

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 07.04.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво
за 2024 год**

**г. Пикалево
2024**

Содержание

1	Аналитическая часть	3-124
1.1	Введение	3-4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	5-8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-108
1.4	Оценка организации учебного процесса	109-111
1.5	Оценка востребованности выпускников	112-116
1.6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	117-120
1.7	Оценка материально – технической базы	121-123
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	124
2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	125-130

I. Аналитическая часть.

1.1 Введение

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование полное (сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево (МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	регистрационный номер лицензии № ЛО35-01268-47/00387512 от "18" декабря 2019 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 045-16 от 11.03.2016 г., срок действия по 10.03.2028 г., серия 47А01 № 0000626, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	утвержден Постановлением первого заместителя главы администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03.12.2015 г. № 1437, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району Ленинградской области от 14.01.2016 г. ОГРН 1024700508480, ГРН 2164704053347
Юридический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6
Фактический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6 Российская Федерация, 187681, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Совхозный, дом 16
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Директор	Карганова Юлия Николаевна
Телефон / факс	Телефон 8(81366)401-05; 8(81366)455-91 факс 8(81366)44-393
Электронная почта	pikalevo_1@mail.ru
Сайт	http://pikalevo1.lenschool.ru
Режим работы	Понедельник – пятница 8.00 – 20.00 В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное Учреждение не работает.

В соответствии с лицензией основными видами деятельности учреждения является деятельность по реализации:

1. Общего образования

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);
- основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);

- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года).

2. Дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с Уставом учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;

деятельность по повышению уровня культурного развития обучающихся;

проведение профессиональной подготовки обучающихся (по договорам совместно с предприятиями, учреждениями, организациями);

организация изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

организация учебных групп для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

спортивные мероприятия и др.;

реализация и сдача в аренду оборудования для целей, не противоречащих уставной деятельности;

сдача в аренду помещений по согласованию с Учредителем;

прочие виды деятельности, не запрещённые законом.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение расположено в Пикалевском городском поселении с численностью населения до 20 тысяч человек, который расположен в 250 км от Санкт-Петербурга и в 25 км от районного центра города Бокситогорска.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения.

На основании Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 1409 от 23.11.2018 г. «О реорганизации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Самойловская начальная общеобразовательная школа» и муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анисимовская основная общеобразовательная школа». Данные учреждения присоединены к МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево с 26.08.2019 года.

В соответствии с Постановлением администрации Бокситогорского муниципального района № 620 от 15.06.2023 г с 31.08.2023 прекращена образовательная деятельность по адресу: 187630, Ленинградская область, Бокситогорский муниципальный район, Самойловское сельское поселение, дер. Анисимово, д.12

На основании Постановления администрации Бокситогорского муниципального района № 1126 от 23.10.2023 г. здание школы, расположенное по адресу 187630, Ленинградская область, Бокситогорский муниципальный район, Самойловское сельское поселение, дер. Анисимово, д.12 изъято из оперативного управления МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево и передано в муниципальную собственность Самойловского сельского поселения

1.2 Оценка системы управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: Поддержания общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности. Принятия решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в класс компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. Организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса. Разработки и принятия образовательных программ и учебных планов, годового и перспективного планов развития учреждения. Внесения предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. Содействия деятельности педагогических организаций и методических объединений. Выдвижения кандидатур на участие в конкурсах, смотрах.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	Основными задачами совета являются: Определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, уровня стимулирования труда его работников. Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса. Рассмотрение конфликтных вопросов, связанных с системой оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса. Общественный контроль использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и

	привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей словесности;
- объединение учителей точных наук;
- объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла;
- объединение классных руководителей.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- – Совет старшеклассников;
- – Родительский комитет.

Эффективность работы позволяют обеспечить следующие нормативно-правовые акты:

1. Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов и должностных обязанностей работников.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о ведении личных дел обучающихся.
5. Положение о рабочих программах.
6. Положение о мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
7. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
8. Положение о деятельности классного руководителя.
9. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.
10. Положение о школьном сайте.
11. Правила использования сети Интернет в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
12. Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
13. Положение об обработке и защите персональных данных работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
14. Положение об антикоррупционной политике МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево
15. Положение о комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
16. Положение о конфликте интересов.
17. Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений в муниципальном

- бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
18. Положение о подарках, знаках делового гостеприимства.
 19. Положение о портфолио обучающихся начальной ступени образования по ФГОС МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
 20. Положение о группе продленного дня.
 21. Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
 22. Положение о логопедическом кабинете.
 23. Положение о работе с обращениями граждан.
 24. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
 25. Положение о системе оплаты труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
 26. Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
 27. Правила внутреннего трудового распорядка.
 28. Положение об общем собрании трудового коллектива.
 29. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 30. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
 31. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 32. Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
 33. Положение об индивидуальном и групповом проекте обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС ООО).
 34. Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево в период карантина и в активированные дни.
 35. Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
 36. Положение о библиотеке.
 37. Положение о методической службе образовательной организации.
 38. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 1» г. Пикалево и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
 39. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 40. Положение об оказании платных образовательных услуг.
 41. Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
 42. Положение о педагогическом совете.
 43. Положение о методическом совете.
 44. Положение о Совете учреждения.
 45. Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
 46. Положение о дежурстве по образовательной организации.
 47. Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в части организации индивидуального обучения (индивидуального обучения на дому) по основным общеобразовательным программам.
 49. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы.

50. Положение об использовании лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта.
51. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
52. Положение о языке (языках) образования МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
53. Положение о ведении электронного классного журнала.
54. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
55. Положение о формах получения образования и формах обучения.
56. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
57. Положение об организации питания.
58. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
59. Регламент работы с электронной почтой.
60. Положение о порядке освобождения и предоставления льгот по оплате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
61. Положение об учетной политике.
62. Положение о приемке поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг и проведении экспертизы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.

В соответствии с распоряжением Комитета образования Бокситогорского муниципального района школа работает в системе «ГИС СОЛО». Педагогические работники и администрация школы имеют доступ к системе. Электронный журнал ведется всеми педагогическими работниками. Обучающиеся и их родители (законные представители) после получения логина и пароля имеют доступ к определенным разделам электронной системы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение среднего общего образования и развитие обучающегося в процессе обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы. С 2022 – 2023 учебного года осуществляется обучение по новым ФГОС на уровне основной образовательной программы (5-е классы) и на уровне СОО (10-й класс).

В настоящий момент в учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
 - Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.
- А также основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Коррекционная направленность образования в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Она включает:

–специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся по расписанию вне сетки обязательных учебных часов после уроков. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 40 минут во 2-4 классах. В группе возможно объединение не более пяти учеников с учётом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений. Отметки на коррекционных занятиях не выставляются.

–индивидуальные логопедические занятия для учащихся, имеющих речевые нарушения. Они проводятся во время уроков русского языка, чтения, литературы или во второй половине дня по особому расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий –40 минут с учащимися 2-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

Комплектование контингента обучающихся

	2022 год				2023 год			2024 год		
	кол-во классов	кол-во кл.ком пл.	на начало года	на конец года	кол-во классов	на начало года	на конец года	кол-во классов	на начало года	на конец года
Всего	23	3	532	544	21	544	517	21	519	520
НОО	9	1	217	226	9	228	217	9	218	212
ООО	12	2	277	278	10	276	262	10	263	268
СОО	2	0	38	40	2	40	38	2	38	40

Вывод.

Динамика общей численности обучающихся за последние два года положительная. Этому способствует наличие кадрового потенциала, а также социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми основного общего образования именно в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво. На конец 2024 года общее количество обучающихся на уровне

НОО незначительно уменьшилось, т.к. обучающиеся из класса для детей с ОВЗ перевелись на повторное обучение в другую образовательную организацию г.Пикалево (МБОУ «ООШ № 2 города Пикалево»); на уровне ООО и СОО незначительно увеличилось в связи с тем, что прибыли обучающиеся из других образовательных организаций.

Общие сведения об успеваемости на начало 2024 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» /чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	218	91,8	40,4	69	13	5,99
ООО	263	90,5	18,3	48	22	8,46
СОО	38	94,7	34,2	13	2	5,26
ИТОГО по ОО	519	91,3	27,6	130	37	7,18

Общие сведения об успеваемости на конец 2024 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» / чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	212	92,5	39,0	62	12	5,66
ООО	268	91,8	20,1	54	15	5,74
СОО	40	90,0	10,0	4	2	5,26
ИТОГО по ОО	520	91,9	25,7	120	29	5,90

Динамика успеваемости и качества обучения на начало и конец 2024 года

Уровни образования	На начало года		На конец года		Динамика	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	91,8	40,4	92,5	39,0	+0,7	-1,4
ООО	90,5	18,3	91,8	20,1	+1,3	+1,8
СОО	94,7	34,2	90,0	10,0	-4,7	-24,2
ИТОГО по ОО	91,3	27,6	91,9	25,7	+0,6	-1,9

Вывод. приведенная статистика показывает значительную отрицательную динамику показателя качества обучения на уровне СОО. Значения самих показателей низкие, поэтому основная задача образовательной организации – повышение качества обучения на каждом уровне общего образования.

Динамика успеваемости и качества обучения за 2023 и 2024 годы

Уровни образования	2023 год		2024 год		Динамика показателей	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	91,80	40,4	92,5	39,0	+0,7	-1,4
ООО	90,50	18,30	91,8	20,1	+1,3	+1,8
СОО	94,70	34,20	90,0	10,0	-4,7	-24,2
ИТОГО по ОО	92,33	30,96	91,9	25,7	-0,43	-5,26

Вывод. Наблюдается отрицательная динамика показателя успеваемости и качества обучения по образовательной организации за два года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования.

Мониторинг показателей успеваемости и качества обучения на уровне начального общего образования (далее НОО) за 2024 год

На 01.09.2023 года в 1-4 классах обучалось 218 человек.

На 23.05.2024 года в 1-4 классах обучается 225 человек.

В 2023 – 2024 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту;
 - организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, проекты, исследовательские работы).
4. Повысить профессиональные компетентности через:
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности ШМО учителей начальных классов;
 - развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов педагогической деятельности;

- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России».

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся 1-х классов было организовано ступенчатое обучение.

В течение учебного года велась работа по сохранению высокого уровня качества образования:

- по плану внутришкольного контроля посещались уроки во всех классах;
- проводились проверочные работы на начало учебного года, по результатам первого полугодия, на конец учебного года;
- велась большая просветительская работа с родителями или законными представителями обучающихся на родительских собраниях и в индивидуальном порядке;
- продуманы маршруты и велась работа по ним с отстающими обучающимися;
- по всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, на заседаниях школьного методического объединения педагоги ознакомлены с результатами аналитической работы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

**Мониторинг успеваемости и качества образования в начальной школе
МБОУ «СОШ №1» города Пикалево за 2023 -2024 учебный год**

Класс	Кол-во об-ся на 01.09.2023	Кол-во об-ся на 24.05.2024	Не аттестованы	Аттестованы	Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на "4" и "5"	Из них:		Кол-во обучающихся с одной "3"	Кол-во обучающихся с двумя "3"	Не успевают
									с одной "4"	с двумя "4"			
1а	31	31	31										
1б	15	18	18										
2а	26	27	0	27	96,3	63	0	13	3	4	2	3	1
2б	28	26	0	26	96,2	38,5	2	8	0	1	2	4	1
3а	30	31	0	31	96,8	48,4	0	15	0	0	1	0	1
3б	28	31	0	31	93,5	45,2	0	13	1	2	2	0	2
4а	26	25	0	25	100	56	1	12	1	2	2	1	0
4б	22	25	0	25	92	28	1	5	1	0	0	1	2
4в (ОВЗ)	12	12	1	11	66,7	33,3	0	4	0	0	0	0	3
	218	226	50	176	93,8	45,8	4	70	6	9	9	9	10

Выводы:

100% успеваемость в 4а классе.

Наиболее высокое качество обучения продемонстрировали обучающиеся 2а класса – 63%, 4а класса – 56%.

Количество **отличников** за 2023-2024 уч. года – **4 человека**, что составляет **2,27%** от числа аттестованных обучающихся (стабильно).

Количество обучающихся с **одной, двумя «4»** – **14 человек**, что составляет **7,95%** от числа аттестованных обучающихся за год.

Процентные и числовые данные позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и обучающихся с одной-двумя «4» по состоянию на конец года повысилось на 3 человека и составляет 10,79% от числа аттестованных.

Учатся на «4» и «5»

№	Количество обучающихся	Класс	ФИО педагога
1.	13 человек	2а	Левченкова Г.В.
2.	8 человек	2б	Баранова Н.В.
3.	15 человек	3а	Клюквина Н.В.
4.	13 человек	3б	Родионова Л.А.
5.	12 человек	4а	Филиппова Н.А.
6.	5 человека	4б	Мокина Е.С.
7.	4 человека	4в (ОВЗ)	Якушева А.А.

Итого: 70 человек, что составляет 39,77 % от общего количества аттестованных.

Таким образом, на конец 2023-2024 учебного года на уровне НОО 89 обучающихся учатся на «отлично» и «хорошо», что составляет **50,57%** от общего числа аттестуемых.

Количество обучающихся, имеющих **одну «3»** - **9 человек**, что составляет 5,11% от количества аттестованных обучающихся 2-4 классов.

- **одну «3»** преимущественно обучающиеся имеют по русскому языку, математике.

Количество обучающихся, имеющих **две «3»** - **9 человек** (что составляет 5,11% от количества аттестованных обучающихся 2-4 классов).

- **две «3»:** у большинства обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам за год – **10 человек** (5,68% от числа аттестованных обучающихся).

Сравним показатели качества обучения за 1-4 четверть 2023-2024 учебного года и итоги 2023-2024 учебного года на уровне НОО:

Классы	Показатель качества обучения, %				Динамика (+/-), %
	1 четверть 2023 – 2024 уч. год	2 четверть 2023 – 2024 уч. год	3 четверть 2023-2024 уч. год	Итог 2023-2024 уч. год	
2а		85	48	63	-37%; +15%
2б		65	46	38,5	-19%; -7,5%
3а	57	73	40	48,4	+15%; -33%; +8,4%
3б	31	46	42	45,2	+15%; -4%; +3,2%
4а	38	69	48	56	+31%; -21%; +8%
4б	21	30	24	28	+9%; -6%; +4%
4в (ОВЗ)	25	42	33	33,3	+17%; -9%; +0,3%

Итог:

По итогам года на уровне начального общего образования не аттестованы – 49 обучающихся (в 1а, 1б классах безотметочное обучение; Сапожников Роман (4в) - все предметы начальной школы).

Вывод:

Классным руководителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо взять под особый контроль обучающихся имеющих одну – две «3» за четверть с целью повышения качества знаний.
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, с целью выявления детей, которые составляют резерв, а также детей, входящих в группу риска.
3. Учителям – предметникам и классным руководителям не оставлять без внимания мотивированных школьников, привлекать их к занятиям дополнительного образования, вовлекать в участие в конкурсах, олимпиадах.
4. Руководителю школьного методического объединения Филипповой Н.А. обсудить на заседаниях итоги успеваемости за 2023-2024 учебного года и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся в последующие периоды обучения.
5. Заместителю директора по УВР Барановой Н.В. организовать встречи с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за год, с целью определения системы ликвидации пробелов и повышения уровня обученности.

Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся начальной школы

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД в 1-4-х классах были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год стартовые контрольные работы по математике и диктанты с грамматическими заданиями во 2 – 4 классах;
- полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 1– 3 классах;
- промежуточная аттестация по всем предметам по итогам курса учебного года.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2023-2024 году**математика**

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
2 – А	26	26	1	9	12	4	3,7	96	61,54
2 - Б	26	26	2	9	10	5	3,7	92	57,69
ИТОГО	52	52	3	18	22	9	3,7		
%			5,8	34,61	42,31	17,31		94	59,62
3 – А	31	28	6	10	10	2	3,3	79	43
3 – Б	31	30	10	11	8	1	3	67	33
ИТОГО	62	58	16	21	18	3	3,2		
%			27,59	36,21	31,03	5,17		73	38

русский язык – 2-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
2 – А	26	26	6	5	13	2	3,4	77	57
2 – Б	26	26	4	6	14	2	3,6	93	64
ИТОГО	52	52	10	12	27	4	3,5		
%			18	22	51,92	7		90	40,33

русский язык – 3-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
3 – А	31	30	7	14	9	0	3,1	77	30
3 – Б	31	30	9	9	8	4	3,2	70	40
ИТОГО	62	60	16	23	17	4	3,1		
%			26,66	38,33	28,33	6,66		73,5	36,5

Анализ мониторинга качества метапредметных образовательных результатов в начальной школе (4 классы)

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2023 – 2024 учебном году были проведены контрольные работы в 4-х классах.

Цель проверки: формирование метапредметных компетенций по программному материалу, изученному в 2023-2024 учебном году; пути устранения пробелов в знаниях учащихся; коррекция на этой основе урочной и внеурочной деятельности учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.

Анализ стартовых работ обучающихся 4-х классов

математика

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5				
4А	26	23	0	9	11	3	3,7	100%	60%	69%
4Б	24	18	4	8	4	2	3,2	77,8%	33,33 %	33,3%
4В (ОВЗ)	12	9	2	4	3	0	3,1	77,8%	33%	27%
ИТОГО	62	50	6	21	18	5	3,3	85,2%	42,11%	43,1%
%			12	42	36	10				

русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5				
4А	26	22	1	10	7	4	3,6	95,5%	50%	75%
4Б	24	18	4	9	4	1	3,1	77,8%	27,8%	27,8%
4В(ОВЗ)	12	9	3	4	2	0	2,8	33,33%	22,22%	23%
ИТОГО	62	49	8	23	13	5	3,2	68,87%	33,34%	41,93%
%			16,33	46,93	26,53	10,20				

Анализ полугодовой контрольной работы обучающихся 4-х классов.

математика

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 2 четверть всего класса
			2	3	4	5				
4А	25	24	0	1	10	13	4,5	100%	95,8%	68%
4Б	23	17	2	5	8	2	3,6	88,2%	58,8%	23,53%

4В(ОВЗ)	12	11	2	7	2	0	3	81,8%	18,18%	20%
ИТОГО	60	52	4	13	20	15	3,7	90%	57,59%	37,18%
%			7,69	25	38,46	28,84				

русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 2 четверть всего класса
			2	3	4	5				
4А	25 чел.	24 чел.	1	4	13	6	4	96%	79%	54%
4Б	23 чел.	16 чел.	4	5	5	2	3,3	75%	43,7%	31,2%
4В (ОВЗ)	12 чел.	11 чел.	4	4	3	0	2,9	72,7%	27,3%	24%
ИТОГО	60 чел.	51 чел.	5	13	21	8	3,4	81,23%	50%	36,4%
%			9,80	25,49	41,17	15,69				

окружающий мир

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость за 3 четверть всего класса	Качество за 3 четверть всего класса
			2	3	4	5					
4А	25	23	0	1	15	6	4,04	100%	96%	100%	65%
4Б	24	17	1	11	5	0	3,2	94,1%	29,4%	94%	35%
4В (ОВЗ)	12	11	2	7	2	0	3	81,8%	18,18%	80%	20%
ИТОГО	61	51	3	19	22	6	3,41	91,97%	47,86%	91,33%	40%
%			5,9	37,25	43,14	11,76					

Вывод:

Администрацией школы по итогам 2023-2024 учебного года была проведена внутренняя оценка качества образования, в ходе которой использовался сравнительный анализ видов контрольно – оценочных действий: стартовой диагностики, текущего оценивания, тесно связанного с процессом обучения, и итоговое оценивание.

По результатам корреляционного анализа можно сделать следующий вывод:

В 4-а классе качество выполнения работ по предметам выше качества обучения по предмету за четверть: по математике на 27,8%; по окружающему миру на 31%.

В 4-б классе качество выполнения работы по математике выше качества обучения по математике на 35,27%; по окружающему миру ниже на 5,6%.

Причины:

1. Усиленная систематическая подготовка обучающихся к ВПР.
2. Индивидуализация обучения.
3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.
4. По математике несоответствие содержания работы программе.

По русскому языку результаты коррелируются (12.5%).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 06.02.2024 года № 26 «О назначении школьных координаторов за проведением ВПР весной 2024 года в 4-8 классах», от 27.02.2024 года № 45 «Об утверждении графика и регламента проведения ВПР в 2024 году» были проведены ВПР в 4 классах.

Предмет	ВПР 2023-2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Математика	ВПР 4-а Успеваемость - 100% Качество - 86 % 2023 -2024 уч. год Качество- 73 % Успеваемость - 100 % 4-б Успеваемость - 100% Качество –30 % 2023 -2024 уч. год Качество- 35% Успеваемость - 100 %	Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР.
Русский язык	ВПР 4-а Успеваемость - 100% Качество - 61 % 2023 -2024 уч. год Качество- 52 % Успеваемость - 100 % 4-б Успеваемость - 95% Качество – 28,57% 2023 -2024 уч. год Качество- 19,05 % Успеваемость – 85,71 %	Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР.
Окружающий мир	ВПР 4-а Успеваемость - 100% Качество - 100 % 2023 -2024 уч. год Качество- 70 % Успеваемость - 100 % 4-б Успеваемость – 94,4% Качество – 33,3 % 2023 -2024 уч. год Качество- 38,8 %	Результаты ТКУ, ПА не коррелируются с ВПР в 4-а классе (30%). Причины: 1. Усиленная систематическая подготовка обучающихся к ВПР. 2. Индивидуализация обучения. 3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.

Вывод:

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов можно говорить о стабильном уровне качества знаний по предметам.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей начальной школы;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения отдельных видов заданий, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ.

Мониторинг показателей успеваемости и качества обучения на уровне основного общего образования (далее ООО) за 2024 год

На начало 2024 года в образовательной организации (далее – ОО) на уровне ООО обучалось 263 обучающихся.

На конец 2024 года - 268 человек. Незначительное увеличение контингенте произошло в связи с прибытием новых обучающихся из других образовательных организаций.

На протяжении 2024 года данные справок заместителей директора по УВР о выполнении учебных программ, проверке электронных классных журналов свидетельствуют о выполнении учебного плана на уровне ООО в полном объеме.

Анализ показателей успеваемости и качества обучения на уровне ООО

Наименование	на начало 2024 года	на конец 2024 года
Количество обучающихся, чел.	263	268
Кол-во отличников, чел.%,	5/1,92	5/1,91
Кол-во, окончивших год на «4» и «5», чел./%	43/16,53	49/18,77
Кол-во неуспевающих, чел./%	22/8,46	15/5,74
Успеваемость, %	91,3	91,9
Качество обучения, %	27,6	25,7

Вывод. Сравнение показателей, представленных в таблице, не может быть объективным, т.к. состав обучающихся изменился. Постоянно происходит движение среди обучающихся, проживающих в ресурсном центре (в основном это дети с ОВЗ).

Анализ результатов контрольных работ различных уровней за 2024 год в 5 – 8 классах

Результаты районных полугодовых контрольных работ в 5 классах

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 30.08.2023 года № 181, распоряжением 10 января 2024 года № 06 «Об организации и проведении полугодовых районных контрольных работ в 2023-2024 учебном году», с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов и выявления уровня качества знаний по русскому языку и математике в 5 классах по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года. Результаты выполнения этих работ представлены ниже в таблице 1.

Класс: 5а

Учебный предмет: русский язык

№ п/п	выполнили КР на:				оценка за 2 четверть 2023-2024 уч.г.	в сравнении с оценкой за 2 четверть 2023-2024 уч.г.			задания				сумма баллов	% вып-ия
	"2"	"3"	"4"	"5"		понижили	стабильно	повысили	1	2	3	4		
									9 б.	9 б.	2 б.	5 б.	25 б.	
1				1	5		1		9	9	2	5	25,0	100,0
2			1		4		1		5	9	2	5	21,0	84,0
3		1			3		1		4	6	2	1	13,0	52,0
4		1			3		1		6	6	1	3	16,0	64,0
5		1			4	1			5	8	2	1	16,0	64,0
6				1	4			1	8	9	2	5	24,0	96,0
7			1		4		1		6	9	2	4	21,0	84,0
8				1	4			1	8	9	2	5	24,0	96,0
9			1		4		1		7	9	2	4	22,0	88,0
10			1		4		1		6	8	1	4	19,0	76,0
11		1			3		1		5	5	2	0	12,0	48,0
12				1	4			1	9	9	2	4	24,0	96,0
13			1		4		1		5	9	2	4	20,0	80,0
14	1				3	1			0	3	1	0	4,0	16,0
15		1			4	1			7	6	1	2	16,0	64,0
16			1		4		1		8	7	2	5	22,0	88,0
17		1			3		1		6	1	1	4	12,0	48,0
18			1		3			1	4	9	2	4	19,0	76,0
19				1	5		1		8	8	2	5	23,0	92,0
20	1				3	1			2	0	0	0	2,0	8,0
21			1		4		1		8	9	1	4	22,0	88,0
22	1				2		1		4	7	0	0	11,0	44,0

23			1		4		1		5	9	2	2	18,0	72,0
24		1			3		1		5	3	1	4	13,0	52,0
25			1		4		1		7	6	2	4	19,0	76,0
26			1		3			1	8	8	1	4	21,0	84,0
27			1		5	1			7	8	2	4	21,0	84,0
Итого	3	7	12	5		5	17	5	162	189	42	87	480,0	71,1
%	11,1	25,9	44,4	18,5		19	63	19	66,6667	77,7778	77,7778	64,4444		

Показатель	За полугодическую КР	За 2 четверть 2023-2024 уч.года
Успеваемость, %	88,9	96,29
Качество, %	62,9	62,96

Типичные ошибки:

1. Безударные гласные в корне слова. 2. Буквы З, С на конце приставок. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Класс: 5б (ОВЗ)

Учебный предмет: русский язык

№ п/п	выполнили работу на:				оценка за 2 четверть 2023- 2024 уч.г.	в сравнении с оценкой за 2 четверть 2023-2024 уч.г.			задания				сумма баллов	% вып-ия
	"2"	"3"	"4"	"5"		понижили	стабильно	повысили	1	2	3	4		
									9 б.	9 б.	2 б.	5 б.	25 б.	
1		3			3		1		6	3	1	2	12	48,0
2		3			4	1			6	3	1	1	11	44,0
3		3			3		1		3	6	1	2	12	48,0
4	2				3	1			2	1	0	0	3	12,0
5		3			3		1		4	3	2	0	9	36,0
6		3			3		1		4	3	0	0	7	28,0
7		3			3		1		4	5	1	0	10	40,0
9	2				3		1		5	0	0	0	5	20,0

10		3			3		1		5	3	2	2	12	48,0
11	2				3	1			3	2	0	0	5	20,0
12		3			3		1		4	5	1	2	12	48,0
	3	9				3	9		46	34	9	9	98	32,7
	25,0	75,0				25	75							

Показатель	За полугодовую КР	За 2 четверть 2023-2024 уч.года
Успеваемость, %	75,0	100
Качество, %	0	8,3

Типичные ошибки: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.

Класс: 5а

Учебный предмет: математика

№ п/п	выполнили работу на:				оценка за 2 четверть 2023- 2024 уч.г.	в сравнении с оценкой за 2 четверть 2023-2024 уч.г.			max15б.	% выполнения
	"2"	"3"	"4"	"5"		Понизили	Стабильно	Повысили		
1			1		4		1		8	47,0
2	1				3	1			3	20,0
3			1		4		1		7	47,0
4		1			3		1		6	33,0
5			1		4		1		9	53,0
6		1			3		1		6	33,0
7			1		4		1		9	53,0
8			1		4		1		10	53,0
9			1		4		1		7	40,0
10			1		5	1			11	60,0

11			1		4		1		10	53,0
12		1			4	1			5	27,0
13		1			4	1			6	40,0
14			1		5	1			8	47,0
15		1			3		1		4	20,0
16			1		4		1		8	47,0
17		1			4	1			6	33,0
18		1			4	1			5	33,0
19			1		4		1		10	53,0
20	1				3	1			2	13,0
21			1		5	1			8	47,0
22		1			3		1		5	33,0
23		1			3		1		5	33,0
24		1			4	1			5	33,0
25	1				3	1			2	13,0
26		1			4	1			6	40,0
27		1			4	1			4	27,0
28			1		5	1			8	47,0
	3	12	13	0		14	14		183	43,6
	11,0	43,0	46,0	0,0		50	50	0		

Показатель	За полугодическую КР	За 2 четверть 2023-2024 уч.года
Успеваемость, %	89	100
Качество, %	46	71

Типичные ошибки: 1. Вычислительные ошибки. 2. Ошибки при вычислении выражения, содержащего степень. 3. При переводе единиц измерения из одной в другую. 4. При работе с координатным лучом (под буквой б) неверно определили единичный отрезок). 5. Неправильно определили вид треугольников в задании №10.

Причины расхождения показателей. 1. Одна ученица имеет частые пропуски уроков без уважительной причины и по уважительной. Родители были приглашены на заседание Совета профилактики. 2. Двое учеников имеют низкий уровень знаний по математике, находились в "группе риска" по данному

предмету. 3. Некоторым учащимся не хватило времени на выполнение работы. 4. Недостаточно времени выделено в программе на изучении координатного луча и степени числа в курсе 5 класса.

Класс: 5б (ОВЗ)

Учебный предмет: математика

№ п/п	выполнили работу на:				оценка за 2 четверть 2023- 2024 уч.г.	в сравнении с оценкой за 2 четверть 2023-2024 уч.г.			задания										сумма баллов	% вып-ия
	"2"	"3"	"4"	"5"					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	max 10б.	
									1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.		
1		1			3		1		1	1	1	1	x	x	1	x	x	x	5,0	50,0
2		1			4	1			1	0	0	1	1	1	x	x	1	x	5,0	50,0
3			1		4		1		1	1	1	1	1	1	x	x	1	x	7,0	70,0
4	1				3	1			1	1	0	1	0	0	x	x	x	x	3,0	30,0
5		1			3		1		1	1	1	1	x	x	x	x	1	x	5,0	50,0
6		1			3		1		1	1	1	1	0	0	x	x	1	x	5,0	50,0
7		1			3		1		1	1	1	1	0	x	x	x	1	x	5,0	50,0
8	1				3	1			1	1	x	x	0	0	x	x	x	x	2,0	20,0
9			1		4		1		1	1	1	1	1	x	1	x	1	x	7,0	70,0
10		1			3		1		1	1	1	1	1	1	0	x	x	x	6,0	60,0
11			1		4		1		1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	8,0	80,0
12			1		4		1		1	1	1	1	1	x	x	1	1	x	7,0	70,0
	2	6	4	0		3	9	0	12	11	9	11	6	4	3	1	8	0	65,0	54,2
	17,0	50,0	33,0	0,0		25	75	0	100	92	75	92	50	33	25	8	67	0		

Показатель	За полугодическую КР	За 2 четверть 2023-2024 уч.года
Успеваемость, %	83	100
Качество, %	33	42

Типичные ошибки. 1. Перевод единиц массы и площади. 2. Определение цены деления на координатном луче. 3. Ошибки в записи единиц измерения периметра и площади.

В соответствии с распоряжением от 27.02.2024 года № 45 «Об утверждении регламента проведения и графика Всероссийских проверочных работ в марте - апреле 2024 года» были проведены ВПР в 5-8 классах в апреле 2024 года. Результаты ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ВПР в 5-8 классах в весенний период 2024 года

Класс/ кол-во по списку	Уч.предмет/ /дата	Кол-во об-ся, выполн. ВПР, чел.	ВПР			Соответствие отметок за ВПР и отметок за 3 четв. 2023-2024 уч.год	Объективность результатов (корреляция ВПР и отметки за 3 четв.)			
			Успев., %	Кач., %	Ср. отм.		Показатели уч.года, %			Вывод
							Усп.	Кач.	Ср.отм.	
5а – 29 чел.	Математика 11.04.2024	26	92	62	3,7	Подтвердили - 17 чел. /65% Повысили – 3 чел./12% Понизили – 6 чел./23%	100	62	3,7	Усп.. -8% Кач. не измен. Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Русский язык 16.04.2024	26	77	54	3,6	Подтвердили - 16 чел. /62% Повысили – 7 чел./27% Понизили – 3чел./12%	88	54	3,4	Усп.. -11% Кач. не измен. Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Биология 04.04.2024	28	96,4	57,1	3,7	Подтвердили - 22 чел. /78% Повысили – 5 чел./18% Понизили – 1 чел./4%	100	46,4	3,5	Усп.. -3,6% Кач. +10,7% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	История в комп.форме 09.04.2024	26	100	77	3,9	Подтвердили - 14 чел. / 54% Повысили – 2 чел./ 8% Понизили – 10 чел./ 38%	100	88	4,2	Усп. не измен. Кач-во -11% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
6а-30 чел. (3 с ОВЗ)	Математика 04.04.2024	21	86	19	3,1	Подтвердили - 14 чел. /67% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 7 чел./33%	95	38	3,4	Усп.. -9% Кач. -19% Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.
	Русский язык 11.04.2024	24	79	46	3,2	Подтвердили - 10 чел. /42% Повысили – 5 чел./21% Понизили – 9 чел./37%	100	42	3,5	Усп.. -21% Кач. +4% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Обществознание в комп.форме (общ.-научн.пр.)	24	96	50	3,6	Подтвердили – 13 чел. /54% Повысили – 0 чел./ 0% Понизили – 11 чел./46%	100	88	4,2	Усп. -4% Кач-во -38% Показатель кач. не коррелируется в

	09.04.2024									пределах нормы.
	Биология (ест.-научн.пр.) 16.04.2024	24	92	46	3,4	Подтвердили - 16 чел. /67% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 7 чел./29%	100	54	3,6	Усп. -8% Кач. -8% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
66-31 чел. (3-с ОВЗ)	Математика 044.04.2024	26	85	27	3,1	Подтвердили - 15 чел. /58% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 11 чел./42%	100	50	3,5	Усп. -15% Кач-во -23% Показатель кач. не коррелируется в пределах нормы.
	Русский язык 11.04.2024	21	100	57	3,7	Подтвердили - 19 чел. /90,50% Повысили – 2 чел./9,5% Понизили – 0 чел./0%	100	48	3,6	Усп. не измен. Кач. -9% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	История в комп.форме (общ.-научн.пр.) 09.04.2024	23	100	39	3,4	Подтвердили - 13 чел. / 56% Повысили – 2 чел./ 9% Понизили – 8 чел./ 35%	100	65	3,7	Усп. не измен. Кач-во -26 % Показатель кач. не коррелируется в пределах нормы.
	География (ест.-научн.пр.) 16.04.2024	26	100	50	3,6	Подтвердили - 22 чел. /84% Повысили – 2 чел./8% Понизили – 2чел./8%	100	50	3,5	Усп. не измен. Кач-во не измен. Показатель кач. коррелируется в пределах нормы.
7а-28 чел. (3 - с ОВЗ)	Математика 16.04.2024	22	91	36	3,4	Подтвердили - 16 чел. /73% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 5 чел./23%	95	55	3,6	Усп. –4% Кач-во -19% Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.
	Русский язык 18.04.2024	19	100	53	3,5	Подтвердили - 14 чел. /73% Повысили – 2 чел./11% Понизили – 1 чел./5%	100	47	3,5	Усп. не измен. Кач-во+6% Показатель кач. коррелируется в пределах нормы.
	География в комп.форме (общ.-научн.пр.) 23.04.2024	20	65	15	2,8	Подтвердили - 7 чел. / 35% Повысили – 1 чел./ 5% Понизили – 12 чел./ 60%	100	45	3,5	Усп. - 35% Кач-во - 30% Показатель успеv., кач. не коррелируется в пределах нормы.
	Физика (ест.-научн.пр)	15	87	20	3,1	Подтвердили - 11 чел. /73% Повысили – 1 чел./7%	100	20	3,2	Усп. -13% Кач-во не измен.

						Понизили – 3 чел./20%				Показатель кач. не коррелируется в пределах нормы.
76-30 чел. (7 - с ОВЗ)	Математика 16.04.2024	21	90,5	29	3,2	Подтвердили - 18 чел. /85% Повысили – 2 чел./100% Понизили – 1 чел./5%	90,5	33	3,2	Усп. не измен. Кач-во -4% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Русский язык 18.04.2024	21	95	33	3,2	Подтвердили – 20 чел. /95% Повысили – 1 чел./5% Понизили – 0 чел./0%	95	29	3,2	Усп. не измен. Кач-во -4% Показатель, кач. коррелируется в пределах нормы.
	Обществознание (общ.-научн.пр.) 23.04.2024	20	90	65	3,8	Подтвердили - 18 чел. /90% Повысили – 0 чел./0% Понизили –2 чел./10%	100	70	3,9	Усп. -10%. Кач-во -5% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Биология (ест.-научн.пр) 11.04.2024	21	95	33	3,3	Подтвердили - 13 чел. /62% Повысили – 4 чел./19% Понизили – 4 чел./19%	100	33	3,3	Усп. -5% Кач-во не измен. Показатель, кач. коррелируется в пределах нормы.
8а-28 чел. (3 - с ОВЗ)	Русский язык 25.04.2024	20	95	45	3,4	Подтвердили - 17 чел. /85% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 3 чел./15%	100	50	3,5	Усп. - 5% Кач-во - 5% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Математика 23.04.2024	21	86	29	3,1	Подтвердили - 13 чел. /62% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./38%	100	38	3,5	Усп. -14% Кач-во -9% Показатель кач. коррелируется в пределах нормы.
	История (общ.-научн.пр.) 17.04.2024	20	100	90	4,3	Подтвердили – 19 чел. /95% Повысили – 1 чел./5% Понизили – 0 чел./0%	100	85	4,2	Усп. Не измен. Кач-во +5% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	Биология в комп.форме (ест.-научн.пр) 09.04.2024	20	90	50	3,4	Подтвердили - 12 чел. / 60 % Повысили – 2 чел./ 10 % Понизили – 6 чел./ 30 %	100	55	3,7	Усп. -10% Кач-во -5% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.

86 – 28 чел. (3 – с ОВЗ)	Русский язык 25.04.2024	19	84	26	3,1	Подтвердили – 18 чел. /95% Повысили – 1 чел./5% Понизили – 0 чел./0%	84	21	3,0	Усп. Не измен. Кач-во +5%. Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
	Математика 23.04.2024	19	95	21	3,2	Подтвердили – 14 чел. /74% Повысили – 1 чел./5% Понизили – 4 чел./21%	95	26	3,3	Усп. Не измен. Кач-во -5% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
	География в комп.форме (общ.-научн.пр.) 17.04.2024	21	90	29	3,3	Подтвердили - 14 чел. /67 % Повысили – 4 чел./ 19 % Понизили – 3 чел./ 14 %	100	19	3,2	Усп. -10% Кач-во -10% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
	Физика (ест.-научн.пр.) 09.04.2024	25	88	8	3,0	Подтвердили – 19 чел. /76% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 6 чел./24%	100	20	3,2	Усп. -12% Кач-во -12% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
Примечания: 1. Классы для детей с ОВЗ не принимали участие в ВПР (5б класс), а также те, кто учится инклюзивно в общеобразовательных классах (имеют заключение ПМПК). 2. Корреляция проводилась с учетом только тех обучающихся, которые приняли участие в ВПР.										

Выводы.

1. Корреляция по показателю качества обучения **находится в пределах допустимой нормы** в следующих классах (см. таблицу 2):

Таблица 2

№	Предмет	Класс
1	Математика	5а
2	Биология	5а
3	Физика	8б
4	Биология	7б
5	Русский язык	6б
6	Биология	6а
7	Русский язык	6а
8	Математика	7б
9	История	8а
10	География	6б
11	Русский язык	7б

12	Русский язык	7а
13	Физика	7а
14	Русский язык	5а
15	Математика	8б
16	Обществознание	7б
17	Русский язык	8б
18	Русский язык	8а
19	Математика	8а
20	История	5а
21	Биология	8а
22	География	8б

2. Корреляция по показателю качества обучения **не находится в пределах допустимой нормы** в следующих классах (см. таблицу 3):

Таблица 3

№	Предмет	Класс
1	Математика	6а
2	Математика	6б
3	Математика	7а
4	Обществознание	6а
5	История	6б
6	География	7а

3. Причины расхождения показателей качества обучения и типичные ошибки представлены в приложении к данной справке (анализы проведенных ВПР весной 2024 года для КО АБМР прилагаются к справке).

4. Список обучающихся, не справившихся с ВПР (см. таблицу 4).

Таблица 4

№	Уч.предмет	Примечание
5а класс		
1	математика	За 3 четверть «3».
	биология	За 3 четверть «3».
	русский язык	За 3 четверть «2».
2	математика	За 3 четверть «3».
	русский язык	За 3 четверть «2».
3	русский язык	За 3 четверть «3».
4	русский язык	За 3 четверть «3».

5	русский язык	За 3 четверть «2».
6	русский язык	За 3 четверть «3».
6а класс		
1	русский язык	За 3 четверть «3».
	математика	За 3 четверть «3».
2	русский язык	За 3 четверть «3».
3	русский язык	За 3 четверть «3». Проходят врачей для ПМПК.
	математика	За 3 четверть «2».
4	русский язык	За 3 четверть «3».
5	русский язык	За 3 четверть «3».
	биология	За 3 четверть «3».
6	биология	За 3 четверть «3».
7	обществознание	За 3 четверть «4».
8	математика	За 3 четверть «3».
6б класс		
1	математика	За 3 четверть «3».
2	математика	За 3 четверть «3».
3	математика	За 3 четверть «3».
4	математика	За 3 четверть «3».
7а класс		
1	математика	За 3 четверть «3».
	география	За 3 четверть «3».
2	математика	За 3 четверть «2».
	география	За 3 четверть «3».
3	физика	За 3 четверть «3».
4	физика	За 3 четверть «3».
	география	За 3 четверть «3».
5	география	За 3 четверть «3».
6	география	За 3 четверть «4».
7	география	За 3 четверть «3».
8	география	За 3 четверть «4».
7б класс		

1	биология	За 3 четверть «3».
2	математика	За 3 четверть «3».
	русский язык	За 3 четверть «2».
3	математика	За 3 четверть «2».
4	обществознание	За 3 четверть «3».
8а класс		
1	русский язык	За 3 четверть «3».
	математика	За 2 четверть «2», за 3-ью - «3».
	биология	За 3 четверть «3».
2	математика	За 1 четверть «2», за 2 и 3-ью - «3».
3	математика	За 2 четверть «2», за 3-ью - «3».
8б класс		
1	физика	За 3 четверть «3».
2	физика	За 3 четверть «3».
	география	За 3 четверть «3».
3	физика	За 3 четверть «3».
4	математика	За 3 четверть «3».
	русский язык	За 3 четверть «2».
5	русский язык	За 3 четверть «2».
	география	За 3 четверть «3».
6	русский язык	За 3 четверть «2».

5. Количественный анализ по обучающимся, которые не справились с ВПР (см. таблицу 5).

Таблица 5

Класс	Кол-во об-ся, получивших «2» за ВПР/ чел.	Из них, получили «2» по двум уч.предметам/ чел.	Из них, получили «2» по трём уч.предметам, чел.	Примечание
5а	6	1	1	Оба ученика входят в «группу риска» по русскому языку с нач.школы.
6а	8	3	0	Об-ся. с 01.09.2024 года будет обучаться по АООП ООО для детей с ЗПР. Прошли ПМПК 07.05.2024 года.

6б	4	0	0	-
7а	8	3	0	Об-ся. 30.05.2024 будет проходить ПМПК.
7б	4	1	0	-
8а	3	0	1	Проходит врачей для ПМПК.
8б	6	3	0	Все трое об-ся направлены для прохождения ПМПК до 01.09.2024 года.

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 30.08.2023 года № 181, распоряжением № 106 от 24.04.2024 года «Об организации и проведении годовых районных контрольных работ в 2023-2024 учебном году», с целью выявления уровня качества знаний по математике и русскому языку в 8а, 8б классах были проведены годовые районные контрольные работы (далее – КР). Результаты выполнения этих работ представлены ниже в таблице 1.

Таблица №1

Результаты годовых районных контрольных работ в 8-ых классах

Класс/ кол-во чел. по списку	Уч.предмет, дата проведения КР	Кол-во об-ся, выполн. КР, чел.	Успев., %	Кач., %	Ср. отм.	Соответствие отметок за КР из 3 четверть 23/24 уч.года	Объективность результатов (корреляция – КР и отметка за 3 четверть 23/24 уч.года)			
							Показатели за 3 четверть 23/24 уч.г., %			Примечание по корреляции показателя кач-ва обучения
							Усп.	Кач.	Ср.отм.	
8а 28 чел. (3 чел. с ОВЗ)	Русский язык 17.05.2024	25	92	60	3,5	Подтвердили - 18 чел. /72% Повысили – 5 чел./20% Понизили – 2 чел./8%	96	50	3,4	Усп. – 4% Кач-во -10% Показатель кач. коррелируются в пределах нормы.
	Математика 14.05.2024	25	80	24	3,0	Подтвердили - 14 чел. /56% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 11 чел./44%	96	36	3,5	Усп. -16% Кач-во -12% Показатель кач. коррелируется в пределах нормы.
8б 28 чел. (3 чел. с ОВЗ)	Русский язык 14.05.2024	22	91	23	3,1	Подтвердили - 21 чел. /73% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 0 чел./0%	86	23	3,1	Усп. +5% Кач-во не измен. Показатель кач. коррелируются в пределах нормы.
	Математика 15.05.2024	28	78	19	2,8	Подтвердили - 18чел. /67% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 9 чел./33%	96	22	3,1	Усп. -18% Кач-во -3% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.

Выводы:

1. КР выполняли все об-ся, в том числе и дети с ОВЗ (кот. обучаются в классах для детей с ОВЗ, а также и инклюзивно). Критерии оценивания для обучающихся общеобразов.классов и классов для детей с ОВЗ были разные.
2. Корреляция показателя качества обучения находится в пределах нормы по всем учебным предметам (см. таблицу выше).
3. **Не справились с КР 12 человек.** В таблице 2 представлен список этих обучающихся.

Таблица №2

Список обучающихся, получивших «2» за КР		
№		Примечание
8а класс		
1	Русский язык	За 3 четверть отметка «2». Проходит в конце мая 2024 года ПМПК (смена ОП).
	Матем.	За 3 четверть отметка «2». Проходит в конце мая 2024 года ПМПК (смена ОП).
2	Русский язык	За 3 четверть отметка «3».
	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
3	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
4	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
5	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
8б класс		
1	Русский язык	За 3 четверть отметка «2». Проходит в конце мая 2024 года ПМПК (смена ОП).
	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
2	Русский язык	За 3 четверть отметка «2». Проходит в конце мая 2024 года ПМПК (смена ОП).
3	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
4	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
5	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
6	Матем.	За 3 четверть отметка «3».
7	Матем.	За 3 четверть отметка «2».

4. Типичные ошибки (см. таблицу 3):

Таблица 3

8а класс	Русский язык	1. Определение грамматической основы предложения. 2. Характеристика предложений. 3. Объяснение написания слова (Орфография и морфология). 4. Знаки препинания в предложении (Однородные члены, обособления). 5. Определение соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. 6. Неумение применять известные правила на практике.
	Математика	1. Вычислительные ошибки. 2. Невнимательное прочтение задания. 3. При решении геометрических задач на вычисление элементов многоугольников и их площадей; выбор верных утверждений. 4. На соответствие формулы и графика функции.
8б класс	Русский язык	1. Знаки препинания в предложении (Однородные члены, обособления). 2. Определение соответствия между

		пунктуационными правилами и предложениями. 3. Неумение применять известные правила на практике.
	Математика	1. Применение формул сокращенного умножения при действиях с алгебраическими дробями. 2. Применение свойств арифметического квадратного корня. 3. Выражение одной переменной через другую в формуле. 4. Сопоставление формулы и графика функции. 5. Решение геометрической задачи на вычисление. 6. Решение геометрической задачи на окружность.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА

Внутренняя оценка качества образования

9а класс

предмет	Успеваемость за 8 класс	Качество обучения за 8 класс	Успеваемость за 9 класс	Качество обучения за 9 класс	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества обучения
Алгебра	100	35,5	100	26,5	0	-9
Геометрия	100	38,7	100	23,5	0	-15,2
Русский язык	100	29	100	35,3	0	+6,3
Литература	100	41,9	100	47,1	0	+5,2
Родной язык	100	29	100	64,7	0	+35,7
Родная литература	100	45,2	100	67,6	0	+22,4
Английский язык	100	48,4	100	50	0	-1,6
Информатика	100	48,4	100	55,9	0	+7,5
История	100	45,2	100	50	0	+4,8
Обществознание	100	48,4	100	44,1	0	-4,3
География	100	35,5	100	38,2	0	+2,7
Физика	100	35,5	100	32,4	0	-3,1
Биология	100	41,9	100	41,2	0	-0,7
Химия	100	35,5	100	38,2	0	+2,7
Физическая культура	100	83,9	100	94,1	0	+10,2
ОБЖ	100	100	100	97,1	0	-2,9

В 9а классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса в более чем в 15% наблюдаются по геометрии, по родной литературе, родному языку.

Результаты текущих контрольных работ в 1 полугодии:

Алгебра : 65% (уровень достаточный)

Геометрия : 65% (уровень достаточный)

Русский язык : 63% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 3 уч-ся: по русскому языку

Результаты текущих контрольных работ во 2 полугодии:

Геометрия : 67% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Русский язык : 70% (уровень высокий)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся по геометрии

Выводы:

1. В течение учебного года не были выявлены предметы с низким уровнем освоения программы (менее 20% качества обучения).
2. Количество учащихся, не освоивших требования стандарта к уровню подготовки во втором полугодии снизилось на 5,3%.
3. В целом по классу показатели успеваемости и качества обучения в норме.
4. Качество обучения в сравнении с результатами прошлого учебного года повысилось на 2,5 %

Внутренняя оценка качества образования

9б класс (ОБЗ, адаптированная программа)

предмет	Успеваемость за 8 класс	Качество обучения за 8 класс	Успеваемость за 9 класс	Качество обучения за 9 класс	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества обучения
Алгебра	100	14,3	100	5,6	0	-8,7
Геометрия	100	14,3	100	0	0	-14,3
Русский язык	100	0	100	0	0	0
Литература	100	0	100	0	0	0
Родной язык	100	0	100	0	0	0
Родная литература	100	0	100	5,6	0	+5,6
Английский язык	100	28,6	100	61,1	0	+32,5

Информатика	100	28,6	100	38,9	0	+10,3
История	100	28,6	100	55,6	0	+23
Обществознание	100	28,6	100	55,6	0	+23
География	100	21,4	100	11,1	0	-10,3
Физика	100	21,4	100	22,2	0	+0,8
Биология	100	28,6	100	44,4	0	+15,8
Химия	100	28,6	100	50	0	+21,4
Физическая культура	100	92,9	100	88,9	0	-4
ОБЖ	100	92,9	100	83,3	0	-9,6

В 9б классе различия оценивания качества обучения предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдается по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии.

По английскому языку качество обучения растет в 1,2,3 четвертях. По истории и обществознанию качество обучения растет на протяжении всего года. По биологии качество обучения растет в 1,2, и 4 четвертях. По химии качество обучения растет во 2,3,4 четвертях. Таким образом, различия в оценивании предметных результатов объясняются ростом качества обучения в течение года.

Результаты текущих контрольных работ в 1 полугодии:

Алгебра : 61% (уровень достаточный)

Геометрия : 60% (уровень достаточный)

Литература : 60% (уровень достаточный)

Русский язык : 60% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ во втором полугодии:

Алгебра : 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Геометрия : 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Литература : 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Русский язык : 58% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Химия : 66% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся по русскому языку

Низкий уровень усвоения программы по русскому языку.

Выводы:

1. По русскому языку на конец учебного года уровень обучения снизился с достаточного до оптимального.
2. По математике уровень обучения на конец года снизился с достаточного до оптимального.
3. Количество учащихся не освоивших требования стандарта к уровню подготовки на конец года выросло на 11,1%
4. В целом по классу показатели корреляции в сравнении с результатами прошлого учебного года в норме.

Итоги успеваемости и качества обучения за учебный год:

класс	Успеваемость 1 четверть	Качество обучения 1 четверть	класс	Успеваемость 2 четверть	Качество обучения 2 четверть	класс	Успеваемость 3 четверть	Качество обучения 3 четверть	класс	Успеваемость 4 четверть	Качество обучения 4 четверть	класс	Успеваемость год	Качество обучения год
9а (31 чел)	96,7 (30 чел)	22,5 (7 чел)	9а (31 чел)	93,5 (29 чел)	19,3 (5 чел)	9а (33 чел)	88 (29 чел)	12 (4 чел)	9а (34 чел)	94 (32 чел)	20,5 (7 чел)	9а (34 чел)	100 (34 чел)	23,5 (8 чел)
9б (ОВЗ) (18 чел)	83,3 (15 чел)	0	9б (ОВЗ) (17 чел)	94,1 (16 чел)	0	9б (ОВЗ) (18 чел)	0	100 (18 чел)	9б (ОВЗ) (18 чел)	94 (17 чел)	0	9б (ОВЗ) (18 чел)	100 (18 чел)	0
Средние показатели по школе (49 чел)	91,8 (45 чел)	14,3 (7 чел)	Средние показатели по школе (48 чел)	93,7 (45 чел)	12,5 (5 чел)	Средние показатели по школе (51 чел)	92,1 (чел)	7,8 (4 чел)	Средние показатели по школе (52 чел)	94,2 (49 чел)	13,5 (7 чел)	Средние показатели по школе (52 чел)	100 (52 чел)	15,38 (8 чел)

В целом в течение всего года показатели корреляции успеваемости и качества обучения в пределах нормы.

ВЫВОД: не смотря на то, что показатели течение всего года показатели корреляции успеваемости и качества обучения в пределах нормы (не более 15%), имеются значительные расхождения в течение всего года в показателях корреляции качества обучения по ряду предметов:

В 9а классе по геометрии, родной литературе, родному языку.

В 9б классе по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии.

Основная причина: в 9а классе - это нерациональное использование форм оценки деятельности обучающихся: используются однотипные формы оценивания деятельности учащихся, не учитываются индивидуальные особенности учащихся, не прогнозируется контрольно-оценочная деятельность; в 9б классе усиление дифференцированной работы с учащимися в течении всего года.

РЕКОМЕНДАЦИИ: В целях повышения объективности качества обучения следует прогнозировать свою контрольно-оценочную деятельность на уроке, отбирать материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывать систему вопросов и заданий, подбирать необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планировать, знания и умения, компетенции каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. Следует грамотно организовывать систематическую обратную связь, которая дает возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала. Продумывать формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

Независимая оценка качества образования 9-е классы

Русский язык. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	33	100 (34 чел)	35,3 (12 чел)	3,45	100	51,5	3,6	22,36	0	+16,2	+0,15	23 чел/ 69.6%	7 чел./ 21,2%	3 чел./ 9%

Внешняя оценка качества образования чуть выше внутренней оценки качества образования.

Причина: качественно и системно проведённая учителем работа в процессе подготовки к ГИА над дефицитами учащихся, выявленными в ходе текущего контроля на уроках, в ходе пробных школьных экзаменов, в ходе регионального репетиционного экзамена

Русский язык. ГВЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9б	19	100 (18 чел)	0	3,0	100	63,1	3,73	-	0	+63,1	+0,73	26/7 чел	63,1 /12 чел	0

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования.

Причины: Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в форме изложения (сжатое или подробное) с творческим заданием. Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа

философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

При этом тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

Экзаменуемые должны написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием. Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием: изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов).

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений: адекватно воспринимать информацию текста для изложения; • подробно или сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте; точно излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль; • осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста; оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка (при оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (с пометой «К»), проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки).

При изучении программы по русскому языку оценивались и другие умения: Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения и др. По этой причине внутренняя оценка качества обучения ниже внешней оценки.

Математика ОГЭ (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода).

Качество годовой отметки определялось как среднеарифметическое алгебры и геометрии в соответствии с правилами математического округления.

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	33	100 (343чел)	26,4 (9 чел)	3,32	100	36,3	3,39	13,3	0	+9,9	+0,07	75,7/25 чел	15,1/5 чел	9/3 чел

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценки качества образования по общим показателям. По индивидуальным показателям наблюдается небольшое расхождение, так как только 75,7% учащихся подтвердили годовые отметки.

Математика. ГВЭ. Качество годовой отметки определялось как среднеарифметическое алгебры и геометрии в соответствии с правилами математического округления.

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку
9б	18	100 (18 чел)	5,5 (1 чел)	3,05	100	42,1	3,42	-	0	+36,6	+0,37	63,1/12 чел	36,8/12 чел	0

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования. Причина: качественно и системно проведенная учителем работа в процессе подготовки к ГИА над дефицитами учащихся, выявленными в ходе текущего контроля на уроках, в ходе пробных школьных экзаменов, в ходе регионального репетиционного экзамена. Работа, проведенная учителем по повышению мотивации к обучению.

Обществознание. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	26	100 (26 чел)	50 (13 чел)	3,61	100	46,1 (12 чел)	3,46	22,42	0	-3,9	-0,15	53,8/14 чел	30,76/8 чел	15,3/4 чел

Внешняя оценка качества образования по показателям успеваемости и качества обучения соответствует внутренней оценке. По индивидуальным показателям наблюдается небольшое расхождение, так как только 75,7% учащихся подтвердили годовые отметки.

Биология. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	12	100 (12 чел)	16,6 (2 чел)	3,16	100	75	3,83	25,33	0	58,4/ 9 чел	+0,67	33,3/4 чел	66,6/ 8 чел	0

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки. Причина: индивидуальная работа учителя с учащимися по повышению мотивации и отработке пробелов в знаниях во внеурочное время.

География. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку	Годовую отметку
9а	13	100 (13 чел)	30,7 (4 чел)	3,3	92,3	38,46	3,38	18,07	-7,7	+7,76	+0,05	53,8/7 чел	23/3 чел.	23/3 чел.

Внешняя оценка качества образования по общим показателям соответствует внутренней оценки качества образования. По индивидуальным показателям не соответствует, так как только 53,8% учащихся подтвердили отметки.

Информатика. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	6	100 (6 чел)	33,3 (2 чел)	3,5	100	33,3/2 чел	3,33	8,33	0	0	-0,17	50/3 чел	0	50/3 чел

Внешняя оценка качества образования по общим показателям соответствует внутренней оценки качества образования.

Литература. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	2	100/2ч	50 (1 чел)	3,5	100	100	4,0	27,5	0	+50	+0,5	50/1 чел	50/1 чел	0

Внешняя оценка качества образования по показателям качества обучения и успеваемости выше внутренней оценки качества образования. Причина: усилен дифференцированный подход учителем при подготовке к ГИА.

Химия. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	2	100/2ч	100 (2 чел)	5,0	100/2ч	100/2ч	4,5	31,5	100	100	+0,5	50 (1 чел)		50 (1 чел)

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке.

История. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	3	100/3ч	100/3ч	4,66	100/3 чел	33,3/1 чел	3,33	18,6	0	- 66,7	- 1,33	0	0	100/3 чел

Внешняя оценка качества образования по показателям качества обучения ниже внутренней оценки.

Причина: отсутствие у учителя опыта подготовки к государственной итоговой аттестации.

ВЫВОДЫ:

- 1) В 2024 году в 9-х классах было 52 выпускника, из них 51 человек (98%) получили аттестат об основном общем образовании в основной период. Одна ученица будет пересдавать географию в дополнительный период ГИА в сентябре месяце. Одна ученица (1,9 %) получила аттестат с отличием.
- 2) Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования по математике (ОГЭ), русскому языку (ОГЭ), географии, информатике, химии
- 3) Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования по русскому языку (ГВЭ), математике (ГВЭ), биологии, литературе. Причина: детальный анализ пробных экзаменов и работа над ошибками проходит во время подготовки к ГИА во внеурочное время, а не в урочное время. На уроках учащиеся изучают материал предусмотренный программой. Хорошо налаженная системная работа учителя по подготовке к ГИА дает качественные показатели, которые выше оценочных показателей на уроках.
- 4) Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования по истории.

Итоги успеваемости и качества обучения в 9-х классах в во 2 полугодии 2024 года

класс	Успеваемость 1 четверть	Качество обучения 1 четверть	Успеваемость 2 четверть	Качество обучения 2 четверть	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества обучения
9а	96,4 (27 чел)	17,8 (5 чел)	89,2 (25 чел)	21,4 (6 чел)	-7,2%	+3,6
9б	96,4 (27 чел)	14,28 (4 чел)	92,8 (26 чел)	10,7 (3 чел)	-3,6	-3,6
Средние показатели по школе	96,4 (54 чел)	16 (9 чел)	91 (51 чел)	16 (9 чел)	-5,4	0

В 9а классе при снижении успеваемости наблюдается незначительный рост качества обучения. В 9б классе снижение успеваемости и качества обучения.

В целом в 9-х классах наблюдается снижение успеваемости при стабильно низких показателях качества обучения.

Итоги контрольных работ в 9а классе

Математика (алгебра) : 70% (уровень высокий)

Математика (вероятность и статистика) : 67% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Математика (геометрия) : 63% (уровень достаточный)

Химия : 69% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки в: 2 уч-ся по математике, так как учащиеся не успевают по этому предмету.

Итоги контрольных работ в 9б классе

Литература : 55% (уровень низкий)

Математика (геометрия) : 60% (уровень достаточный)

Русский язык : 67% (уровень достаточный)

Химия : 73% (уровень высокий)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 10 уч-ся: 2 учащихся по геометрии, 8 учащихся по литературе.

Следует отметить, что по геометрии контрольная работа в четверти была одна в начале четверти по теме «Декартовы координаты на плоскости», далее учащиеся изучали тригонометрию в геометрии. Учителем рационально применяются задания различных типов сложности, поэтому можно говорить о том, что у учащихся не достаточно хорошо освоена тема «Декартовы координаты на плоскости», но в целом наблюдается объективное оценивание по предмету.

По литературе контрольная работа также была одна и в начале четверти по теме «Литература первой половины 19 века». Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по литературе в 11%. Учителем недостаточно эффективно применяются виды оценочных процедур, имеющих разный коэффициент сложности. В целях повышения объективности оценивания необходимо расширить применение оценочных процедур разного коэффициента сложности

По итогам 2023-2024 учебного года программы по все предметам учебного плана выполнены в полном объеме. За 1 полугодие 2024-2025 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

**Анализ успеваемости и качества на уровне среднего общего образования
по итогам 2024 года
10 класс**

Внутренняя оценка качества образования в 10 классе

В 10 классе реализуется социально-экономический профиль, где профильными предметами являются математика и обществознание.

Результаты мониторинга.

предмет	Успеваемость 1 четверть	Качество обучения 1 четверть	Успеваемость 4 четверть	Качество обучения 4 четверть	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества обучения	Успеваемость год	Качество обучения год	Показатели корреляции успеваемости в сравнении с 1 чет	Показатели корреляции качества обучения в сравнении с 1 четв.
Русский язык	90	55	88,9	38,9	-5,5	+11,1	100	38,9	+10	-16,1
Литература	80	60	100	55,6	0	0	100	55,6	+20	-4,4
Английский язык	100	75	100	83,3	0	0	100	83,3	0	+8,3
Математика	95	40	100	27,8	0	-5,5	100	38,9	+5	-1,1
Информатика	100	85	100	88,9	0	+22,2	100	88,9	0	+3,9
История	100	85	100	100	0	0	100	100	0	+15
Обществознание	95	60	100	50	0	0	100	61,1	+5	+1,1
География	95	80	100	61,1	0	+5,5	100	83,3	+5	+3,3
Физика	95	50	100	27,8	0	-5,5	100	33,3	+5	-16,7
Биология	100	70	100	94,4	0	+33,3	100	83,3	0	+13,3
Химия	95	70	100	38,9	0	-33,3	100	50	+5	-20
Индивидуальный проект	95	80	100	61,1	0	-11,1	100	83,3	+5	+3,3
Физическая культура	100	100	100	94,4	0	0	100	94,4	0	-5,6
ОБЖ	100	100	100	100	0	+5,6	100	100	0	0

В течение года нестабильное качество обучения в отдельных четвертях было по истории, химии, физической культуры. Нестабильное качество обучения было по физике.

В сравнении с результатами 1 четверти показатели качества обучения выше или ниже 15% на конец года по русскому языку, физике, химии. По русскому языку качество обучения снижалось во 2 и 3 четвертях и повышалось в 4 четверти. По физике было нестабильным в течение всего года. По химии нестабильно в течение всего года. Причина: длительный больничный учителя (в 3 четверти уроки вел другой педагог).

Результаты текущих контрольных работ в 1 полугодии:

Алгебра : 66% (уровень достаточный)

История : 88% (уровень высокий)

Русский язык : 59% (уровень достаточный в сравнении с ИРО)

Химия : 68% (уровень достаточный)

Результаты текущих контрольных работ во 2 полугодии:

Алгебра : 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Вероятность и статистика : 75% (уровень высокий)

Геометрия : 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Информатика : 79% (уровень высокий)

История : 89% (уровень высокий)

Обществознание : 71% (уровень высокий)

Химия : 63% (уровень достаточный)

Выводы:

- 1) По алгебре к концу учебного года уровень подготовки учащихся снизился с достаточного до оптимального.
- 2) По истории в течение всего года уровень подготовки учащихся был высоким, по химии достаточным.
- 3) К концу учебного года снизилось количество учащихся, не освоивших требования стандарта к уровню подготовки на 11,1%.
- 4) В целом оценка качества обучения объективная.

- 5) В течение всего года результаты текущих контрольных работ по отдельным предметам на высоком или достаточном уровне.

Внешняя оценка качества образования. 10 класс

Районная кр базового уровня(январь 2024)		Корреляция в сравнении с результатами за 2 четверть				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
86	57	-14	+43	43	43	14

Причины расхождения внутренних показателей в сравнении с внешней оценкой: Показатели корреляции качества обучения объясняются тем, что данная группа детей писала математику базового уровня, но на уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов изучают предмет "математика" на профильном уровне. По существу для установления показателей корреляции нет эталона для сравнения.

Районная кр профильного уровня (январь 2024)		Корреляция в сравнении с результатами за 2 четверть				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
90	20	-10	-50	20	80	0

Причины расхождения внутренних показателей в сравнении с внешней оценкой: В контрольную работу входят задания, которые по темам не изучены. Частое отсутствие учащихся на уроках (по уважительной причине - болезнь, олимпиады, акции, экскурсии и т.п.), которые могли бы показать качество знаний.

Районная кр базового уровня (май 2024)		Корреляция в сравнении с результатами за 3 четверть				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
100	33	0	+33	67	33	0

Причины расхождения внутренних показателей в сравнении с внешней оценкой: Математика изучается на профильном уровне, задания базового уровня более простые, поэтому качество обучения выше. По существу для установления показателей корреляции нет эталона для сравнения.

Районная кр профильного уровня (май 2024)		Корреляция в сравнении с результатами за 3 четверть				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
60	20	-40	-20	100	0	0

Причины расхождения внутренних показателей в сравнении с внешней оценкой: Отсутствовали юноши, которые были на военно-полевых сборах (они могли показать качество и успеваемость). Двое учащихся имеют слабую базовую подготовку (пограничную). Низкий процент успеваемости объясняется малым кол-вом учащихся выполняющих работу. 1 человек - это 20%.

По математике дать оценку соотношения внешней оценки качества образования с внутренней не предоставляется возможным по причинам:

1. Математика изучается на профильном уровне, поэтому для установления показателей корреляции математики базового уровня нет эталона для сравнения.
2. В годовой контрольной работе по математике профильного уровня участвовало менее 50% класса (юноши в это время были на военно-полевых сборах)

Литература (итоговое сочинение (изложение))

№ п/п	ОО	Всего обучающихся в классе	Всего писали	Получили зачет	Критерии оценивания				
					Соответствие теме	Аргументация, привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	качество письменной речи	грамотность
1.	МБОУ «СОШ № 1» г. Пикалёво	17	10	10	10	10	10	10	9

Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней.

Внутренняя оценка качества образования

11 класс

В 11 классе реализуется универсальный профиль в рамках которого на профильном уровне изучается математика.

Результаты мониторинга.

Предмет	Успеваемость 10 класс	Качество обучения 10 класс	Успеваемость 11 класс	Качество обучения 11 класс	Корреляция успеваемость	Корреляция качество
Русский язык	100	68,4	100	66,7	0	-1,7
Литература	100	68,4	100	72,2	0	+3,8
Иностр. язык	100	84,2	100	88,9	0	+4,7
Математика	100	68,4	100	61,1	0	-7,3
Информатика	100	70	100	83,3	0	+13,3
История	100	100	100	100	0	
Обществознание	100	84,2	100	88,9	0	+4,7
Физика	100	63,2	100	88,9	0	+25,7
Биология	100	63,2	100	88,9	0	+25,7
Химия	100	63,2	100	72,2	0	+9
Физическая культура	100	89,5	100	94,4	0	+4,9
ОБЖ	100	89,5	100	100	0	+10,5
Астрономия	-	-	100	94,4	-	-

В 11 классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 10 класса в более чем в 15% наблюдаются по биологии и физике. По этим предметам наблюдается рост качества обучения в течение всего года.

Результаты текущих контрольных работ в 1 полугодии:

История : 88% (уровень высокий)

Литература : 76% (уровень высокий)

Математика : 72% (уровень высокий)

Русский язык : 78% (уровень высокий)

Химия : 72% (уровень высокий)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ во 2 полугодии:

История : 89% (уровень высокий)

Химия : 69% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях: Химия 10%

Выводы:

- 1) В целом в течение учебного года стабильные показатели качества обучения и успеваемости.
- 2) В течение года результаты текущих контрольных работ были от достаточного до высокого уровня.
- 3) Количество учащихся, которые не освоили требования стандарта к уровню подготовки в течение года не было, что говорит об объективности оценивания качества обучения.

Независимая оценка качества образования. 11 класс

Выбор предметов ЕГЭ

Русский язык ЕГЭ	Математика база	Математика профильная ЕГЭ	Английский язык	Биология	Обществознание	Физика	Информатика	Химия	История
18	10	8	2	2	9	1	1	3	2

Результаты

Для шкалы перевода баллов в отметку использовалась шкала, размещенная на сайте

https://postupi.online/journal/shkala-perevoda-ballov-ege/shkala-perevoda-ballov-ege-v-ocenki/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

Русский язык ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качества	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
18	100	66,7	100	66,6	0	-0,1	59,66	4 чел/22,2 %

Подтвердили итоговые отметки: 14 человек/ 77,7%

Повысили итоговые отметки 2 человека/11,1%

Понизили итоговые отметки: 2 человека/11,1%

Внешняя оценка по показателям успеваемости и качества обучения соответствует внутренней оценке качества обучения.

Математика базового уровня. ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Средняя отметка	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Средняя отметка ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качества	Средняя отметка
7	100	40	3,5	100	60	3,8	0	+20	+0,3

Подтвердили итоговые отметки: 7 человек/70%

Повысили итоговые отметки: 3 человека/30%

Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки на 20%. Причина: предмет изучается на углубленном уровне, а ЕГЭ предполагает сдачу базового уровня, что по сложности усваиваемого материала проще. Поэтому показатели качества обучения выше.

Математика профильного уровня. ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
10	100	87,5	100	100	0	+12,5	75,5	6 чел./75 %

Подтвердили итоговые отметки: 5 человек/ 62,5%

Повысили итоговые отметки: 3 человека/ 37,5%

Внешняя оценка качества обучения по общим показателям класса (успеваемости и качества обучения) соответствует внутренней оценке. По индивидуальным показателям не совпадает с внешней оценкой, так как доля учащихся которые подтвердили итоговые отметки составляет 62,5%.

Причина: мотивационная самостоятельная подготовка учащихся

Обществознание ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
9	100	88,8	88,8	33,3	-11,2	-55,5	55	1 чел./11, 1%

Подтвердили итоговые отметки: 3 человека/ 33,3%

Повысили отметки: 1 человек/11,1%

Понизили отметки: 5 человек/ 55,5%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Обществознание изучается на базовом уровне. КиМы по обществознанию предполагают выполнение заданий базового уровня – 44,8 % максимального первичного балла и задания повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 55,2% максимального первичного балла. 100% выполнение заданий базового уровня составляет 49 баллов, что соответствует отметки «3»

Физика ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
1	100	100	100	100	0	0	80	1 чел./10 0%

Подтвердили итоговые отметки: 1 человек/100%

Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке по всем показателям.

Биология ЕГЭ

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
2	100	100	100	50	0	-50	56	0

Понизили итоговые отметки: 2 человек/100%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: биология в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2024 году предполагает выполнение заданий базового уровня 50% максимального балла за выполнение заданий базового уровня сложности. 50% составляет максимальный балл за выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Информатика . ЕГЭ

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
1	100	100	100	0	0	-100	51	0

Понизили итоговые отметки – 1 чел (100%)

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней оценке. Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне. КиМы по информатике предполагают выполнение заданий базового уровня – 38 % максимального первичного балла и задания повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 62,2% максимального первичного балла. 100% выполнение заданий базового уровня составляет 54 баллов, что соответствует отметки «3»

Английский язык. ЕГЭ

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
2	100	100	100	50	0	-50	55	0

Понизили отметки: 2 человека/100%

Внешняя оценка качества ниже внутренней оценки качества обучения . Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне. КиМы по иностранному языку предполагают выполнение заданий базового уровня – 42,8 % максимального первичного балла и задания высокого уровня, доля которых составляет 57,2% максимального первичного балла.

История ЕГЭ

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
2	100	100	100	0	0	-100	48	0

Понизили итоговые отметки: 2 человека/100%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. История изучается на базовом уровне. КиМы истории предполагают выполнение заданий базового уровня, доля которых составляет 38,1% всех заданий, доля заданий повышенного и высокого уровня сложности - 61,9% .

Химия

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
3	100	100	100	66,6	0	-33,4	60,6	0 чел. / 0%

Понизили итоговые отметки 100%/3 чел

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Химия изучается на базовом уровне. КиМы по химии предполагают выполнение заданий базового уровня, доля которых составляет 30,4% всех заданий,

доля заданий повышенного и высокого уровня сложности - 69,6%. Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня – 17, что соответствует 44 тестовым баллам. Средний балл ЕГЭ составляет 60,6, что говорит о качественной подготовки учащихся к ГИА.

Итоги ВПР

В 2024 году 11 класс писал всероссийскую проверочную работу (далее - ВПР) по истории.

Результаты ВПР

Успеваемость в % ВПР	Качество обучения в % ВПР	Успеваемость	Качество обучения за год	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества
100	78,57	100	78,57	0	0

Вывод: Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

Статистика по отметкам

2	3	4	5
0	21,43	28,57	50

Сравнение результатов ВПР с результатами годовых отметок. Участвовало 77,7%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	92,86
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	92,86
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	82,14
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71,43
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89,29
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	92,86
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее	100

роль в мировом сообществе.	
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,71
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71,43
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,57
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71,43

ВЫВОДЫ:

- 1) Внутренняя оценка качества образования соответствует внешней оценке по результатам ГИА по математике профильного уровня, физике, русскому языку.
- 2) Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней по биологии, обществознанию, истории, химии, английскому языку так как данные предметы изучаются на базовом уровне, а КИМы предполагают выполнение в значительном объеме заданий на темы повышенного уровня сложности, изучение которых не предусмотрено образовательной программой.
- 3) Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки по математике базового уровня. Причина – математика изучается на профильном уровне.
- 4) Изучение тем повышенного уровня сложности с целью подготовки к ЕГЭ в ОО было организовано во внеурочное время за счет курсов по выбору, индивидуальных и групповых консультаций. Курсы и консультации учащиеся посещали не систематически, также учителя отметили недостаточно высокую степень мотивации учащихся.

Итоги 2 полугодия в 10-11 классах в 2024 году

класс	Успеваемость 1 четверть	Качество обучения 1 четверть	Успеваемость 2 четверть	Качество обучения 2 четверть	Показатели корреляции успеваемости	Показатели корреляции качества обучения
10	91,3 (21 чел)	13 (3 чел)	86,9 (20 чел)	4,3 (1 чел)	-4,4	-8,7
11	100 (17 чел)	23,5 (4 чел)	94,1 (16 чел)	17,6 (3 чел)	-5,9	-5,9
Средние показатели по школе	95 (38 чел)	17,5 (7 чел)	90 (36 чел)	10 (4 чел)	-5	-7,5

Показатели успеваемости и качества обучения в сравнении с результатами 2 четверти снизились

Результаты текущих контрольных работ в 10 классе:

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика) : 63% (уровень достаточный)

Химия : 64% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ в 11 классе:

Литература : 76% (уровень высокий)

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика) : 63% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)

Русский язык : 71% (уровень высокий)

Химия : 66% (уровень достаточный)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся по русскому языку.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 2) Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
- 3) Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.

По итогам 2023-2024 учебного года программы по все предметам учебного плана выполнены в полном объеме. За 1 полугодие 2024-2025 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

В основе лежит развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- формировать готовность к защите интересов Отечества;
- формировать способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;
- развивать социально значимое отношение к культуре безопасности;
- развивать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к миру;
- воспитывать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Вывод: целевой раздел разработан в соответствии с методическими рекомендациями, направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает почти 100 лет (дата основания школы 29 октября 1924 года). Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе работает «Краеведческий музей», одна из экспозиций которого «История школы». Школа стоит на пороге 100-летнего юбилея, уверенно смотря в будущее. За столь длительный период работы сложились прочные традиции в обучении и воспитании.

Школа №1 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Школа №1 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа №1 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Школа №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды

МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво находится по адресу 187 600 Ленинградская область, Бокситогорский район, ул. Школьная 6.

В основной школе занимается 10 классов комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия начинаются с 8.30

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Город, в котором находится школа, удален от районного центра на 20 км. В городе имеется Дворец культуры, библиотеки, школа искусств, краеведческий музей, бассейн, Бокситогорский центр дополнительного образования детей и другие.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.о., среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность и профилактика», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, многодетных семей, опекаемые, дети с ОВЗ. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика и безопасность»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Информация по истории школы, характеристика, социокультурное пространство и особенности образования на уровне ООО представлены в ООП ООО МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво.

При разработке программы воспитания учитываются мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав Управляющего Совета ОО.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво сотрудничает (по договору) с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи диагностики и консультирования» в целях проведения совместной работы по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии, трудности в социальной и школьной адаптации, а так же проведения работы по профориентации;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево» и др.

Программа воспитания опирается на традиции школы:

День Знаний;

День Учителя;

День здоровья;

900 дней и ночей;

Богатырские потешки;

Концерт к 8 Марта;

Вечер встречи выпускников;

Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;

Встречи с интересными людьми;

Последний звонок

Учащиеся и педагоги активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ. Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Городская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	БЦДО	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях, профилактика Школьники вовлечены в кружки и студии
3.	Дворец Культуры	Участие в акциях, конкурсах, проектах, мероприятиях, программах
4.	Стадион, бассейн	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области воспитания, оздоровления, профилактики
5.	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6.	Волно-спортивный комплекс	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	Центр занятости	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8.	Краеведческий музей	Организация совместной работы, посещение выставок, экскурсии
9.	Мобильный технопарк «Кванториум» г. Всеволожск	Реализация сетевых программ

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС (в части обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим,

проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины.	Приемы при общении с обучающимися:

обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Мы дружные ребята», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе, на улице и дома»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и	Индивидуальный проект	Образовательные события.

поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Мини-проекты	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Знание».
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Вредно и полезно», «Природа – дом твой. Береги его!», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направления внеурочной деятельности представлены следующим образом:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы и кружки русского языка, обществознания, биологии и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности «Историческое краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление Курсы внеурочной деятельности «Спортландия», «Баскетбол», «Легкая атлетика», ШСК «Надежда» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». «Путь к своему Я», «Мой помощник психология»

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Медиа-центр» направлены на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителям празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, ВРС; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Волонтерские акции»- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Конкурс чтецов»- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)*, сотрудничество со школьным медиа-центром;

- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, организации и предприятия

и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ №1» г. Пикалёво, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
 - Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся в подростковых классах не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	-------------------------

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--------------------------------------	--

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Надежда»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво	Функции

Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог, педагоги-психологи	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Городская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в студии «Ступени»
2.	БЦДО	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях, профилактика Школьники вовлечены в кружки и студии ДК.
3.	Дворец Культуры	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	Стадион, бассейн	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области воспитания, оздоровления, профилактики
5.	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6.	Волно-спортивный комплекс	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	Центр занятости	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

8.	Краеведческий музей	Организация совместной работы, посещение выставок, экскурсии
----	---------------------	--

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах всех образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводится профориентационный минимум, в соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05.

Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутой – в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. В 2023/2024 учебном году и 2024-2025 учебном году Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием Документ создан в электронной форме. № 19-32413/2023 от 21.08.2023. общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее», а также других электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. Перечень образовательных организаций, реализующих программы с указанием уровня реализации профориентационного минимума утвержден распоряжением комитета от 28.07.2023 № 1884-р «О внедрении единой модели профориентации». Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах: - урочная деятельность; - внеурочная деятельность; - воспитательная работа; - дополнительное образование; - профессиональное обучение; - взаимодействие с родителями/законными представителями; - профильные предпрофессиональные классы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2023 года обязательна реализация для обучающихся 6-11 классов Профминимума, который включает в себя 40 ч. Будет состоять из: 34 ч. - проф.занятия (1 ч в неделю), 2 ч. - род.собрания, 2. ч - проф.урок в рамках учебного плана, 2 ч. - экскурсии, встречи и т.п. Материалы для проф.занятий можно использовать из размещенных в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Проф.занятия носят название

«Россия - мои горизонты». Для каждой параллели своя программа на 34 часа.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель и соисполнитель	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Привлечение родителей/социальных партнеров/руководителей, работников предприятий различных сфер деятельности
1	Реализация комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающей все ступени воспитания и обучения,	В течение года	ОО, КО	1-11	519	ЦЗН, библиотеки города, музеев и др. организации

	соответствующе й новым социально- экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в профессиональн ом самоопределени и, так и запросы экономики региона					
2	Размещение информации по вопросам профориентации на сайте ОО, информационны х стендах	В течение года	Администра ция ОО	1-11	519	
3	Реализация элективных курсов профориентацио нной направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Администра ция ОО	8-11	127	
4	Тестирование Профитур «Профстандарт»	Март	Зам. директора по ВР	8-10	40	
5	Проведение для обучающихся бесед психологической социальной тематики	В течение года	Психолог ОО	8-11	143	БЦДиК
6	Профориентацио нные уроки «День дублёра»	Март	Зам. директора по ВР	9-11	42	
7	Ярмарка профессий и учебных мест	Февраль	Зам. директора по ВР	9-11	78	
8	Просмотр открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководител и	6-11	255	

9	Занятия на базе мобильного технопарка «Кавнториум»	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР	5-11	7	КО
10	Мониторинг предпочтений и склонностей обучающихся	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители	9,11	62	
11	Встречи обучающихся с депутатами местного самоуправления	Февраль	Администрация ОО	10-11	36	Совет депутатов МО г. Пикалёво
12	Организация летней трудовой практики и занятости обучающихся	Апрель-июнь	Социальный педагог, руководитель трудовой бригады	8-10		ЦЗН, КДН
13	Встречи с представителями учебных заведений Района и области	В течение года	Администрация ОО	9,11	48	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
14	День открытых дверей в ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Март	Зам. директора по ВР	9	15	

Цель: помочь обучающимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда. Проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы с приглашением родителей;
- встречи со специалистами различных профессий в рамках единого родительского дня на тему: «Моя любимая профессия»;
- посещение Дней открытых дверей: Борского агропромышленного техникума, Пикалевского колледжа; техникума им. Лебедева в г. Тихвин
- участие обучающихся в Ярмарке вакансий и учебных мест (дистанционно);
- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия (в 1 полугодии);
- участие обучающихся 8-9 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования;

-организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;

- размещение актуальной информации по вопросам профориентации: на информационных стендах в школе, на сайте ОУ.

-включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в 9 классах, на заседаниях родительских комитетов

В 2023 году реализовывался план, который предусматривает:

- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия города и района;

- информирование обучающихся и их родителей:

- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;

- о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе;

- размещение информации по вопросам профориентации на сайте, информационных стендах;

- реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;

- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;

- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;

- участие школьников Ленинградской области от 14 лет в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области;

- проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей;

- организация и проведение встреч обучающихся с руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности;

- участие обучающихся в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней;

- проведение мероприятий, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий: День Учителя, День Защитника Отечества и др.

- использование возможности профконсультационного пункта Бокситогорского филиала ГКУ ЛО «Центр занятости населения ЛО» в целях профессиональной ориентации обучающихся.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в семинаре-тренинге профориентационной программы «Профессиональный ориентир».

В сентябре учащиеся 9 классов приняли участие в онлайн-тестировании на сайте «ПРОФИТУР».

Учащиеся 9 классов посетили «День открытых дверей» в Борском агропромышленном колледже. В марте учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Едином дне профориентации», который проводился на базе педагогического колледжа, а в апреле - на Ярмарке профессий.

Информация по вопросам профориентации размещается:

- на информационных стендах,

- в районных и школьных СМИ,

-на сайте и т.д.

Распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации;

Организация профориентационных выставок и т.п.

-Образовательную деятельность:

включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов.

Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений;

использование дистанционных ресурсов в профориентационной деятельности

- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение:

консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений Ленинградской области и их родителей по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации.

-Массовые мероприятия:

организация и проведение тематических встреч обучающихся 8-11 классов с:

- руководителями администраций муниципальных образований,

- ветеранами труда,

- известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области;

-лицами, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политики, бизнесмены и т.п.), которые обучались в ОУ НПО и СПО, начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий и т.п.

Организация и проведение экскурсий обучающихся общеобразовательных учреждений на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области

Организация бесед и классных часов «Престижные профессии нашей страны», «Мои профессиональные интересы», «Твоя профессия – твой выбор».

В школу приглашались специалисты ведущих ВУЗов области.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная

	работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам
Отряд «Юнармия»	-Мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. -Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).
Школьный спортивный клуб «Надежда»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Орлята России	Это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках программы «Орлята России» представлены различные треки. Вот перечень треков: Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала. Трек «Орлёнок — Спортсмен»- привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»- воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Примечание: детские объединения созданы и действуют в рамках «Движения Первых». По основным направлениям деятельности первичного отделения:

1. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
2. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

3. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
4. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
5. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Модуль 2.2.13 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

Модуль 2.2.14 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

Модуль 2.2.15. «Школьный музей»

Школьный краеведческий музей является одной из форм внеурочной деятельности. Он имеет большие возможности для создания условий формирования личности, обладающей внутренней потребностью к познанию, культурной и творческой деятельности.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранение традиций своей страны.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость, сформировано чувство национального самосознания.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Традиционными формами работы в школьном музее являются: экскурсии, выставки, лекции, классные часы, праздники, встречи. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры. Тех, кто принес с фронта самый главный трофей — Победу, скоро не останется вовсе. Наряду с традиционными формами деятельности музея активно входят в работу проекты, квесты, акции. На протяжении 7 лет школа и музей выступают инициатором и организатором районной акции «Мы помним! Мы гордимся!» Акцией "Мы помним! Мы гордимся!", все её участники выражают общую солидарность и благодарность тем, кто победил тогда, в далеком 1945-ом году. Чувство любви к Родине начинается с уважения к предкам, гордости за свой народ и свою страну. Можно с твёрдой уверенностью сказать, что школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Участие детей в работе, изучении музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий воспитывает гражданина - патриота, любовь и гордость за свою страну и свой народ.

Вывод:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах районного, регионального, и других уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- участие учеников и классов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности.

Необходимо продолжать работу:

- по вовлечение в посещение творческих объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивных секций, поэтому классным руководителям и руководителям творческих объединений необходимо обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
- активность обучающихся к участию в отборочных турах центра Интеллект, олимпиадах и конкурсах. Классным руководителям и учителям –предметникам обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать эту работу.
- Советникам директора по воспитанию создавать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Движения Первых, Орлят и участия в конкурсах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги, психологи, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому

	составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению

	обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники, педагоги-психологи	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профориентации

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
-Положение о классном руководстве,
-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время на ступени ООО, получает образование примерно 20% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Вывод: продолжать:

- совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.
 - мероприятия по подготовке кадров:
 - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы.

Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; письмом Минпросвещения России от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)

Основными задачами новой Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года являются:

- увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;
- обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;
- создание условий для доступного дополнительного образования детей;
- обновление материально-технической базы дополнительного образования детей;
- создание условий для интеграции ресурсов общего и дополнительного образования;
- создание условий для социально-культурной реабилитации детей-инвалидов; подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей.

Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

№	ФИО руководителя	Название	Кол-во часов	Классы	Кол-во об-ся
1	Скоблова Татьяна Петровна	В мире музыки	2	1-2	30
2	Ряannelь Елена Геннадьевна	Юный эколог	1	8-9	15
3	Мокина Екатерина Сергеевна	Занимательная математика	1	4	15
4	Панова Лилия Борисовна	Занимательная информатика	1	8	15
		Увлекательная информатика	1	10-11	15
5	Терехова Вера Ивановна	Умелые руки	1	7	15
		Обществознание: теория и практика	1	9	15
		История в фактах	1	7-9	15
6	Семёнова Жанна Ивановна	Физика в опытах и экспериментах	1	8-9	15
7	Кириллова Ирина Владимировна	Лёгкая атлетика	2	5-8	15
		ОФП	1	2	15
8	Французова Лариса Александровна	Спортландия	2	9-11	15
9	Филиппова Наталья Александровна	Юный краевед	1	4	15
10	Булатова Ирина Анатольевна	Читательская грамотность	3	7-8	45
11	Чапаева	Маленькая сцена	1	5	15

	Александра Александровна				
12	Левченкова Галина Викторовна	Кинопедагогика 0+ В мире сказок	1 1	2 2	15 15
13	Каткова Инна Владимировна	Практическая география	1	9	15
14	Черняева Елена Ивановна	Практическая химия	1	8-9	15
15	Мурашова Ирина Викторовна	Смотрю на мир глазами художника Арт-терапия	1 1	1 7-8	15 15
16	Кубасов Алексей Иванович	ОФП	1	10	15
	ИТОГО	х	х	х	375-69%

**Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования
в 2024-2025 учебном году**

№	ФИО руководителя	Название	Кол-во часов	Классы, возраст
1	Скоблова Татьяна Петровна	В мире музыки	2	2(8-9) 3 (9-10)
2	Воробьева Елена Геннадьевна	Юный эколог	2	9 (15-16)
3	Васильева Анна Михайловна	Обществознание: теория и практика	1	9 15-16 лет
		История в фактах	1	9 (15-16)
4	Панова Лилия Борисовна	Занимательная информатика	1	8 (14-15)
5	Терехова Вера Ивановна	Умелые руки	1	8 (14-15)
		Обществознание: теория и практика	1	10 (16 л)
		История в фактах	1	10 (16 л)
6	Семёнова Жанна Ивановна	Физика в опытах и экспериментах	1	9 (15-16)
		Избранные вопросы математики	1	9-11
7	Кириллова Ирина Владимировна	Лёгкая атлетика	2	5-8 (10-14)
		ОФП	1	3

				(9-10 л)
8	Байжанов Кирилл Эдинович	Спортландия	2	7-11 (13 -17)
9	Чапаева Александра Александровна	Маленькая сцена	1	6-8 (11-15)
10	Левченкова Галина Викторовна	В мире сказок	1	3а (9-10)
11	Каткова Инна Владимировна	Практическая география	2	9 (15-16)
12	Черняева Елена Ивановна	Практическая химия	1	8-9 (14-15)
13	Иванова Елена Ивановна	Основы конституции РФ	1	11 (17л)
14	Кубасов Алексей Иванович	ОФП	1	10 (16-17)
		ОФП	1	11 (17 л)
15	Родионова Любовь Анатольевна	УМКа	1	46 (10-11)
16	Мокина Екатерина Сергеевна	Математика и конструирование	1	1 (7-8)
	ИТОГО			345 -65%

Проведенные мероприятия на портале Навигатор ДО Ленинградской области по подготовке 2023/2024 учебного года:

Мероприятие	Выполнено /не выполнено	Срок выполнения	Ответственный
Отчисление обучающихся, закончивших обучение по ДОП	Выполнено	Приказ №87 от 01.06.2024	Соколова С.А.
Организация ДО в школе	Выполнено	Приказ №174 от 30.08.2024	Соколова С.А.
Обновление каталога ДОП на 2023- 2024 учебный год	Выполнено	Август-сентябрь 2024	Соколова С.А.
Обновление расписания групп обучения	Выполнено	Приказ №174 от 30.08.2024	Соколова С.А.
Открыта запись обучающихся в группы 1 года обучения	Выполнено	Сентябрь-октябрь 2024	Соколова С.А.

Вывод: наиболее популярным направлением внеурочной деятельности остаётся социально-гуманитарное, а также физкультурно-спортивное.

Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности

обучающихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, объединения по интересам, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Классные руководители систематически ведут учёт занятости обучающихся.

Выявление, развитие, сопровождение и поддержка талантливых и одаренных детей и молодежи в 2024 году.

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			всего	в том числе			всего	в том числе		
				одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска		одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» (математика -5)	Всероссийский	27	5		2	5	5		
2	Образовательный марафон «Поход за знаниями» (алгебра- 7)	Всероссийский	16	2			-			
3	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (математика- 5)	Всероссийский	22	4		1	7	4		
4	Олимпиада по окружающему миру и экологии – 5 класс	Всероссийский	6	2			2	2		
5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	11	5			5	5		
6	Основной тур олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру –	Всероссийский	37	14		2	4	4		
7	Международные дистанционные олимпиады проекта Видеоуроки (математика, информатика)	Международный	50	7		4	32	7		4
8	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Международный	8	2			2	2		

9	Международные дистанционные викторины проекта Видеоуроки: - «Их имена зажгла звезда героя»; - «Финансовый мир»; - «Человек и космос».	Международный	56	7		4	42	7		4
10	Всероссийская акция Бумажный Бум	Всероссийский	25				25			
11	Соревнования Лиги школьного спорта по флорболу (5 – 6 класс)	Муниципальный	8		1	2	8		1	2
12	Соревнования по лыжным гонкам среди 2 – 4 классов в зачет 12 Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	8	2		1	8	2		1
13	Соревнования по плаванию в зачет 59 Спартакиады школьников	Муниципальный	10	1			10	1		
14	Соревнования по плаванию среди 2 – 4 классов в зачет 12 Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	10	2			10	2		
15	"Президентские спортивные игры"	Муниципальный	6	6			6	6		
16	Первенстве Бокситогорского района по легкой атлетике.	Муниципальный	10							
17	Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	Муниципальный								
18	Математический турнир «Шаг в математику»	Региональный	5							

19	VII областной фестиваль Всероссийского спортивного комплекса ГТО	Муниципальный	4	4			4	4		
20	Легкоатлетический кросс 2 – 4 классов в зачет 12 – ой Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	10	5		2	10	5		2
21	Итоги 12 – ой Спартакиады «Старты надежд» среди 2 – 4 классов	Муниципальный	8	2		1	8	2		1
22	Спартакиада допризывной молодёжи «Призывники России»	Муниципальный	4	2			4	2		
23	Акция «Покормите птиц зимой»	Всероссийский Региональный	25			4				
24	Русская весна. «Я гражданин России»	Всероссийский	12							
25	Конкурс «Во славу малой и большой Родины»	Муниципальный	10	2		1	2	2		
26	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2				2			
27	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	10	4		1	10	4		1
28	Региональный турнир «Умники и умницы»	Региональный	1	1						
29	Региональный этап Всероссийского конкурса по информатике им Мстислава Келдыша»	Региональный	7	2			2	2		
30	Региональный конкурс рисунков «АРТ- КРАЕВЕДЕНИЕ»	Региональный	12	6			6	6		
31	Квиз-игра «Профессия»	Городской	5				5			

	Квест-игра «Космическое путешествие»	Городской	10				10			
32	Игра «Битва Титанов»	Муниципальный	7							
33	Всероссийская акция «Будь здоров»	Всероссийский								
34	Областная дистанционная олимпиада по журналистике	Региональный	1	1						

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			всего	в том числе			всего	в том числе		
				одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска		одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1.	Викторина для 3-4 класса Финансовый мир	Международный	20			1	9			
2	Викторина для 1-2 класса Финансовый мир	Международный	10				9			
3	Олимпиада Нормы и правила ОТ и ТБ в ОУ	Международный	6				6			
4	Викторина для 6 класса Финансовый мир	Международный	10	2			9	2		
5	Викторина для 7-8 класса Финансовый мир	Международный	16	1			4	1		
6	Олимпиада по математике 8 класс	Международный	6	1			3	1		
7	Олимпиада по математике 6 класс	Международный	15	1		2	7	1		
8	Олимпиада по информатике 8 класс	Международный	6	2			4	1		
9	Олимпиада по информатике 6 класс	Международный	10				10			
10	Олимпиада по информатике 9 класс	Международный	9	2			5	2		

11	Викторина для 9-11 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	10	2			7	2		
12	Викторина для 7-8 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	20	2			5			
13	Викторина для 5-6 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	20	4		1	10	4		
14	Олимпиада по математике 2 класс	Международный	10				2			
15	Конкурс «Во славу малой и большой Родины»	Муниципальный	3	2			2	1		
16	Соревнования по лёгкой атлетике в зачет 13 Спартакиады школьников «Старты надежд»	Муниципальный	12	10		2				
17	Соревнования по лёгкой атлетике в зачет 60 Спартакиады школьников	Муниципальный	18	11						
18	Соревнования по лёгкой атлетике «Золотая осень»	Муниципальный	18	8						
19	Соревнования по футболу в зачет 60 Спартакиады школьников	Муниципальный	6	6		2				
20	Соревнования по баскетболу «Лига школьного спорта»	Муниципальный	8	8						
21	Соревнования по бадминтону «Лига школьного спорта»	Муниципальный	7	7						
22	Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	29	11		1	11	11		
23	Герои нашей страны	Всероссийский	1							
24	Международная олимпиада по финансовой безопасности	Международный	15	3			3	3		
25	Безопасные дороги. Учи.ру	Всероссийский	35	7		2	7			
26	Злой огонь	Муниципальный	12	3		1	1	1		
27	Первенство по баскетболу	Муниципальный	6	6		1	6	6		1
28	Белая ладья	Муниципальный	3	3			3	3		
29	Безопасное колесо	Муниципальный	4				4	4		

30	Краеведческая игра «Лучшие из лучших»	Муниципальный Региональный	7	7			7	7		
31	Всероссийского фестиваля по энергосбережению <u>#ВместеЯрче</u>	Всероссийский								
32	Новогодняя сказка	Муниципальный	4	4		2	2			
33	Семейный форум «Родные-любимые»	Муниципальный	10	5						
34	Россия – многонациональная страна (олимпиада)	Всероссийский	20	5		2	7	5		
35	Чемпионат по оказанию первой помощи	Региональный	5							
36	Вместе с Первыми	Региональный	12							
37	Культура вокруг нас (олимпиада)	Всероссийский	27	6		2	7	7		
38	Олимпис 2024 – Осенняя сессия	Международный	2	2			2	2		

Вывод: Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в учреждении ежегодно организуется участие обучающихся в олимпиадах, мероприятиях, акциях, конкурсах, смотрах различного уровня. Также коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению различных учебных предметов. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. Все проводимые мероприятия способствуют повышению интереса к изучению предмета, а так же расширению знаний учащихся. Позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Перед коллективом школы, по-прежнему, стоит задача повышения качества обучения учащихся путем планирования различных видов дифференцированной помощи, обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и подготовленности. Для решения этой задачи немалая роль отводится Всероссийской олимпиаде школьников. В школе создан ШОЦ (школьный олимпиадный центр)

ШОЦ (школьный олимпиадный центр)

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности учащихся. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Цели:

Создание условий для развития учащихся, имеющих неординарные способности.

Повышение качества обучения.

Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.

Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель–одаренный ученик», «одаренный ученик–ученик», «одаренный ученик–родитель».

Развитие познавательной активности учащихся.

Эффективное участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 учебного года.

Участие школьников в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для родителей и для учителей:

Создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

Дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности; выводит школьников на дорогу поиска в науке и жизни;

Возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;

Помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;

Каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут добавить баллы при поступлении в ВУЗ.

Система подготовки.

Базовая школьная подготовка по предмету.

Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование системы и предметных подсистем работы с обучающимися (интенсивы, олимпиадные школы по предметам)

Формы работы с одарёнными детьми:

Групповые занятия с детьми олимпиадного центра.

Индивидуальные занятия с учителем-тренером

Предметные кружки.

Участие в олимпиадах разного уровня.

Проектно-исследовательская деятельность.

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить перспективных детей (олимпиадников) По предмету у каждого учителя.	Сентябрь 2024г.	Руководитель Олимпиадного центра, учителя-предметники
2.	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и имеющих повышенную мотивацию к учебному процессу	Сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители. Руководитель ШОЦ
3.	Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения Предмета через подготовку и участие в олимпиадах.	Январь 2024	Классные руководители.
4.	Закрепить за учителем (тьютором) курирование отдельных (конкретных) учеников.	Сентябрь 2024	Руководитель Олимпиадного центра
5.	Заинтересовать обучающихся и родителей учащихся – участников олимпиад в дополнительных занятиях детей по предмету в олимпиадных школах	Сентябрь-октябрь 2024	Учителя - тренеры, классные руководители
6.	Оформление Согласия родителей участника ВСоШ в 2025г. (региональный этап)	Январь 2025	Классные Руководители, руководитель ШОЦ
7.	Определить форму подготовки учащихся	В течение	Учителя-предметники,
	к олимпиадам: внеурочные занятия и объединения ДО	учебного года	Руководитель ШОЦ
8.	Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам через реализацию курсов ВД и объединений ДО	Сентябрь- октябрь 2024	Зам. директора по ВР, рук-ли
9.	Создание банка олимпиадных заданий	В течение года	Учителя-предметники
10.	Размещение нормативной документации по вопросам Всероссийской олимпиады школьников, информации о проведении	Сентябрь, октябрь 2024г.	Руководитель олимпиадного центра, ответственный за сайт

	Олимпиады на школьном сайте		
11.	Работа педагогов-предметников по подготовке призёров и победителей муниципального этапа ВСоШ к региональному этапу.	Январь- февраль 2025	Учителя-тренеры
12.	Анализ результатов участия в региональном этапе ВСоШ	Март 2025	Руководитель ШОЦ
13.	Анализ работы олимпиадного центра Создание плана работы на 2025-2026 учебный год	Май 2024	Руководитель ШОЦ
14.	Сотрудничество с региональным олимпиадным центром на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект»: олимпиады, сессии, конкурсы, олимпиадные смены	В течение года	Руководитель ШОЦ
15.	Размещение информации о деятельности ШОЦ, о реализуемых образовательных программах, о проведении олимпиад и конкурсных мероприятий, о результатах участия обучающихся во ВСоШ, в других олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководитель ШОЦ

Сетевое партнерство и иные формы взаимодействия с организациями ДО, СПО, ВПО, работодателями и т.д. с целью развития способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями

Наименование организации	Форма сотрудничества	Цель сотрудничества	Время начала сотрудничества	Результаты сотрудничества
Городская библиотека	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.	Повышение мотивации, развитие кругозора	01.09.2024	Повышение интереса к различным предметным областям

БЦДО, ДК, ДЮСШ, Школа искусств, Волно-спортивный комплекс	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях Школьники вовлечены в кружки и студии	Развитие способностей, талантов в спорте и творчестве	01.09.2024	Сдача нормативов ГТО Устойчивый интерес к занятиям ДО
МОЦ, Медиацентр от Центра «Интеллект»	Реализация сетевых программ олимпиадной подготовки	Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ	01.09.2024	Показатели участия во ВсОШ

Выводы: в школе созданы условия для выявления одарённых детей, гармоничного развития личности ребёнка, расширения возможностей исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и предметной направленности; организована подготовка в рамках олимпиадных интенсивов, учебно-тренировочных сборов; разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), других олимпиадах и конкурсах; **организовано взаимодействие олимпиадных тренеров, тьюторов, школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, муниципальных тренеров с использованием ресурса медиацентров, удалённых площадок для обмена опытом по организации подготовки школьной олимпиадной команды.**

Результаты участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Обучающиеся образовательной организации активно участвуют во ВсОШ. Из года в год организация занимает достойное место в общем рейтинге школ Бокситогорского муниципального района по итогам участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом ВсОШ. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ (далее – ШЭ ВсОШ)

Учебные предметы	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	во кол- участ ников	побед ители	пр изеры	во кол- участ ников	побед ители	пр изеры
Математика	78	4	8	132	0	13
География	35	5	13	57	5	12
Русский язык	76	6	13	80	4	16
Литература	55	7	7	63	5	12
Биология	41	6	5	65	6	14
История	66	6	16	137	6	26
Обществознание	53	6	19	192	7	30
Иностранный язык (англ.)	28	3	5	39	3	9
Иностранный язык (нем.)	0	0		1	0	1
Физика	9	2	2	16	0	1
Экология	20	5	3	24	4	3
Химия	10	4	2	14	1	2
Экономика	20	4	5	89	4	13
Право	49	5	15	72	5	14
Физическая культура	31	4	7	10	3	7
ОБЖ (ОБЗР)	31	3	9	74	4	7
Информатика	40	8	11	79	1	9
Технология	29	6	6	43	5	14
ИЗО	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	4	0	3
ИТОГО:	671	84	14 6	1191	63	20 6

Вывод. Данные таблицы свидетельствуют о том, что в текущем учебном году в целом увеличилось количество участников ШЭ ВсОШ (на 40 %), победителей уменьшилось (на 21 человек), но призёров возросло (на 60 человек). Победители и призёры ШЭ ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ отмечается как достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и/или призёры. Школа достигла показателя по участию на школьном уровне (свыше 90 %). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Согласно полученным результатам формируются заявки на ВсОШ муниципального уровня. Результат участия обучающихся представлен ниже в таблице.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов в муниципальном этапе ВсОШ (далее – МЭ ВсОШ)

Учебные предметы	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	кол-во участников	победители	призёры	кол-во участников	победители	призёры
Математика	20	0	3	15	0	5
География	10	0	3	13	0	6
Русский язык	17	1	7	12	1	5
Литература	8	1	2	16	0	5
Биология	15	0	3	14	0	4
История	25	0	0	21	0	0
Обществознание	30	1	4	19	0	7
Иностранный язык (англ.)	5	0	1	9	0	1
Физика	5	0	1	3	0	1
Экология	11	2	3	4	0	1
Химия	6	0	3	6	1	1
Экономика	12	0	3	9	1	2
Право	22	0	4	15	0	2
Физическая культура	0	0	0	4	0	0
ОБЖ (ОБЗР)	12	1	5	17	0	10
Информатика	19	0	3	0	0	0
Технология	9	1	2	7	0	1
ИЗО	6	2	3			
Черчение	0	0	0			
Астрономия	0	0	0	1	0	1
Музыка	0	0	0	0	0	0
Основы предпринимательства и потребительских знаний	16	0	2			
ИТОГО:	248	9	52	185	3	53

Вывод. Количество участников МЭ ВсОШ уменьшилось. В 3 раза уменьшилось количество победителей, при этом призёров стало на 1 больше. Обучающиеся принимают участие по многим учебным предметам, в том числе тем, преподавание по которым в образовательной организации не ведётся (например, по экологии, экономике). МЭ ВсОШ проводился на базе ЦИТ г.Пикалево и ОО г. Пикалёво. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому учебному предмету.

Результаты участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ в 2024 году

Количественный и качественный анализ участия на РЭ ВсОШ в 2024 году

№	Учебный предмет	Кол-во участников, чел.	Результат на РЭ ВсОШ
1	Информатика	6	2 призёра
2	Обществознание	1	1 победитель
3	Экология	1	участник

В 2024 году один обучающийся 8 класса принял участие в Малой олимпиаде школьников Ленинградской области.

Есть обучающиеся, которые посещают образовательные программы, учебные сессии, дистанционные учебно-тренировочные сборы по учебным предметам в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (см. таблицу).

Сроки обучения	Наименование программы, курсов, учебно-тренировочных сборов	Кол-во человек	Класс
02-03.05.2024	«Экспериментальная химия»	1	10
22-24.01.2024	Олимпиадная школа по математике	1	11
04-07.03.2024	Олимпиадная школа по обществознанию	1	11
С сентября 2024 года	Дистанционная олимпиадная школа по обществознанию	4	9-10
	Дистанционная олимпиадная школа по истории	1	10
	Дистанционная олимпиадная школа по физике	2	7
	Дистанционная олимпиадная школа по русскому языку	8	6-7
	Олимпиадная школа по биологии	14	7-11
	Олимпиадная школа по обществознанию	8	9-10

Вывод. В образовательной организации ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися, в частности, по организации их участия во ВсОШ различных уровней. Олимпиадным движением охвачено более 90% обучающихся. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении строилась в строгом соответствии с локальными нормативными актами учреждения: календарным учебным графиком, графиком работы учреждения, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учебных недель на 1 уровне образования – 33 недели, на 2 и 3 уровне образования – 34 недели.

Учебные занятия организованы в 1-ю смену с 08.30 ч. до 15.15 ч.

Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю, за счет урока физической культуры 5 уроков.

В первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Длительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу – «Оптимизационная модель», в основе которой задействованы все внутренние ресурсы образовательного учреждения, реализует новые образовательные стандарты основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Количество недельных часов, отводимое на внеурочную деятельность – 10 часов .

Для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, классные руководители в работе используют:

план воспитательной работы ОУ;

- план внеурочной деятельности классного руководителя;
- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с учетом санитарно-эпидемиологические правил и нормативов.

Начало занятий внеурочной деятельности учащихся (кружков, спортивных секций, факультативов и т.д.) не ранее, чем через 1 час после учебных занятий, согласно составленному расписанию.

На базе учреждения продолжили свою деятельность творческие объединения, кружки, секции. Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Стабильные показатели занятости обучающихся во внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и форму индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. На основании медицинских заключений, обучение по индивидуальным программам, было организовано для 11 обучающегося. Каждый из этих детей, получил качественное образование в полном объеме, успешно закончил обучение в соответствующем классе и переведен в следующий класс.

Созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2024 года была организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через:

- обследования в центре диагностики и консультирования;
- организация обучения по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ;
- работу школьной психолого-педагогической службы;
- работу школьной логопедической службы.

Социализация учащихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество:

с учреждениями профессионального образования:

- ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»;
- ГАОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно – технический техникум имени Е.И. Лебедева»;
- ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- ЧОУВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева»;
- МБОУ «Ефимовская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
- МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- МКОУ «Большедворская ООШ»;
- МКОУ «Подборовская ООШ»;
- МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБОУДО «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево»;
- МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- ГАОУДОЛО «Учебно-методический центр»;
- МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района»

с социальными партнерами:

- АО «Пикалевский цемент»;
- ЗАО «Пикалевская сода»;
- ИП Карачурина В.А.;
- ЗАО «Базэл-Цемент Пикалево»;

- МУК «Дворец Культуры» города Пикалево;
- МАУ ТЦСОН

Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие в различных конкурсах, акциях;
- ✓ встречи, беседы, договоры;
- ✓ оказание помощи в различных видах деятельности;
- ✓ творческие выступления.

1.5. Оценка востребованности выпускников 9 и 11 классов

Таблица 1

Всего выпускники в 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены на предприятия, в организации				Российская армия (ФИО)	Не трудоустроены (ФИО)
	ВПО				СПО				НПО									
	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)		
18	14		8	6 Краснодар, Великий Новгород, Вологда	4	3		1 Москва										

Таблица 2

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей	
Наименование профиля		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	01	2	11
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально-технологический	05	1	5,5
другие технологические	06	1	5,5
Информационно-математический	07		
Физико-математический	08		
Физико-химический	09		
Химико-биологический	10	2	11
Биолого-географический	11		
Социально-экономический	12	6	33

Социально-гуманитарный	13	2	11
Филологический	14		
Художественно-эстетический	15		
Оборонно-спортивный	16	1	5,5
Другие:	17		
Естественно-научный		1	5,5
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 3

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ стр оки	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
Наименование профиля			
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04	1	5,5
индустриально-технологический	05		
другие технологические	06	1	5,5
Информационно-математический	07		
Физико-математический	08		
Физико-химический	09		
Химико-биологический	10		
Биолого-географический	11		
Социально-экономический	12		
Социально-гуманитарный	13		
Филологический	14		
Художественно-эстетический	15	1	5,5
Оборонно-спортивный	16		
Другие:	17		
Естественно-научный		1	5,5
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 4

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ стр оки	Поступили в учреждения НПО на специальности следующих профилей	
Наименование профиля		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально-технологический	05		
другие технологические	06		
Информационно-математический	07		
Физико-математический	08		
Физико-химический	09		
Химико-биологический	10		
Биолого-географический	11		
Социально-экономический	12		
Социально-гуманитарный	13		
Филологический	14		
Художественно-эстетический	15		
Оборонно-спортивный	16		
Другие:	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 5

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ стр оки	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования на специальности следующих профилей	
Наименование профиля		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	01	4	11
из них:	02		

информационно-технологический	03		
агротехнологический	04	1	5,5
индустриально-технологический	05	1	5,5
другие технологические	06	2	11
Информационно-математический	07		
Физико-математический	08		
Физико-химический	09		
Химико-биологический	10	2	11
Биолого-географический	11		
Социально-экономический	12	6	33
Социально-гуманитарный	13	2	11
Филологический	14		
Художественно-эстетический	15	1	5,5
Оборонно-спортивный	16	1	5,5
Другие:	17		
Естественно-научный		2	11
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 6

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования на специальности следующих профилей	
Наименование профиля		*	**
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально-технологический	05		
другие технологические	06		
Информационно-математический	07		
Физико-математический	08		
Физико-химический	09		

Химико-биологический	10		
Биолого-географический	11		
Социально-экономический	12		
Социально-гуманитарный	13		
Филологический	14		
Художественно-эстетический	15		
Оборонно-спортивный	16		
Другие:	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный		18	

1. * - Число выпускников средних школ, обучавшихся по данному профилю;
2. ** - Число выпускников средних школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

Таблица 7

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						Трудоустроены на предприятия, в организации (ФИО, куда именно)	Не трудоустроены (ФИО)	Другое, указать
	в 10-е классы	в 10-е классы (иные регионы) указать	в учреждения СПО ЛО	в учреждения СПО (иные регионы) указать	в учреждения НПО ЛО	в учреждения НПО (иные регионы) указать			
52	11	-	19	2 (Краснодар, Омск)	17	1 (СПб)	3	1	1

Вывод: в целях улучшения ситуации по трудоустройству выпускников на рынке труда в школе проводится мониторинг выбора образовательного маршрута. Обучающиеся 9 класса участвуют в проекте «Билет в будущее». Основной задачей является создание условий для самореализации личности выпускника на рынке труда, его адаптации и успешной социализации в обществе.

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

➤ Кадровые:

Характеристика педагогических кадров

	2023/2024	2024/2025
руководящие работники (чел.)	4	4
учебно-вспомогательный персонал (чел.)	6	6
обслуживающий персонал (чел.)	5	5
педагогические работники (чел.): из них имеют	35	34
высшую квалификационную категорию (чел./%)	17 человек	17 человек
первую квалификационную категорию (чел./%)	10 человек	10 человек
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	8 человек	8 человек

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений управленческой деятельности руководителей школы.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% по всем образовательным программам.

В школе по штатному расписанию работает 41 педагог (из них 34 учителя) плюс один внешний совместитель (учитель музыки), в т.ч. 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе, ведущий специалист по охране труда и безопасности.

В 2023 году осуществлялась подготовка по повышению педагогических кадров через систему:

- курсовой подготовки по предмету;
- самообразования;
- работу школьных методических объединений и проблемно – творческих групп;
- участие в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсов;
- проведение открытых уроков и мастер – классов.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, регулярно повышают свою педагогическую компетентность через курсовую подготовку. Учителя школы обладают высоким уровнем профессионального мастерства, повышают его, распространяют обобщенный опыт работы на школьном и муниципальном уровне. Задачей на будущее можно считать распространение педагогического опыта на региональном уровне.

Оснащенность предметных кабинетов учебно-методическим обеспечением

№ п/п	Учебные кабинеты	Кол- во кабинетов	Оснащенность учебно-методическим обеспечением, в т.ч. АРМ	Наличие и состояние мебели	Примечание (необходимость в учебном оборудовании)
1	Химия № 41	1	100%	отл.	—
2	География № 40	1	100%	отл.	—
3	Физика № 39	1	100%	отл.	—
4	Технология, изо № 38	1	100%	отл.	—
5	История № 37, 33	2	100 %	отл.	-
6	Математика каб. № 35, 36	2	100%	отл	—
7	Иностранный язык № 34, 26	2	90%	отл	-
8	Русский язык и литературы № 32, 25,27	3	100%	отл	—
9	Биология (терминальный класс) № 30	1	100%	отл	—
10	Информатика (компьютерный класс) № 29	1	100%	отл	—
11	Музыка № 28	1	100%	отл	—
12	Начальные классы № 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 24	8	100%	отл	—
13	Спортзал	1	100%	—	—
14	Кабинет учителя-логопеда	3	100%	отл	—
15	Кабинет психолога	1	100%	отл	—
16	Кабинет социального педагога	1	100%	отл	—
17	ОБЗР	1	100%	отл	—
18	Тренажерный зал	1	100%	—	Косметический ремонт
19	Мастерские	1	100%	—	—
20	Кабинет кулинарии	1	100%	отл	—

С 2020 года на базе МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево работает центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

В настоящее время центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии, биологии, информатики, технологии. Предметы естественнонаучной и технологической направленностей проводятся в соответствии с расписанием и календарно-

тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия.

На базе «Точка роста» изучаются следующие учебные предметы:

в 5-6 классах - «биология» – 116 обучающихся;

в 7 классах – «физика» и «биология» – 56 обучающихся;

в 8-9 классах – «химия», «биология», «физика» – 87 обучающихся.

в 10-11 классах – «химия», «биология», «физика» – 41 обучающийся.

Учителями физики, химии, биологии скорректированы рабочие программы по предметам с учетом использования оборудования центра «Точка роста», а также по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, занятия которых проводятся на базе центра «Точка роста».

На базе центра «Точка роста» проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности:

«Юный эколог»

«Практическая химия»

«Физика в опытах и экспериментах»

«Занимательная информатика»

«Умелые ручки»

75 чел. охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного направления с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»;

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

1. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Методы решения физических задач» (10 – 11 класс)

2. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Расчетные задачи в органической и неорганической химии» (10 – 11 класс);

3. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Избранные вопросы биологии» (10 – 11 класс)

➤ - **Библиотечно-информационные:**

Школьная библиотека имеет абонемент и хранилище. Общий фонд библиотеки составляет:

- учебников – 20686 экземпляров
- художественной литературы – 2564 экземпляра

Все рабочие АРМ объединены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность поддерживается с помощью контент-фильтрации.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса составляет 100 %.

В учреждении функционирует система электронного документооборота. Учреждение имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства РФ.

Систематически ведется работа со списком экстремистских материалов.

Таким образом библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации учебного плана, образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

1.7 Оценка материально – технической базы

Основная цель работы школы в этом направлении – создание условий для образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Здание школы, расположенное по адресу: г. Пикалево, ул. Школьная дом 6, представляет собой типовое четырехэтажное здание, в котором функционируют:

- библиотека;
- спортивный зал площадью 239 м²; 2 раздевалки по 9 м²; тренерская площадью 9 м²;
- современная спортивная площадка;
- музей;
- актовый зал на 100 посадочных мест;
- столовая на 144 посадочных места, обеденный зал, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (умывальники, централизованное водоснабжение);
- оборудованная кухня и посудомоечная комната;
- оборудованный медицинский кабинет площадью 15,6 м².
- полностью укомплектован кабинет информатики: 15 ПК, объединённых локальной сетью с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; всем работникам школы и обучающимся предоставлено право свободного доступа к сети Интернет для решения задач образовательного характера в свободное от занятий время, дополнительно на каждом ПК осуществляется dns-фильтрация;
- кабинеты географии, биологии, английского языка и два кабинета начальной школы оборудованы интерактивным комплексом;
- кабинеты биологии, физики и химии являются кабинетами центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
- все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, оборудовано рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет.

Здание школы, расположенное по адресу: п. Совхозный дом 16, представляет собой типовое двухэтажное здание для дошкольных учреждений, в котором функционируют:

- музыкальный зал – 1;
- групповые помещения – 2;
- спальни – 2;
- пищеблок – 1;
- музейная комната – 1;
- кабинет логопеда – 1;

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Групповые помещения

- Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Требуется косметический ремонт.
- Спальни оборудованы стационарными кроватями.
- Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
- Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.
- Музыкальный зал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Территория вокруг здания.

- Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды.
- Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год:

- • в школьной столовой оборудована зона «Школьное кафе»

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

С целью усиления антитеррористических мер организован пропускной режим. Вход осуществляется через запись в журнале посетителей. Работает видеонаблюдение. Вход в здание только через домофон. Заключен договор на охрану территории и здания с ООО «Охранная Организация «Северо-западная гарантия безопасности»

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вывод по Учреждению: Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы. Учебные кабинеты и помещения оснащены необходимым современным оборудованием.

Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время.

В образовательном учреждении созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации. Материально-техническая база как важнейшее условие организации воспитательного процесса сегодня позволяет обеспечить его на достаточном уровне. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана образовательной программы учреждения.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Питание организуется в соответствии с 20-дневным меню по согласно утвержденному графику.

Договор (контракт) на поставку молока и молочной продукции заключен с ИП Карачурина В.А.

Организация питания обучающихся в учреждении осуществляется за счет бюджетных (льготное или бесплатное питание), а также родительских средств.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бокситогорская межрайонная больница», на основании договора. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, обеспечивает контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности.

Установлено наружное видеонаблюдение и автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения. В дневное и ночное время школа охранялась охранниками ЧОП ООО «Охранная Организация «Северо-западная гарантия безопасности»

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися.

Учреждение обеспечивает транспортную доступность и безопасность обучающихся при перевозке к месту обучения. В наличии имеются 4 единицы автотранспортных средств (ПАЗ – 1 шт, Volkswagen – 1 шт, ГАЗ 322132 – 1 шт, Газель Некст – 1 шт.). Организован подвоз обучающихся в учреждение согласно разработанным и утвержденным маршрутам по двум направлениям.

Обеспечение транспортной доступности обучающихся

Кол-во детей в школе	Кол-во детей, которые нуждаются в подвозе	Населенный пункт, км (откуда приезжают дети), количество обучающихся	Как осуществляется подвоз (школьный автобус, личный транспорт, рейсовый автобус, др.)
522	80	п. Совхозный – 40, д. Самойлово – 7, д. Зиновья гора – 2 МЖК, 1,3,5 микрорайоны г. Пикалёво – 15 Д. Анисимово – 4	Школьный автобус Школьный автобус Рейсовый автобус Школьный автобус Школьный автобус

Обеспечен 100% подвоз обучающихся.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует система оценки качества, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательных достижений обучающихся, организации образовательного процесса и педагогических кадров, ресурсном обеспечении.

Основными критериями оценивания качества образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающегося закреплены в образовательной программе учреждения, как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и / или на следующем уровне получения образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений, освоении обучающимися образовательных программ, система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах с определением индивидуального продвижения обучающегося и при необходимости диагностику проблем в обучении, а так же итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/ 24,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,36 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465 человек / 93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек/ 53,9 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 3,5 %
1.19.2	Федерального уровня	29 человека/ 11,5 %
1.19.3	Международного уровня	91 человек/ 36 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (математика)	36 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (социально-экономический профиль)	18 человек/ 50%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек / 14,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	34 человека/ 100 %

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 65 %
1.29.1	Высшая	17 чел. / 41 %
1.29.2	Первая	10 чел. / 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	38 человек/ 92,7 %

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Результаты самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево показали, что условия, созданные в результате социального взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества, обеспечили соблюдение прав участников образовательного процесса на качественное образование, результативность образовательного процесса, имидж успешного образовательного учреждения в рамках городского сообщества.

Все важнейшие решения в деятельности учреждения принимались при участии и согласовании с Советом Учреждения, Общешкольным родительским комитетом и классными родительскими комитетами школы:

- решение вопросов организации питания школьников;
- организация летней оздоровительной кампании;
- вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и др.

Основные достижения деятельности школы:

- сопровождение школьной системы оценки качества образования;
- организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий и эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности учителей;

- рост ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса;
- повышение демократизации школьного управления.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновления образовательной системы.
3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
4. Обеспечение кадровой политики, основанной на устойчивой мотивации педагогов к обновлению школы.
5. Реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
6. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего и среднего образования.
7. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.
8. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.
9. Обеспечение открытости ОУ через участие в инновационных программах, проектах, конкурсах, грантах.
10. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
11. Повышение социального статуса образовательной организации.
12. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ОУ.
13. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Директор школы



Ю.Н.Карганова