

## Итоговый диктант за 1 класс

### УМК «Школа России»

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять количество звуков и букв в словах.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит собачка Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ёжики. Пахнут ландыши.

(Объём слов: 29слов)

#### Грамматическое задание:

1. Запишите и разделите слова на слоги:

**Юра, веткам, ёжики.**

2.1 Запишите слова в алфавитном порядке.

2.2 Поставьте в словах знак ударения.

**Мальчики, рыжие, дятлы, ёжики, Ваня.**

3. Запишите слова, укажите цифрой, сколько букв и звуков в словах:

серые - \_\_\_\_б. \_\_\_\_зв.

укрылись - \_\_\_\_б. \_\_\_\_зв.

**Анализ годовой контрольной работы по русскому языку  
1 класс МБОУ «СОШ№1»  
\_\_\_\_\_ уч. год**

Количество учащихся по списку..... обучающихся  
 Писали работу ..... обучающихся  
 Написали диктант без ошибок.....обучающийся  
 Написали с 1-2 ошибками..... обучающихся  
 Написали с 3-5 ошибками..... обучающихся  
 Не справились с диктантом..... обучающихся

	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
	2	3	4	5				
<b>16</b>								
<b>ИТОГО</b>								

**Ошибки, допущенные в диктанте:**

Заглавная буква в начале предложения:..... чел.....% обучающихся  
 Точка в конце предложения:..... чел.....% обучающихся  
 Правописание имён собственных:..... чел.....% обучающихся  
 Ъ –показатель мягкости согласных:..... чел.....% обучающихся  
 Безударные гласные:..... чел.....% обучающихся  
 Правописание слов с сочетаниями:  
 Жи-ши.....чел.....% обучающихся  
 Ча-ща.....чел.....% обучающихся  
 Чу-щу.....чел.....% обучающихся  
 Чк -..... чел..... % обучающихся  
 Перенос слов:.....чел..... % обучающихся  
 Замена, перестановка, пропуски букв:.....чел.....% обучающихся

**Грамматическое задание  
(максимальный балл - 8)**

Достигнут высокий уровень: 8 баллов.....чел.....%  
 Достигнут повышенный уровень: 7 баллов.....чел.....%  
 Достигнут базовый уровень: 3 - 6 баллов.....чел.....%  
 Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла.....чел.....%

**Учитель:**

Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	Ю - ра, вет - кам, ё – жи - ки.	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.1	Ваня, дятлы, ёжики, мальчики, рыжие.	1 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке; 0 баллов – неправильно расставлены слова в алфавитном порядке
2.2	Ваня, дятлы, ёжики, мальчики, рыжие.	2 балла- верно поставлено ударение; 1балл-неправильно поставлено ударение в 1слове; 0 баллов – допущено 2 и более ошибок .
3	серые-5б., 6зв., укрылись-8б., 7зв.	2 балла - верно указано в словах количество букв и звуков; 1балл - в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или ответ отсутствует

## Комплексная работа за 1 класс

### Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву )



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2** Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



**Задание 4.**

Выбери правильный ответ и отметь его значком .

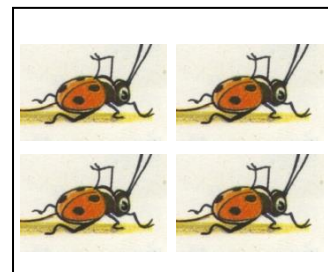
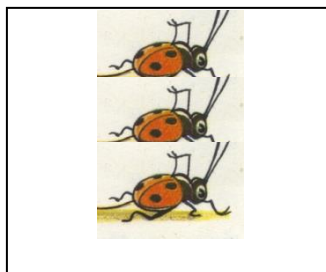
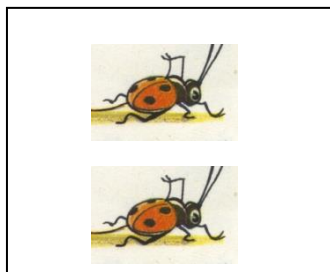
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка  В) у вороны

Б) у мыши  Г) у муравья

**Задание 5.**

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

Гулять -  букв,  звуков.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  домашнее животное.

- |             |                          |              |                          |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| А) жучок    | <input type="checkbox"/> | В) ворона    | <input type="checkbox"/> |
| Б) цыплёнок | <input type="checkbox"/> | Г) лягушонок | <input type="checkbox"/> |

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



солнце

**Живая природа**



муравей



Радуга

**Неживая природа**



божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

---

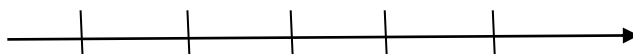
---

---

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5      4      3      2      1

Ответ:



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

**Задание 10.** Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком  правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.  
 Стебель хлебного злака.

**Задание 11.**

Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

### Критерии оценивания

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1
	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
			<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.	
Дополнительно	7	Окружающий мир, природные	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение	Повышенный	2

	объекты	проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии		
8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	2
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	2
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	3
10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	3
11	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этика; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	3
	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл –15, прогнозируемая успешность для читавших – 12 баллов; для не читавших 10 баллов и более.		
<b>Вся работа в целом</b>		<b>Всего: 6</b> заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и <b>5</b> заданий повышенного уровня (от 0 до 15 баллов). Всего 22 балла. 8-15 баллов – освоил базовый уровень. 16 – 22 балла– освоил базовый и повышенный уровни. Менее 7 баллов – не освоил базовый уровень.		

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 15 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 8 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении от 16 до 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.**

Итого максимальный балл за работу – 24 балла.



## СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы по математике в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение **апреля** \_\_\_\_\_ уч. года

### Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

### Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

### Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 3 задания, с кратким ответом – 5 заданий, с развёрнутым ответом – 6 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

### *Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания курса математики начальной школы*

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1	Числа и величины	3
2	Арифметические действия	3
3	Работа с текстовыми задачами	3
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3
5	Работа с информацией	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>

### Система оценки выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание № 1–4 и № 6–9 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 5, № 10–14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальный суммарный балл за всю работу – **20**.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 1-го класса.

**План демонстрационного варианта итоговой работы по математике  
для 1-х классов**

Используются следующие условные обозначения типа задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом

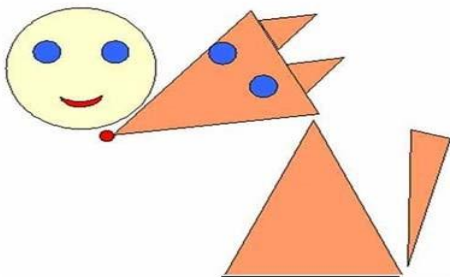
<b>№ задания</b>	<b>Раздел содержания курса математики</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Макс. балл</b>
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	КО	1
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	ВО	1
3	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	КО	1
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	ВО	1
5	Работа с текстовыми задачами	Зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи	РО	2
6	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	ВО	1
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	РО	1

8	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	РО	1
9	Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	КО	1
10	Числа и величины	Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин	КО	2
11	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	КО	2
12	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	РО	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	РО	2
14	Работа с информацией	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	РО	2

Демонстрационный вариант  
итоговой работы по математике для 1-х классов

Прочитай и выполни задания. В работе 14 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!

1. Рассмотрй рисунок.  
Сколько треугольников на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_ .

В ответ запиши только число.

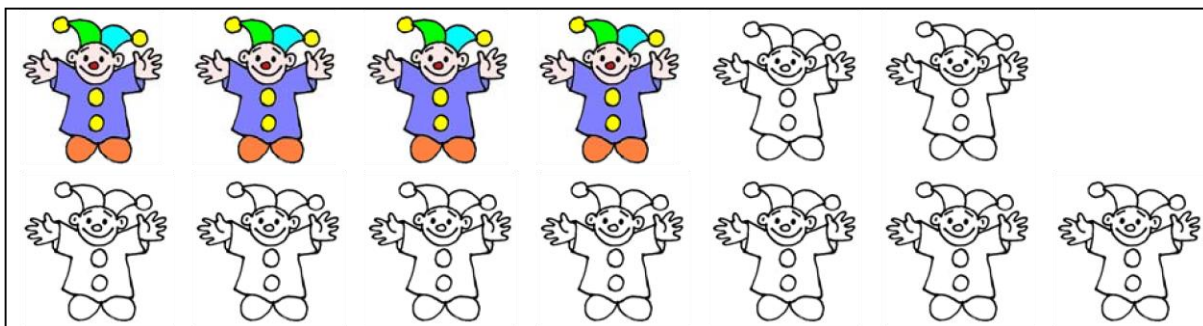
2. Найди выражение, в котором сумма чисел равна 11. Подчеркни это выражение.

$10 + 5$        $14 - 3$

$5 + 7$        $8 + 3$

3. Рассмотрй рисунок.

Маше нужно раскрасить 13 клоунов. Она раскрасила 4 клоуна. Сколько клоунов осталось раскрасить?



Ответ: осталось раскрасить \_\_\_\_\_ к. В ответ запиши только число.

4. Ученики записали числа в порядке убывания и получили разные ответы. Отметь верный ответ.

9, 10, 11, 12, 13

13, 12, 10, 9, 11

13, 12, 11, 10, 9

9, 10, 13, 12, 11

5. Ваня решил купить в магазине закладку за 8 рублей. У него есть такие монеты:



Продавцу Ваня дал одну монету и получил сдачу.

Какую сдачу получил мальчик? Запиши решение и ответ.


Ответ: Ваня получил \_\_\_\_\_ руб.

6. Длина красной ленты 12 см, а синяя лента на два сантиметра короче. Чему равна длина синей ленты?

Отметь  верный ответ.

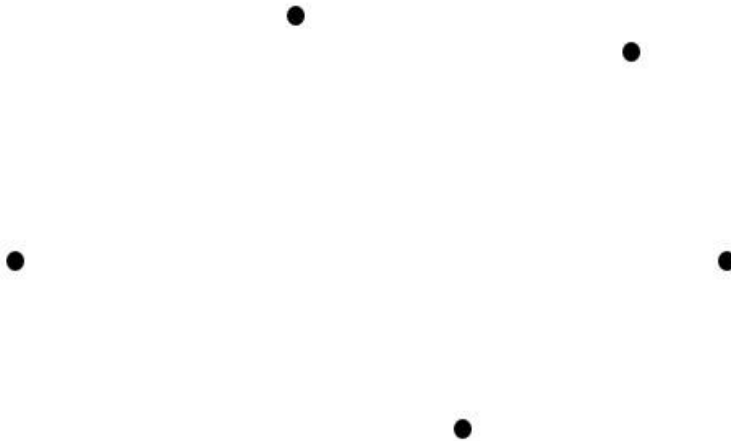
14 см

10 см

11 см

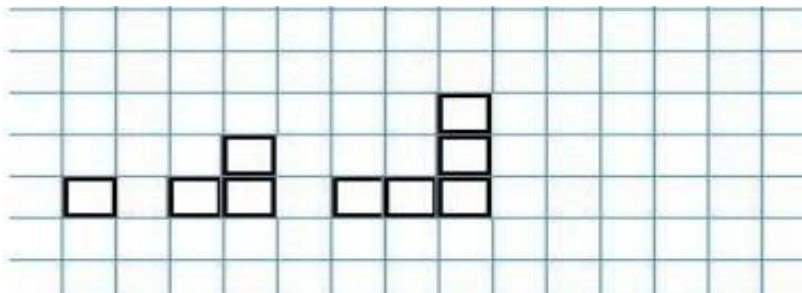
12 см

7. С помощью линейки и карандаша соедини точки отрезками так, чтобы получилась ломаная из четырёх звеньев.



8. Рассмотрите рисунок.

Оля рисует квадраты по определённому правилу. Определи это правило и нарисуй нужное количество квадратов.



9. Рассмотрй рисунок.



Впиши нужные числа в пустые окошки .

Количество детей	1	2	3	4
Количество ботинок	2	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Сравни величины. Поставь нужный знак сравнения  $<$ ,  $>$ , или  $=$  в пустое окошко .

2 дм  18 см

15 см  1 дм 5 см

1 дм 2 см  20 см

9 см  1 дм

1 дм 3 см  1 дм

11. Для ответа на какие вопросы к рисунку нужно выполнить действие вычитание?

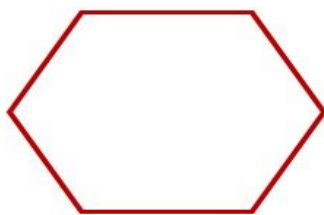
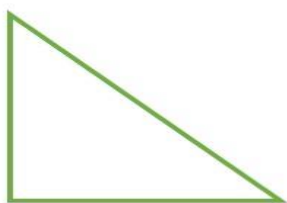


- Сколько станет щенков, если один из них убежит?
- Сколько станет кошек, если к ним добавить ещё одну кошку?
- Сколько всего животных?
- На сколько меньше кошек, чем щенков?
- Сколько всего щенков?

12. На день рождения Настя пригласила своих друзей: Полину, Колю, Софию с братом и ещё трёх друзей. Сколько всего девочек пригласила Настя? Запиши решение и ответ.


Ответ: Настя пригласила \_\_\_\_\_ д.

13. Рассмотрите геометрические фигуры.



Верно ли, что:

А) квадрат расположен между треугольником и шестиугольником?

да  нет

Б) все фигуры – квадраты?

да  нет

В) треугольник расположен слева от шестиугольника?

да  нет

14. В таблице записано, на каких музыкальных инструментах играют первоклассники в музыкальной школе.

Музыкальный инструмент	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Гитара	6	4
Флейта	2	3
Пианино	5	5

Ответ с помощью таблицы на вопросы:

А) На каком инструменте играет одинаковое количество мальчиков и девочек?

Ответ: \_\_\_\_\_.

В ответ запиши только название инструмента.

Б) Сколько всего первоклассников играют на гитаре?

Ответ: \_\_\_\_\_.

В ответ запиши только число.

В) На сколько больше девочек, чем мальчиков, играет на флейте?

Ответ: на \_\_\_\_\_ чел. В ответ запиши только число.

