицы и поговорки».                                                                             |
| 122. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                                                            |
| 123. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                                                            |
| 124. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                                                            |
| 125. | <b>Контрольная работа по теме №8 по теме «Глагол»</b>                                                              |
| 126. | Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                      |
| 127. | Возвратные глаголы                                                                                                 |
| 128. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                                                     |
| 129. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.                                                                   |
| 130. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.                                                           |
| 131. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов                                   |
| 132. | Обобщение по теме «Глагол».                                                                                        |
| 133. | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»</b>                                                                     |
| 134. | Работа над ошибками. <b>Повторение. Язык и речь.</b>                                                               |
| 135. | <b>Повторение. Текст. Типы текстов.</b> Предложение и словосочетание.                                              |
| 136. | Повторение. Слово и его лексическое значение.                                                                      |
| 137. | Итоговая комплексная работа                                                                                        |
| 138. | Работа над ошибками.                                                                                               |
| 139. | Контрольное изложение повествовательного текста                                                                    |
| 140. | Работа над ошибками.                                                                                               |
| 141. | Повторение. Значимые части слова. Словообразование                                                                 |

|              |                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 142.         | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов                             |
| 143.         | Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»                        |
| 144.         | Работа над ошибками.                                                                  |
| 145.         | Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Грамматические разборы. |
| 146-<br>153. | Резервные часы.                                                                       |