

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалёво

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол №13
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжение № 176
от 30 августа 2024 г.
(приложение к РПВ НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Умные уроки»
За класс

Программу разработала
Левченкова Г.В.
Учитель начальных классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса
В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
-

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
-

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В процессе изучения курса учащиеся

должны знать:

1. Понятие слово. Толковый словарь.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.
4. Понятие о тексте. Тема текста.
5. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения

должны уметь:

1. Уметь выделить слова- «родственники» среди других слов.
2. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
3. Редактировать простое предложение.
4. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками)
5. Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения , благодарности в собственной речевой практике с учётом

Содержание курса внеурочной деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных, логических задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой

- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы** с обучающимися

- Фронтальная работа предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.
- В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Возможно создание творческих пар, подгрупп по интересам.
- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание необходимой помощи обучающимся со стороны педагога, позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии, компьютерные технологии,
- технологии развития критического мышления,
- исследовательская деятельность.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

- типовые занятия, т.е. теоретические часы и практические занятия;
- учебные игры;
- дискуссии;
- викторины, олимпиады;
- практические упражнения;
- творческая работа;
- исследовательская работа

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Задания на развитие внимания			
1	Интеллектуальные лабиринты, игры, направленные на развитие	беседа; аудиторное занятие;	познавательная, игровая,

	<p>произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий, способствующих формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи</p>	<p>практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми;</p> <p>групповые формы; работа в парах; конкурсы; соревнования</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
Раздел 2. Задания, развивающие память			
2	<p>Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, на развитие данных видов памяти и применения специальных приемов, облегчающих запоминание. Выполнение упражнений, в результате которых учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Задания, выполнение которых увеличивает объем зрительного и слухового запоминания, развивает смысловую память, восприятие и наблюдательность,</p>	<p>беседа;</p> <p>аудиторное занятие;</p> <p>практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми;</p> <p>групповые формы; работа в парах</p>	<p>познавательная, игровая,</p>

	закладывает основу для рационального использования сил и времени		
Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения			
3	<p>Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; – выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; – вычерчивание уникальных фигур; – выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; – выделение из общего рисунка заданных фигур с целью 	<p>беседа;</p> <p>аудиторное занятие;</p> <p>коллективные, индивидуальные формы работы с детьми;</p> <p>групповые формы;</p> <p>работа в парах;</p> <p>конкурсы</p>	познавательная

	<p>выявления</p> <p>замаскированного рисунка: деление</p> <p>фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;</p> <p>– складывание и перекладывание</p> <p>спичек с целью составления заданных фигур. Также включена</p> <p>работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и</p> <p>числографами (предмет изображен с помощью чисел)</p>		
Раздел 4. Задания, развивающие мышление			
4	<p>Задания, позволяющие на доступном обучающимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и</p>	<p>беседа;</p> <p>аудиторное занятие;</p> <p>практические занятия-игры;</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

	<p>проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания</p>	<p>индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы; работа в парах; конкурсы</p>	
--	--	--	--

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.

8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях. 6. Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица не даром молвится. Антонимы. Веселая арифметика. Решение задач-шуток. Синонимы. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) Игра "Что? Где? Когда?" Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Игра "Самый умный".

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.
Интеллектуальные викторины.*

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практика
1-2	Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи	2	Разучивание скороговорок
3-4	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Графический диктант.
5-6	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	2	Выразительное чтение стихотворения с правильным интонированием
7-8	Найди закономерность Слово. Лексическое значение слова.	2	Игра «Три кольца» Игра в слова
9-10	Разворачивающиеся фигуры Определи два числа	2	Игра « Орнамент из 6 элементов» Игра «Разрезание квадрата»
11-12	Буквы в слове Определение лексического значения слова	2	Отгадывание анаграмм Инсценирование сказки «Звуки и буквы»
13-14	Счёт, порядковые числительные Цифровые квадраты	2	Игра «Построй домики» Игра « Составь поясок»

15-16	Многозначные слова Культура речи. Вежливые слова.	2	Отгадывание анаграмм «Давай поиграем» Разыгрывание сценок
17-18	Составление пары предметов Сколько возможных решений	2	Игра «Продолжай» Игра «Составим узор»
19-20	Пословицы Учимся рассуждать	2	Игра «Составь пословицу» Игра «Что из чего получается?»
21-22	Логическая последовательность Определи три числа	2	Игры «Построй домики» «Построй аквариум» Игра «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа»
23-24	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов Текст	2	Игра «Найди звук» Игра «Кто это»
25-26	Фигуры и символы Логические весы	2	Игра «Где какие фигуры лежат?» Игры «Число и цифру я знаю»
27-28	Текст. Закрепление. Заглавие текста	2	Игра «Построй лесенку» Конкурс на лучшее заглавие
29-30	Помогите числам занять свои места по порядку Деньги в задачах	2	Игры «Продолжай» «Поезд» Игры «Угадай загадки»

			Буратино», «Магазин»
31-32	Числа в древности Правила алгоритма	2	Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк» Игра «Выращивание дерева», «Дерево»
33-34	Мы строим текст План текста	2	«Расшифруй сообщение» Игра «Кто быстрее»

№ п/п	Тема занятия	Дата	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
35	Выделение существенных и несущественных признаков		1		1	Тест №1
36	Выделение признаков.		1		1	
37	Различие.		1		1 исследование	
38	Сходство.		1		1 исследование	
39	Существенные признаки.		1		1	
40	Характерные признаки.		1		1	
41	Упорядочивание признаков.		1		1	
42	Правила сравнения.		1		1	
43	Значение сравнения.		1		1	
44	Тест «Сравнение».		1		1	Тест №2
45	Истинные и ложные		1		1	

	высказывания.					
46	Отрицание высказывания.		1		1	
47	Понятие о классах.		1		1	
48	Правила классификации.		1		1	
49	Вопросы.		1		1	
50	Алгоритм.		1		1	
51	Тест «Алгоритм».		1		1	Тест №3
52	Речь. Техника и выразительность речи.		1		1	
53	Закономерность в буквах и словах.		1		1	
54	Многозначные слова.		1		1	
55	Омонимы.		1		1	
56	Омофоны, омоформы.		1		1	
57	Синонимы.		1		1	
58	Антонимы.		1		1	
59	Фразеологизмы.		1		1	
60	Изобразительные средства языка. Сравнение		1		1	
61	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		1		1	
62	Олицетворение.		1		1	
63	Тест.		1		1	Тест №4
64	Текст. Тема текста. Заглавие.		1		1	
65	Текст. Опорные слова.		1		1	Викторина

66	Виды планов..		1		1	
67	Итоговый тест.		1		1	Тест №5
68	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		1		1	

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе практика	Конт роль
69	Что такое закономерность?	1		Тест №1
70	Закономерности в чередовании признаков.	1		
71	Классификация по какому-то признаку.	1		
72	Сравнение предметов по признакам.	1		
73	Тест «Сравнение».	1		Тест №2.
74	Состав предметов.	1	Исследование	
75	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		
76	Найди отличия.	1	Ролевая игра	
77	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		
78	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		
79	Функциональные признаки предметов.	1		
80	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		
81	Логическая операция «и».	1		
82	Координатная сетка.	1		
83	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Игра – соревнование	
84	Результат действия	1		

	предметов.			
85	Обратные действия.	1		
86	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		
87	Тест «Отношения».	1		Тест №3
88	Порядок действий, последовательность событий.	1	Исследование	
89	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		
90	Составление загадок, чайнвордов.	1	Викторина	
91	Множество. Элементы множества.	1		
92	Классификация по одному свойству.	1		
93	Тест «Классификация».	1		Тест №4
94	Способы задания множества.	1		
95	Сравнение множеств.	1		
96	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		
97	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		
98	Выражения и высказывания.	1		
99	Высказывания со связками «и», «или».	1		
100	Отрицание.	1		
101	Итоговый тест.	1		Тест №5
102	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		
Итого		102 часа		