

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 132
от 30.08.2023

Положение
об индивидуальном и групповом проекте
обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (далее – ООО), федеральной образовательной программы ООО (далее - ФОП ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным и (или) групповым проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального и (или) группового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов. В течение одного или двух учебных лет учащийся обязан выполнить один индивидуальный и (или) групповой проект.

1.5. Организация работы по выполнению индивидуального и (или) группового проекта проводится в соответствии с п.18.20 ФОП ООО (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003>).

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

2.1. В процессе работы над индивидуальным и (или) групповым проектом (далее – проект) обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. В целях рационального и эффективного сопровождения педагогами проектной деятельности учащихся количество обучающихся в классе пропорционально делится на каждое направление проектной деятельности (учебные предметы, внеучебные направления).

2.3. Основной этап (ноябрь - апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. (Методические рекомендации приложение №1)

На протяжении всей работы над проектом каждый учащийся должен вести «Дневник работы над проектом». В нем учащийся записывает все возникающие в ходе работы вопросы, советы, которые дает ему руководитель и которые он получает на инструктивных совещаниях. Дневник ведется в любой свободной форме, удобной для учащегося.

Пример дневника работы над проектом:

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя	Рекомендации руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы				
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ				
Процесс проектирования	Самостоятельная работа				
	Оформления плакатов и др.				
Итог	Достигнутый результат				

	Оформление				
Защита					

Руководитель проекта также имеет свой журнал или органайзер любой удобной для работы формы. В нем отводится несколько страниц на каждого ученика, где фиксируется его продвижение в работе над проектом.

2.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

2.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Требования к оформлению проекта

3.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

3.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

4. Процедура защиты проекта

4.1. Презентация и защита проектов проводится в апреле - мае на уроках, курсах внеурочной деятельности, школьной конференции.

4.2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Презентация на защиту проекта: 5-7 классы - до 10 слайдов, 8-9 классы - до 15 слайдов.

4.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный классный журнал на страницу предмета, по которому был выполнен проект. Данную отметку следует учитывать при выставлении четвертных отметок и годовой отметки по этому предмету.

5. Критерии оценки проекта

5.1. Критерии оценки проекта:

Критерий	Показатели
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий	1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других (от 1 до 3 баллов).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий (от 1 до 3 баллов).
3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (от 1 до 3 баллов).
4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	4. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (от 1 до 3 баллов).
5. Эстетика оформления проведенного проекта	5. Работа оформлена в соответствии с требованиями (1-3 баллов)

Максимальный балл составляет 15, минимальный – 7 баллов.

Достижение **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-9 баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 10-12 баллов (отметка «хорошо») и 13-15 баллов (отметка «отлично»).

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

**Методические рекомендации
по организации работы обучающихся
на итоговым индивидуальным /групповым/ проектом**

1. Алгоритм планирования деятельности учащегося.

Последовательно отвечая на эти вопросы, Вы сможете разработать план своего проекта.

На этом этапе можно также воспользоваться следующей таблицей, чтобы убедиться, что все идет правильно:

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы

2. Письменная часть проекта.

Независимо от того что представляет собой проектный продукт (даже если он имеет вид брошюры или статьи, то есть выполнен в письменном виде), к проекту обязательно должна быть приложена письменная часть, которая фактически является отчетом о ходе и результате работы. Без письменной части (отчета) проект во многом теряет смысл, так как именно здесь учащийся осуществляет рефлексивную оценку всей своей работы.

Письменная часть проекта связана с самооцениванием, поэтому она может представлять некоторые трудности для ученика, у которого еще не сформировалось адекватное представление о себе. Часто ученики смотрят на себя глазами окружающих, опираются на те оценки, которые дают им прежде всего сверстники, а также преподаватели и родители. Их самооценка находится в стадии формирования и тем важнее побуждать их самостоятельно анализировать свою работу, сравнивать ее с эталоном (который может быть представлен критериями оценивания) и на этой основе оценивать эффективность собственных действий. Это в значительной степени

способствует формированию адекватной самооценки у детей. В этом еще один воспитательный потенциал работы над проектом.

Чтобы научиться писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном:

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия

- Сбор информации (где и как искал информацию).....

- Изготовление продукта (что и как делал).....

- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал).....

3. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

решению проблем	помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла) .
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл) .	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла) .
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл) .	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла) .
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл) .	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла) .
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как *(данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. 	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.

Протокол оценки итоговых индивидуальных /групповых/ проектов

№.п.п	Фамилия, имя обучающегося	класс	Критерий №1 «Сформированность коммуникативных действий»			Критерий №2 «Привлечение знаний из других областей»	Критерий №3 «Эстетика оформления проведенного проекта»	Итого баллов	оценка
			1.1	1.2	1.3				
1									
...									

Особое мнение членов комиссии

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /