

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 27.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево  
за 2022год**

**г. Пикалево  
2019**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3-89</b>
1.1	Введение	3-4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	5-8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-72
1.4	Оценка организации учебного процесса	73-75
1.5	Оценка востребованности выпускников	76-79
1.6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	80-83
1.7	Оценка материально – технической базы	84-87
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	88
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>89-93</b>

## I. Аналитическая часть.

### 1.1 Введение

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование полное (сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево (МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	регистрационный № 526-16 от "26" ноября 2016 г., срок действия бессрочно, серия 47Л01 № 0001943, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 045-16 от 11.03.2016 г., срок действия по 10.03.2028 г., серия 47А01 № 0000626, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	утвержден Постановлением первого заместителя главы администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03.12.2015 г. № 1437, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району Ленинградской области от 14.01.2016 г. ОГРН 1024700508480, ГРН 2164704053347
Юридический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6
Фактический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6 Российская Федерация, 187683, Ленинградская область, Бокситогорский район, деревня Анисимово, дом 12 Российская Федерация, 187681, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Совхозный, дом 16
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Директор	Карганова Юлия Николаевна
Телефон / факс	Телефон 8(81366)401-05; 8(81366)455-91 факс 8(81366)44-393
Электронная почта	pikalevo_1@mail.ru
Сайт	<a href="http://pikalevo1.lenschool.ru">http://pikalevo1.lenschool.ru</a>
Режим работы	Понедельник – пятница 8.00 – 20.00 В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное Учреждение не работает.

В соответствии с лицензией основными видами деятельности учреждения является деятельность по реализации:

1. Общего образования

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);

- основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года);

- основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года).

## 2. Дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с Уставом учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;

деятельность по повышению уровня культурного развития обучающихся;

проведение профессиональной подготовки обучающихся (по договорам совместно с предприятиями, учреждениями, организациями);

организация изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

организация учебных групп для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

спортивные мероприятия и др.;

реализация и сдача в аренду оборудования для целей, не противоречащих уставной деятельности;

сдача в аренду помещений по согласованию с Учредителем;

прочие виды деятельности, не запрещённые законом.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение расположено в Пикалевском городском поселении с численностью населения до 20 тысяч человек, который расположен в 250 км от Санкт-Петербурга и в 25 км от районного центра города Бокситогорска.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения.

На основании Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 1409 от 23.11.2018 г. «О реорганизации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Самойловская начальная общеобразовательная школа» и муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анисимовская основная общеобразовательная школа». Данные учреждения присоединены к МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево с 26.08.2019 года.

## 1.2 Оценка системы управления образовательной организацией

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Поддержания общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности.</li><li>Принятия решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в класс компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.</li><li>Организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.</li><li>Разработки и принятия образовательных программ и учебных планов, годового и перспективного планов развития учреждения.</li><li>Внесения предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.</li><li>Содействия деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li><li>Выдвижения кандидатур на участие в конкурсах, смотрах.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет Учреждения	<p>Основными задачами совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения.</li><li>Повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, уровня стимулирования труда его работников.</li><li>Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li><li>Рассмотрение конфликтных вопросов, связанных с системой оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.</li><li>Общественный контроль использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей словесности;
- объединение учителей точных наук;
- объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла;
- объединение классных руководителей.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- – Совет старшеклассников;
- – Родительский комитет.

Эффективность работы позволяют обеспечить следующие нормативно-правовые акты:

1. Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов и должностных обязанностей работников.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о ведении личных дел обучающихся.
5. Положение о рабочих программах.
6. Положение о мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
7. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
8. Положение о деятельности классного руководителя.
9. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.
10. Положение о школьном сайте.
11. Правила использования сети Интернет в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
12. Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
13. Положение об обработке и защите персональных данных работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
14. Положение об антикоррупционной политике МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево
15. Положение о комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
16. Положение о конфликте интересов.
17. Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
18. Положение о подарках, знаках делового гостеприимства.

19. Положение о портфолио обучающихся начальной ступени образования по ФГОС МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
20. Положение о группе продленного дня.
21. Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
22. Положение о логопедическом кабинете.
23. Положение о работе с обращениями граждан.
24. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
25. Положение о системе оплаты труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
26. Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
27. Правила внутреннего трудового распорядка.
28. Положение об общем собрании трудового коллектива.
29. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
30. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
31. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
32. Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
33. Положение об индивидуальном и групповом проекте обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС ООО).
34. Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево в период карантина и в активированные дни.
35. Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
36. Положение о библиотеке.
37. Положение о методической службе образовательной организации.
38. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 1» г. Пикалево и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
39. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
40. Положение об оказании платных образовательных услуг.
41. Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
42. Положение о педагогическом совете.
43. Положение о методическом совете.
44. Положение о Совете учреждения.
45. Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
46. Положение о дежурстве по образовательной организации.
47. Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
48. Порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в части организации индивидуального обучения (индивидуального обучения на дому) по основным общеобразовательным программам.
49. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы.
50. Положение об использовании лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта.
51. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, му-

- зейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
52. Положение о языке (языках) образования МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  53. Положение о ведении электронного классного журнала.
  54. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  55. Положение о формах получения образования и формах обучения.
  56. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
  57. Положение об организации питания.
  58. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
  59. Регламент работы с электронной почтой.
  60. Положение о порядке освобождения и предоставления льгот по оплате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
  61. Положение об учетной политике.
  62. Положение о приемке поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг и проведении экспертизы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.

В соответствии с распоряжением Комитета образования Бокситогорского муниципального района школа работает в системе «ГИС СОЛО». Педагогические работники и администрация школы имеют доступ к системе. Электронный журнал ведется всеми педагогическими работниками. Обучающиеся и их родители (законные представители) после получения логина и пароля имеют доступ к определенным разделам электронной системы.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение среднего общего образования и развитие обучающегося в процессе обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы. С 2022 – 2023 учебного года осуществляется обучение по новым ФГОС на уровне основной образовательной программы (5-е классы) и на уровне СОО (10-й класс).

В настоящий момент в учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
  - Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
  - Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.
- А также основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Коррекционная направленность образования в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Она включает:

–специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся по расписанию вне сетки обязательных учебных часов после уроков. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 40 минут во 2-4 классах. В группе возможно объединение не более пяти учеников с учётом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений. Отметки на коррекционных занятиях не выставляются.

–индивидуальные логопедические занятия для учащихся, имеющих речевые нарушения. Они проводятся во время уроков русского языка, чтения, литературы или во второй половине дня по особому расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий –40 минут с учащимися 2-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

## Комплектование контингента обучающихся

	2020 год				2021 год				2022 год			
	кол-во клас-сов	кол-во кл. – компл.	на начало года	на конец года	кол-во клас-сов	кол-во кл. – компл.	на начало года	на конец года	кол-во клас-сов	кол-во кл.-компл.	на начало года	на конец года
Всего	22	3	533	<b>524</b>	23	3	524	<b>531</b>	23	3	532	<b>544</b>
НОО	8	1	217	<b>219</b>	9	1	219	<b>217</b>	9	1	217	<b>226</b>
ООО	12	2	268	<b>269</b>	12	2	269	<b>277</b>	12	2	277	<b>278</b>
СОО	2	0	48	<b>36</b>	2	0	36	<b>37</b>	2	0	38	<b>40</b>

### Вывод.

Динамика общей численности обучающихся за последние три года положительная. Этому способствует наличие кадрового потенциала, а также социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми основного общего образования именно в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво.

В 2021, 2022 годах стало на один класс больше на уровне начального общего образования по сравнению с 2020 годом, т.к. открылся второй класс для обучающихся с ОВЗ.

### Общие сведения об успеваемости на начало 2022 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» /чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	217	95,85	32,25	70	9	4,14
ООО	277	94,22	18,05	50	16	5,77
СОО	38	97,36	26,31	10	1	2,63
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>532</b>	<b>95,11</b>	<b>24,43</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>4,88</b>

### Общие сведения об успеваемости на конец 2022 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» /чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	226	95,1	39,8	41	4	1,7
ООО	278	91,7	19,8	55	18	6,5
СОО	40	97,5	37,5	15	1	2,5
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>544</b>	<b>95,7</b>	<b>20,4</b>	<b>111</b>	<b>23</b>	<b>4,2</b>

### Динамика успеваемости и качества обучения на начало и конец 2022 года

Уровни образования	На начало года		На конец года		Динамика	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	95,85	32,25	95,1	39,8	-0,75	+7,55
ООО	94,22	18,05	91,7	19,8	-2,52	+1,75
СОО	97,36	26,31	97,5	37,5	+0,14	+11,19
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>95,81</b>	<b>25,53</b>	<b>94,76</b>	<b>32,36</b>	<b>-1,05</b>	<b>+6,83</b>

**Вывод.** В целом, приведенная статистика показывает незначительную положительную динамику показателя качества обучения на всех уровнях общего образования. Значения самих показателей низкие, поэтому основная задача образовательной организации – повышение качества обучения на каждом уровне общего образования.

### Динамика успеваемости и качества обучения за 2021 и 2022 годы

Уровни образования	2021 год		2022 год		Динамика показателей	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	95,85	32,25	95,1	39,8	-0,75	+7,55
ООО	94,22	18,05	91,7	19,8	-2,52	+1,75
СОО	97,29	27,02	97,5	37,5	+0,21	+10,48
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>95,10</b>	<b>24,48</b>	<b>94,76</b>	<b>32,36</b>	<b>-0,34</b>	<b>+7,88</b>

**Вывод.** Наблюдается незначительная положительная динамика показателя качества обучения по образовательной организации за два года.

## **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования.**

### **Начальное общее образование**

**На 01.09.2021 года** в 1-4 классах обучалось **215 человек.**

**На 26.05.2022 года** в 1-4 классах обучается **217 человек.**

В 2021 – 2022 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
  - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
  - изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту;
  - организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
  - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - расширить формы взаимодействия с родителями;
  - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
  - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
  - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, проекты, исследовательские работы).
4. Повысить профессиональные компетентности через:
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности ШМО учителей начальных классов;
  - развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов педагогической деятельности;
  - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
  - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России».

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся 1-х классов было организовано ступенчатое обучение.

В течение учебного года велась работа по сохранению высокого уровня качества образования:

- по плану внутришкольного контроля посещались уроки во всех классах;
- проводились проверочные работы на начало учебного года, по результатам первого полугодия, на конец учебного года;
- велась большая просветительская работа с родителями или законными представителями обучающихся на родительских собраниях и в индивидуальном порядке;
- продуманы маршруты и велась работа по ним с отстающими обучающимися;
- по всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, на заседаниях школьного методического объединения педагоги ознакомлены с результатами аналитической работы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

**Мониторинг успеваемости и качества образования в начальной школе  
МБОУ «СОШ №1» города Пикалево за 2021 -2022 учебный год**

Класс	Кол-во об-ся на 01.09.2021	Кол-во об-ся на 26.05.2022	Не аттестованы	Аттестованы	Успеваемость (%)	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на "4" и "5"	Кол-во об-ся с одной, двумя "4"	Качество (%)	Кол-во обучающихся с одной "3"	Кол-во обучающихся с двумя "3"	Не успевают
1а	26	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	27	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ф	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2а	25	25	0	25	100	0	15	1	64	1	1	0
2б	19	15	0	15	100	2	5	0	47	2	0	0
2в ОБЗ	8	9	0	9	78	0	3	0	33	0	0	2
2ф	6	4	0	4	100	1	1	0	50	0	1	0
Всего	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3а	29	29	0	29	100	5	11	2	59	3	0	0
3б (ОБЗ)	11	11	0	11	100	0	2	0	18	1	0	0
3ф	2	3	0	3	100	0	2	0	67	0	0	0
Всего	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4а	30	30	0	30	97	2	9	2	43	3	1	1
4б	30	30	0	30	97	3	10	2	50	1	0	1
4ф	1	3	0	3	100	0	0	0	0	1	0	0
Всего	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>97</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1 ступень</b>	<b>215</b>	<b>217</b>	<b>58</b>	<b>159</b>	<b>97</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Выводы:**

- 1) 100% успеваемость наблюдается в 7 классах из 10 аттестуемых (2а, 2б, 2ф, 3а, 3б, 3ф, 4ф);
- 2) качество обучения выше 50% продемонстрировали обучающиеся 2а (64%), 3а (59%), 3ф (67%).
- 3) В 4ф классе показатель качества обучения равен нулю;
- 4) количество отличников за 2021-2022 учебный год – 13 человек (аналогично за 2020-2021 уч. год), что составляет 8,18% от числа аттестованных обучающихся за год.
- 5) количество обучающихся с одной, двумя «4» во 2-4 классах – 5 человек (что составляет 3,24% от числа аттестованных обучающихся за 2020-2021 учебный год).
- 6) количество обучающихся, которые имеют одну «3» за 2021-2022 учебный год – 9 человек (что составляет 5,84% от количества аттестованных обучающихся во 2-4 классах; 8 человека имеют «3» по двум предметам (5,19% от числа аттестованных);  
- одну «3» преимущественно обучающиеся имеют по русскому языку и иностранному языку.  
- две «3»: у большинства обучающихся - родной язык, русский язык и математика.
- 7) 4 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки по учебным предметам за 2021-2022 учебный год (аналогичный результат наблюдался по итогам 2020-2021 учебного года; 2,51% от числа аттестованных обучающихся).
- 8) По итогам учебного года не аттестованы 58 обучающихся первых классов (безотметочное обучение).

**Анализ динамики качества обучения по классам на протяжении учебного года.**

Классы	Показатель качества обучения, %			год	Динамика (+/-), %
	1 трим. 21/22	2 трим. 21/22	3 трим. 21/22		
2а	-	56	64	64	+8
2б	-	47	47	47	стабильно
2в	-	10	33	33	+23
2ф	-	33	50	50	+17
3а	61	57	55	59	-4,-2
3б	18	18	18	18	стабильно
3ф	33	67	67	67	+34, стабильно
4а	40	40	43	43	+3
4б	40	47	47	50	+7, +3
4ф	0	0	0	0	стабильно

**Положительная динамика** роста показателя качества обучения в течение учебного года наблюдается во 2а, 4а, 4б классах.

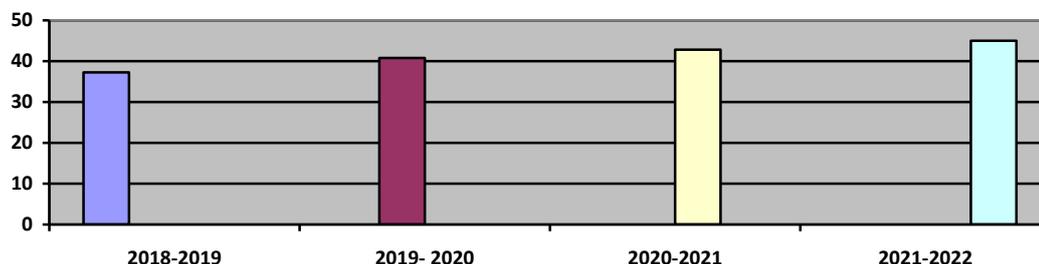
Во 2в и 2ф классах показатель качества обучения вырос на 17% и 23%. Причины высокого роста успеваемости и качества кроются в ряде объективных и субъективных причин. В данных классах произошёл отток обучающихся с низкой мотивацией и приток обучающихся с высокой мотивацией, переведённых из других школ.

**Сравнение показателей 2021 – 2022 и 2020 – 2021 учебных годов в данных классах:**

Классы	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика (+/-), %
2а - 3а	-	72	59	-13
2б-3б(ОВЗ)	-	15	18	+3
2ф-3ф	-	0	67	+67
2 а - 3а -4а	54	40	43	-14,+3
2б - 3б- 4б	39	45	50	+6,+5
2ф - 3ф -4ф	0	0	0	0

Заметное повышение показателя качества успеваемости по результатам двух лет обучения отмечается в 3ф классе, что связано с движением контингента обучающихся.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).



Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 5%, что означает стабильную положительную динамику.

#### ***Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся начальной школы***

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД в 1-4-х классах были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год стартовые контрольные работы по математике и диктанты с грамматическими заданиями во 2 – 4 классах;
- полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 1– 3 классах;
- промежуточная аттестация по всем предметам по итогам курса учебного года.

#### ***Анализ результатов итоговой аттестации в 2021-2022 году***

##### математика

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5			
2 – А	25	25	1	8	12	4	3,8	96	64
2 - Б	15	15	1	9	5	0	3,3	93	33
2-В (ОВЗ)	9	9	1	5	3	-	3,2	89	33
2-Ф	4	4	0	2	2	0	3,5	50	100
ИТОГО	53	53	3	24	22	4	3,4		
%			5,7	45,28	41,51	7,55		79,66	57,5
3 – А	29	28	1	9	12	6	3,8	81	54
3 – Б (ОВЗ)	11	11	2	5	4	0	3,2	82	36
3-Ф	3	3	0	2	1	0	3,3	100	33
ИТОГО	43	42	3	16	17	6	3,7		
%			7,14	38,09	40,47	14,28		87,66	41

русский язык – 2-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5			
2 – А	25	22	4	6	8	4	3,5	96	64
2 – Б	15	15	1	5	7	2	3,6	93	60
2-В (ОВЗ)	9	9	2	3	3	1	3,3	77,8	44
2-Ф	4	4	0	3	1	0	3,2	100	25
ИТОГО	53	50	7	17	19	7	3,8		
%			14	34	38	14		91,7	48,25

русский язык – 3-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5			
3 – А	29	27	9	5	11	2	3,2	66	48
3 – Б (ОВЗ)	11	11	1	7	2	1	3,3	91	27
3- Ф	3	3	0	2	1	0	3,3	100	33
ИТОГО	43	41	10	14	14	3	3,7		
%			24,39	34,15	34,15	7,32		85,66	36

***Анализ мониторинга качества метапредметных образовательных результатов в начальной школе (4 классы)***

В соответствии с планом внутришкольного контроля в мае 2022 года были проведены метапредметные контрольные работы в 4-х классах.

**Цель проверки:** формирование метапредметных компетенций по программному материалу, изученному в 2021-2022 учебном году, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.

***Анализ стартовых работ обучающихся 4-х классов***

математика

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5					
<b>4А</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>4,2</b>	<b>11,2</b>	<b>100%</b>	<b>77,8%</b>	<b>61%</b>
<b>4Б</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>4,3</b>	<b>11</b>	<b>93%</b>	<b>76 %</b>	<b>59%</b>
<b>4Ф</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>4,2</b>	<b>11,06</b>	<b>97,7%</b>	<b>84,6%</b>	<b>73,33%</b>
<b>%</b>			<b>3,51</b>	<b>19,31</b>	<b>24,56</b>	<b>52,63</b>					

русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Всего баллов (набрал весь класс)	Макс. кол-во баллов, кот. можно набрать	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5							
<b>4А</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>16,26</b>	<b>488</b>	<b>900</b>	<b>76,7%</b>	<b>50%</b>	<b>45%</b>
<b>4Б</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>18,46</b>	<b>517</b>	<b>840</b>	<b>87%</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>
<b>4Ф</b>	<b>1</b>	<b>0</b>											
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>	<b>17,36</b>	<b>1005</b>	<b>1740</b>	<b>81,8%</b>	<b>52%</b>	<b>49%</b>
<b>%</b>			<b>18,96</b>	<b>29,31</b>	<b>43,10</b>	<b>8,62</b>							

**Анализ полугодовой контрольной работы обучающихся 4-х классов.**

**математика**

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 1 триместр (или 2 четв.) Всего класса
			2	3	4	5					
<b>4А</b>	30	28	0	10	14	4	3,68	7,2	100%	60%	51,8%
<b>4Б</b>	29	27	2	6	14	5	3,95	7,6	95,65%	78,26%	57,33%
<b>4Ф</b>	1	1	0	1	0	0	3,5	6	100%	50%	50%
<b>ИТОГО</b>	60	56	2	17	28	9	3,71	6,9	98,55%	62,75%	53,04%
%			<b>3,6</b>	<b>30,35</b>	<b>50</b>	<b>16,07</b>					

**русский язык**

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 1 триместр (или 2 четв.) Всего класса
			2	3	4	5					
<b>4А</b>	30 чел.	24 чел.	5	7	10	2	3,14	18,4	76,19%	42,85%	48,1%
<b>4Б</b>	29 чел.	28 чел.	5	10	11	2	3,08	10,3	69,56%	39,13%	47,68%
<b>4Ф</b>	1 чел.	1 чел.	0	0	1	0	4	23	100%	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	60 чел.	53 чел.	10	17	22	4	3,41	17,23	81,92%	60,66%	65,26%
%			18,86	32,07	41,50	7,5					

**окружающий мир**

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость за 2 триместр (или 3 четв.) Всего класса	Качество за 2 триместр (или 3 четв.) Всего класса
			2	3	4	5						
<b>4А</b>	30	25	0	10	12	3	3,59	18,68	100%	54%	100%	59,3%
<b>4Б</b>	29	27	0	10	13	4	3,56	18,56	100%	56,5%	100%	44%
<b>4Ф</b>	1	1	0	0	1	0	4	25	100%	100%	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	60	53	0	20	26	7	3,72	20,75	100%	70,17%	100%	67,77%
%			0	37,73	49,05	13,2						

**Вывод:**

Администрацией школы по итогам 2020-2021 учебного года была проведена внутренняя оценка качества образования, в ходе которой использовался сравнительный анализ видов контрольно – оценочных действий: стартовой диагностики, текущего оценивания, тесно связанного с процессом обучения, и итоговое оценивание.

По результатам корреляционного анализа можно сделать следующий вывод:

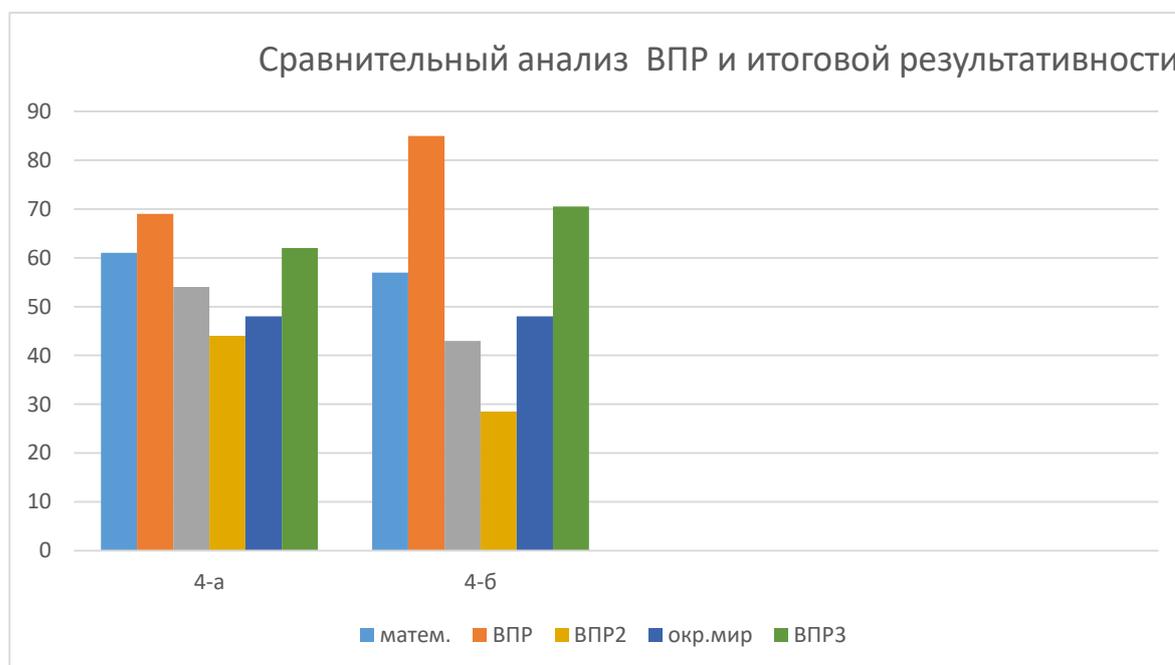
- в целом качество обучения в процентном соотношении по предметам попадает в корреляционный коридор (разность не должна превышать 15-17%).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ.**

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 25.02.2022 года №47 «О назначении школьных координаторов за проведением ВПР весной 2022 года в 4-8 классах», от 28.02.2022 года №54 «Об утверждении графика и регламента проведения ВПР в 2022 году» были проведены ВПР в 4 классах.

Предмет	ВПР 2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	<p><b>ВПР</b> <b>4-а</b> Успеваемость - 92% Качество - 44 % <b>2021 -2022 уч. год</b> Качество- 54 % Успеваемость - 96 %</p> <p><b>4-б</b> Успеваемость - 100% Качество – 28,5 % <b>2021 -2022 уч. год</b> Качество- 43 % Успеваемость - 96 %</p> <p><b>4-ф</b> Успеваемость - 100% Качество – 100 % <b>2021 -2022 уч. год</b> Качество- 100 % Успеваемость - 100 %</p>	Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР.
Математика	<p><b>ВПР</b> <b>4-а</b> Успеваемость - 100% Качество - 69 % <b>2021 -2022 уч. год</b> Качество- 61 % Успеваемость - 100 %</p> <p><b>4-б</b> Успеваемость - 86% Качество – 85 % <b>2021 -2022 уч. год</b> Качество- 57 % Успеваемость - 96 %</p> <p><b>4-ф</b> Успеваемость - 100% Качество – 0 % <b>2020 -2021 уч. год</b> Качество- 0 % Успеваемость - 100 %</p>	Результаты ТКУ, ПА не коррелируются с ВПР в 4-б классе (28%). Причины: 1. Усиленная систематическая подготовка обучающихся к ВПР. 2. Индивидуализация обучения. 3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.
Окружающий мир	<p><b>ВПР</b> <b>4-а</b> Успеваемость - 100% Качество - 62 %</p>	Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР.

<p><b>2021 -2022 уч. год</b>          Качество- 48 %          Успеваемость - 100 %  <b>4-б</b>          Успеваемость - 100%          Качество – 70,5 %  <b>2021 -2022 уч. год</b>          Качество- 64%          Успеваемость - 100 %</p>	
--	--



**Вывод:** По результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

**В 4-а классе**

- по математике качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 61%, ВПР - 69%. Корреляция – 8% (норма);
- по русскому языку качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 54%, ВПР - 44%. Корреляция – 10% (норма);
- по окружающему миру качество по журналу -48%, ВПР- 62%. Корреляция -14% (норма).

**В 4-б классе**

- по математике качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 57%, ВПР - 85%. Корреляция – 28%;
- по русскому языку качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 43%, ВПР - 28,5%. Корреляция – 14,5% (норма);
- по окружающему миру качество по журналу -64%, ВПР- 70,5%. Корреляция -5,5%.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, организовать в школе работу по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также провести мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

## Мониторинг показателей успеваемости и качества обучения на уровне основного общего образования (далее ООО) за 2022 год

На начало 2022 года в образовательной организации (далее – ОО) на уровне ООО обучалось 277 обучающихся (9 общеобразовательных классов, 3 класса для детей с ОВЗ, 2 класса-комплекта).

На конец 2022 года - 278 человек. Увеличение контингента произошло посредством появления новых обучающихся в общеобразовательных классах.

На протяжении 2022 года данные справок заместителей директора по УВР о выполнении учебных программ, проверке электронных классных журналов свидетельствуют о выполнении учебного плана на уровне ООО в полном объеме.

### Анализ показателей успеваемости и качества обучения на уровне ООО

Наименование	на начало 2022 года	на конец 2022 года
Количество обучающихся, чел.	277	278
Кол-во отличников, чел./%	5/1,80	5/1,79
Кол-во, окончивших год на «4» и «5», чел./%	45/18,44	50/17,98
Кол-во неуспевающих, чел./%	16/5,77	18/6,47
Успеваемость, %	94,22	91,7
Качество обучения, %	18,05	19,8

**Вывод.** Сравнить показатели, представленные в таблице, нет смысла, т.к. состав обучающихся изменился. Постоянно происходит движение среди обучающихся структурного подразделения. В основном это дети с ОВЗ, проживающие в ресурсном центре.

Показатель успеваемости на уровне основного общего образования за 2022 год в среднем составил 92,96%. По сравнению с 2021 годом отмечается незначительная положительная динамика показателя качества обучения (+7,88%).

### Анализ результатов контрольных работ различных уровней за 2022 год в 5 – 8 классах

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 31.08.2021 года № 233, распоряжением № 09 от 14.01.2022 года «Об организации и проведении полугодовых районных контрольных работ в 4, 5-ых классах в январе 2022 года», целью выявления уровня качества знаний по русскому языку и математике в 5а, 5б классах (5ф класс – на карантине) были проведены районные полугодовые контрольные работы по перечисленным учебным предметам. Результаты выполнения этих работ представлены ниже в таблице 1.

**Результаты районных полугодических контрольных работ в 5 классах**

Класс/ ФИО кл.рук.	Уч.предмет/ дата	Кол-во об-ся, выполн.ВПР, чел.	Успев., %	Кач., %	Ср. отм.	Соответствие отметок за полугодическую районную к/р и за 1 триместр 2021-2022 уч.года	Объективность результатов (корреляция – районная полугод.к/р и отметка за 1 триместр 2021-2022 уч.года)			
							Показатели 1 трим. 21-22 уч.г., %			Примечание по корреляции показателей усп., кач.
							Усп.	Кач.	Ср.отм.	
5а Французова Л.А.	Математика 27.01.2022	25	100	72	3,9	Подтвердили - 19 чел. /76% Повысили – 2 чел./8% Понизили – 4 чел./16%	100	76	4,0	Усп. не измен. Кач-во -4% Показатели усп., кач-ва коррелир. в пределах нормы.
	Русский язык 25.01.2022	26	85	39	3,2	Подтвердили - 14 чел. /54% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 12 чел./46%	96	69	3,7	Усп. - 11% <b>Кач-во -30%</b> <b>Показатель кач-ва не коррелир. в пределах нормы.</b>
5б Терехова В.И.	Математика 27.01.2022	17	94	47	3,5	Подтвердили - 12 чел. /71% Повысили – 9 чел./12% Понизили – 3 чел./17%	88	65	3,5	Усп. +6%. <b>Кач-во -18%</b> <b>Показатель кач-ва не коррелир. в пределах нормы.</b>
	Русский язык 25.01.2022	17	82	24	3,0	Подтвердили - 16 чел. /94% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 1 чел./6%	82	29	3,1	Усп. не изм. Кач-во -5% Показатели усп., кач-ва коррели- руются в пределах нормы.

**Выводы:**

1. Полугодическую районную контрольную работу выполняли все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ (кот. обучаются инклюзивно к классу). Критерии оценивания для всех были одинаковыми.
2. Корреляция находится в пределах нормы (см. таблицу 2).

Таблица 2

№	Класс	Учебный предмет
1	5б	Русский язык
2	5а	Математика

3. Не справились с полугодической районной контрольной работой 7 человек (это на два человека меньше, чем с входной районной контрольной работой).

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 31.08.2021 года № 233, распоряжением № 46 от 25.02.20221 года «Об организации и проведении районных диагностических контрольных работ в 7 – 8 классах в марте 2022 года», целью выявления уровня качества знаний по геометрии в 7а, 7б (ОВЗ), 7ф (инклюзия) 8а, 8б (ОВЗ), 8ф классах 15.03.2022 года были проведены годовые районные диагностические контрольные работы (далее – ДКР). Результаты выполнения этих работ представлены ниже в таблице 3.

Таблица № 3

**Результаты районных диагностических контрольных работ (годовых) по геометрии в 7-8 классах**

Класс	Кол-во детей по списку, чел.	Кол-во об-ся, выполн. ДКР, чел.	Успев., %	Кач., %	Ср. отг.	Соответствие отметок за районную ДКР и за 2 триместр 21/22 уч.года	Объективность результатов (корреляция – районная ДКР и отметка за 2 триместр 21/22 уч.года)			Примечание по корреляции показателей успе., кач.
							Показатели за 2 трим. 21/22 уч.г., %			
							Усп.	Кач.	Ср.отг.	
7а	29	24	96	29	3,3	Подтвердили - 23 чел. /96% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 0 чел./0%	96	25	3,2	Усп. – не измен. Кач-во +4% Показатели успев., кач-ва коррелируются в пределах нормы.
7б (ОВЗ)	10	10	30	0	2,3	Подтвердили - 2 чел. /20% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./80%	100	10	3,1	<b>Усп. -70%.</b> Кач-во -10% <b>Показатель успев. не коррелируется в пределах нормы.</b>
7ф (инклюзия)	4	4	100	50	3,5	Подтвердили - 4 чел. /100% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 0 чел./0%	100	50	3,5	Усп. не измен. Кач-во – не измен.
8а	31	26	81	23	3,0	Подтвердили - 19 чел. /73% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 6 чел./23%	100	23	3,2	Усп. -19% Кач-во не измен. Показатель успев. не коррелируются в пределах нормы.
8б ОВЗ	18	15	80	20	3	Подтвердили - 10чел. /67% Повысили – 3 чел./20% Понизили – 2 чел./12%	87	7	2,9	Усп. -7%. Кач-во +13% Показатели успев., кач-ва коррелируются в пределах нормы.
8 ф	3	3	100	100	4,0	Подтвердили - 3 чел. /100% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 0чел./0%	100	100	4,0	Успев. не измен. Кач-во не измен.

**Выводы:**

1. Районную ДКР (годовую) выполняли все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ (кот. обучаются в классах для детей с ОВЗ, а также и инклюзивно). Критерии оценивания для обучающихся общеобразовательных классов и классов для детей с ОВЗ были разными.
2. Корреляция показателей успеваемости и качества обучения находится в пределах нормы в 7а, 7ф, 8б и 8ф классах.

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР (5-8 классы) на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 31.08.2021 года № 233, распоряжениями 25.02.2022 года №47 «О назначении школьных координаторов за проведением ВПР весной 2022 года в 4-8 классах», 28.02.2022 года №54 «Об утверждении регламента проведения ВПР в 2022 году» были проведены ВПР в 5-8 классах в марте-мае 2022 года.

Результаты ВПР представлены в таблице.4.

Таблица 4

### Результаты ВПР в 5-8 классах

Класс	Уч.предмет/ ФИО учителя	Кол-во об-ся, выполн. ВПР, чел.	Успев., %	Кач., %	Ср. отм.	Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (за 2 триместр)	Объективность результатов (корреляция ВПР и ПА (=промежут.аттест.))			
							Показатель ПА, %			Вывод
							Усп.	Кач.	Ср.отм.	
5а	Русский язык	26	100	50	3,6	Подтвердили - 17 чел. /65% Повысили – 7 чел./27% Понизили – 2 чел./8%	100	50	3,5	Усп., кач. не измен. Показатели успеv., кач- ва коррелируются в пре- делах нормы.
	Математика	25	100	64	3,9	Подтвердили - 16 чел. /64% Повысили – 6 чел./24% Понизили – 3 чел./12%	100	64	3,8	Усп., кач. не измен. Показатели успеv., кач. коррелируется в преде- лах нормы.
5б	Русский язык	22	100	54	3,5	Подтвердили - 18 чел. /82% Повысили – 4 чел./18% Понизили – 0 чел./0%	100	36	3,3	Усп. не измен. <b>Кач-во +18%</b> <b>Показатель кач. не</b> <b>коррелируются в пре-</b> <b>делах нормы.</b>
	Математика	22	100	54	3,7	Подтвердили - 10 чел. /46% Повысили – 6 чел./27% Понизили – 6 чел./27%	100	72	3,7	Усп. не измен. <b>Кач-во -18%</b> <b>Показатель кач. не</b> <b>коррелируется в пре-</b> <b>делах нормы.</b>
5ф	Русский язык	3	100	33	3,3	Подтвердили - 3 чел. /100% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 0 чел./0%	100	33	3,3	Усп., кач. не измен. Показатели успеv., кач. коррелируются в преде- лах нормы.
	Математика	Не выполняли ВПР								
6а	География	22	100	54	3,6	Подтвердили - 14 чел. /64% Повысили – 3 чел./14% Понизили – 5 чел./22%	95	68	3,7	Усп. –5% Кач-во -14% Показатели успеv., кач- ва коррелируются в пре- делах нормы.
	История	22	100	64	3,9	Подтвердили - 21 чел. /95%	100	68	4	Усп. не измен.

						Повысили – 0 чел./0% Понизили – 1 чел./5%				Кач-во -4% Показатель успеv. кач. коррелируется в преде- лах нормы.
6б	Биология	19	100	32	3,3	Подтвердили - 16 чел. /85% Повысили – 1 чел./5% Понизили – 2 чел./10%	100	37	3,3	Усп. не измен. Кач-во +5% Показатели успеv., кач- ва коррелируются в пределах нормы.
	Обществознание	21	100	57	3,7	Подтвердили - 20 чел. /95% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 1 чел./5%	100	52	3,6	Усп. не измен. Кач-во -5% Показатели успеv., кач. коррелируется в преде- лах нормы.
6ф	Биология	4	100	50	3,75	Подтвердили - 1 чел. /25% Повысили – 2 чел./50% Понизили – 1 чел./25%	100	50	3	Усп. не измен. Кач-во не измен. Показатель успеv., кач. коррелируется в преде- лах нормы.
	Обществознание	4	100	50	3,75	Подтвердили - 1 чел. /25% Повысили – 2 чел./50% Понизили – 1 чел./25%	100	100	4	Усп. не измен. <b>Кач-во -50%</b> <b>Показатель кач. не</b> <b>коррелируется в пре-</b> <b>делах нормы.</b>
<b>Примечания:</b>										
1. Классы для детей с ОВЗ не принимали участие в ВПР, а также те, кто учится инклюзивно в общеобразовательных классах (имеют заключение ПМПК).										
2. Корреляция проводилась с учетом только тех обучающихся, которые приняли участие в ВПР.										

Корреляция по показателям качества обучения находится в пределах допустимой нормы в следующих классах (см. таблицу 5):

Таблица 5

№	Предмет	Класс
1	География	6а
2	Биология	6ф
3	Биология	6б
4	Математика	5а
5	История	6а
6	Обществознание	6б
7	Русский язык	5ф
8	Русский язык	5а

В соответствии с распоряжением от 05.09.2022 года № 225 «О проведении ВПР осенью 2022 года в 5-9 классах» были проведены ВПР в 5-9 классах в сентябре-октябре 2022 года (обучающиеся выполняли ВПР за предыдущий класс, т.е. 5 классы за курс 4 класса, 6 классы за курс 5 класса и т.д.).

Результаты ВПР представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты ВПР в 5-9 классах в осенний период 2022 года**

Класс/ кол-во об-ся по списку	Уч.предмет/дата	Кол-во об-ся, выполн. ВПР, чел.	ВПР			Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок (за 2021-2022 уч.год триместр)	Объективность результатов (корреляция ВПР и отметки за прошлый уч.год)			
			Успев., %	Кач., %	Ср. отм.		Показатели уч.года, %			Вывод
							Усп.	Кач.	Ср.отм.	
<b>6а-28 чел. (1 с ОБЗ)</b>	<b>История</b> 27.09.22г.	25	100	80	4,1	Подтвердили - 3 чел. /12% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 22 чел./88%	100	92	4,2	Усп.. не измен. Кач. -12% Показатель кач-ва коррелиру- ется в пределах нормы.
	<b>Биология</b> 04.10.22г.	27	96	56	3,5	Подтвердили - 16 чел. /59% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 11 чел./41%	100	77	3,9	Усп.. -4% <b>Кач. -22%</b> <b>Показатель кач-ва не кор- релируется в пределах нор- мы.</b>
<b>6б-28 чел. (4-с ОБЗ)</b>	<b>История</b> 27.09.22г.	22	100	64	3,8	Подтвердили - 19 чел. /86% Повысили – 2 чел./9% Понизили – 1 чел./5%	95	64	3,7	Усп. -5% Кач-во не измен. Показатели успеv., кач. кор- релируются в пределах нор- мы.
	<b>Биология</b> 04.10.22г.	18	94	67	3,7	Подтвердили - 11 чел. /61% Повысили – 3 чел./17% Понизили – 4чел./22%	100	67	3,7	Усп. - 6% Кач-во не измен. Показатель кач. коррелирует- ся в пределах нормы.
<b>7а-25 чел. (2 с ОБЗ)</b>	<b>Русский язык</b> 20.10.22г.	22	91	64	3,6	Подтвердили - 14 чел. /64% Повысили – 3 чел./14% Понизили – 5 чел./22%	100	68	3,7	Усп. –9% Кач-во -4% Показатель кач-ва коррелиру- ется в пределах нормы.
	<b>Математика</b> 28.09.22г.	22	77	9	2,9	Подтвердили - 7 чел. /32% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 14 чел./68%	100	50	3,6	<b>Усп. -23%</b> <b>Кач-во -41%</b> <b>Показатели успеv. и кач. не коррелируется в пределах нормы.</b>

<b>76-27 чел. (2 с ОБЗ)</b>	<b>Русский язык</b> 20.10.22г.	20	100	45	3,5	Подтвердили - 19 чел. /95% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 1 чел./5%	100	50	3,5	Усп. не измен. Кач-во -5% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	<b>Математика</b> 28.09.22г.	18	100	39	3,2	Подтвердили - 12 чел. /67% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 6 чел./33%	100	61	3,5	Усп. не измен. <b>Кач-во -22%</b> <b>Показатель кач. не коррелируется в пределах нормы.</b>
<b>8а-31 чел. (1 с ОБЗ)</b>	<b>Русский язык</b> 11.10.22г.	24	88	21	3,1	Подтвердили - 16 чел. /67% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./33%	100	38	3,4	Усп. -12%. <b>Кач-во -17%</b> <b>Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.</b>
	<b>Математика</b> 13.10.22г.	27	78	37	3,1	Подтвердили - 20 чел. /74% Повысили – 1 чел./4% Понизили – 6 чел./22%	96	33	3,3	<b>Усп. -18%</b> Кач-во +4% Показатель успеv. не коррелируется в пределах нормы.
	<b>Физика</b> 26.09.22г.	24	88	25	3,1	Подтвердили - 19 чел. /79% Повысили – 2 чел./8% Понизили – 3 чел./13%	96	21	3,2	Усп. -8% Кач-во +4% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.
	<b>Обществознание</b> 03.10.22г.	24	92	46	3,4	Подтвердили - 21 чел. /87% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 3 чел./13%	92	54	3,9	Усп. не измен. Кач-во -8% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
	<b>Ин.язык (англ.)</b> 19.10.22г.	22	72	0	2,3	Подтвердили - 21 чел. /87% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 3 чел./13%	100	59	3,6	<b>Усп. -28%</b> <b>Кач-во -59%</b> <b>Показатели успеv., кач-ва не коррелируются в пределах нормы.</b>
<b>9а-29 чел. (1 с ОБЗ)</b>	<b>Русский язык</b> 05.10.22г.	27	89	44	3,5	Подтвердили - 20 чел. /74% Повысили – 4 чел./15% Понизили – 3 чел./11%	100	37	3,5	Успеv. -11% Кач.+7% Показатель кач-ва коррелируются в пределах нормы.
	<b>Математика</b> 29.09.22г.	26	67	8	2,9	Подтвердили - 11чел. / 42% Повысили – 0 чел./ 0% Понизили – 15 чел./ 58%	100	27	3,3	<b>Успеv. -33%</b> <b>Кач. -19%</b> <b>Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.</b>
	<b>Биология</b> 10.10.22г.	27	96	33	3,3	Подтвердили - 17чел. /63% Повысили – 3 чел./11% Понизили – 7 чел./63%	100	44	3,4	Успеv. -4% Кач.-11% Показатель кач-ва коррелируется в пределах нормы.

	<b>История</b> 17.10.22г.	25	100	56	3,6	Подтвердили - 17 чел. /68% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./32%	100	85	3,9	Успев. не измен. <b>Кач.-28%</b> <b>Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.</b>
--	------------------------------	----	-----	----	-----	---	-----	----	-----	--

**Примечания:**

1. Классы для детей с ОВЗ не принимали участие в ВПР (8б, 9б классы), а также те, кто учится инклюзивно в общеобразовательных классах (имеют заключение ПМПК).
2. Корреляция проводилась с учетом только тех обучающихся, которые приняли участие в ВПР.

**Выводы.**

1. Корреляция по показателю качества обучения **находится в пределах допустимой нормы** в следующих классах (см. таблицу 7):

Таблица 7

№	Предмет	Класс
1	История	6б
2	Физика	8а
3	Обществознание	8а
4	Русский язык	9а
5	История	6а
6	Биология	9а
7	Математика	8а
8	Русский язык	7б
9	Русский язык	7а
10	Математика	7а
11	Биология	6б

2. Корреляция по показателю качества обучения **не находится в пределах допустимой нормы** в следующих классах (см. таблицу 8):

Таблица 8

№	Предмет	Класс
1	Математика	7б
2	Биология	6а
3	Математика	7а
4	Русский язык	8а
5	Математика	9а
6	История	9а
7	Иностр.язык (англ.)	8а

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА

### Внутренняя оценка качества образования

#### 9а класс

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество	Корреляция успеваемости (в сравнении с годом за 8 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 8 класс)
алгебра	100	28,6	100	25	0	-3,6
геометрия	100	25	100	25	0	0
Русский язык	100	21,4	100	39,3	0	<b>+17,9</b>
Литература	100	36	100	39,3	0	+3,3
Родной язык	100	32,1	100	28,6	0	-3,5
Родная литера- тура	100	32,1	100	35,7	0	+3,6
Английский язык	100	46,4	100	75	0	<b>+28,6</b>
Нем. язык	-	-	100	85,7	-	-
информатика	100	39,3	100	46,4	0	+7,1
История	100	60,7	100	71,4	0	+10,7
ОБЖ	100	100	100	92,9	0	-7,1
Обществознание	100	50	100	46,4	0	-3,6
География	100	32,1	100	32,1	0	0
Физика	100	39,3	100	32,1	0	-7,2
биология	100	35,7	100	60,7	0	<b>+25</b>
Химия	100	28,6	100	32,1	0	+3,5
ИКЗЛ	-	-	100	100	-	-
Физическая культура	100	85,7	100	82,1	0	-3,6
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>17,8</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>+7,2</b>

В 9а классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса в более чем в 15% наблюдаются по русскому языку (17,8%, учитель Чеблочева И.В), по английскому языку (28,6% , учителя Левина Н.А., Карганова К.Н.), биологии (25%. учитель Ряннель Е.Г)

По русскому языку в течение учебного года наблюдался постоянный рост качества обучения в каждом триместре в пределах 7%.

По английскому языку наблюдался неравномерный рост качества обучения: в 1 триместре на 17%, а далее в пределах 7%.

По биологии рост качества обучения в течение года проходил неравномерно в 1 и 3 триместре на уровне 10%, во втором на 25%. Во втором триместре наибольшие показатели роста качества обучения за счет нахождения класса длительное время (не менее 3-х учебных недель) на дистанционном обучении. Вследствие чего учитель проектировал посильные задания для самостоятельного обучения, так как дистанционно в зооп выходящие могли далеко не все учащиеся.

В целом по классу показатели успеваемости и качества обучения в норме. Качество обучения повысилось на 7,2%

**Внутренняя оценка качества образования  
9б класс**

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемости в сравнении с 8 кл.	Корреляция качество обучения год в срав- нении с 8 кл
алгебра	94,1	5,9	100	11,8	+5,9	+5,9
геометрия	94,1	5,9	100	11,8	+5,9	+5,9
Русский язык	94,1	5,9	100	11,8	+5,9	+5,9
Литература	94,1	17,6	100	11,8	+5,9	-5,8
Родной язык	94,1	29,4	100	11,8	+5,9	<b>-17,6</b>
Родная литера- тура	94,1	47,1	100	17,6	+5,9	<b>-29,5</b>
Английский язык	94,1	35,3	100	64,7	+5,9	<b>+29,4</b>
Нем. язык	-	-	100	76,5	-	-
информатика	94,1	23,5	100	23,5	+5,9	0
История	94,1	35,2	100	64,7	+5,9	<b>+29,5</b>
ОБЖ	100	94,1	100	100	+5,9	+5,9
Обществознание	94,1	35,2	100	47,1	+5,9	+11,9
География	94,1	17,6	100	17,6	+5,9	0
Физика	94,1	5,9	100	17,6	+5,9	+11,7
биология	94,1	11,8	100	35,3	+5,9	<b>+23,5</b>
Химия	94,1	23,5	100	23,5	+5,9	0
ИКЗЛ	-	-	100	100	-	-
Физическая культура	94,1	88,2	100	94,1	+5,9	+5,9
<b>ИТОГО</b>	<b>94,1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>+5,9</b>	<b>+12</b>

В 9б классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдается по родному языку (+35%, учитель Чапаева А.А.), по родной литературе (+44,2%) учитель Чапаева А.А., по английскому языку (+19,7%, учитель Набиева П.Н), по обществознанию (+19,7%, учитель Терехова В.И.), по биологии (+18,3%, учитель Ряннель Е.Г.)

По родному языку показатели качества обучения в течение года нестабильны: в 1 триместре падают на 18,8%. Во втором возрастают на 53,8%.

По родной литературе в течение года наблюдается неравномерный рост качества обучения в 1 триместре на 25%, а далее в пределах 7%.

По английскому языку в течение года проходил неравномерно в 1 и 3 триместре на уровне 3%, во втором на 17%. Во втором триместре наибольшие показатели роста качества обучения за счет нахождения класса длительное время (не менее 3-х учебных недель) на дистанционном обучении. Вследствие чего учитель проектировал посильные задания для самостоятельного обучения, так как дистанционно в zoom выходить могли далеко не все учащиеся.

По обществознанию показатели качества обучения в течение года неравномерны: в 1 триместре падают на 4,5%, во втором триместре возрастают на 21,4%.

По биологии показатели качества обучения в течение года постоянно растут: в 1 в пределах 16%, а далее растут в пределах 3%.

В целом показатели корреляции в норме: успеваемость выросла на 12,2%, показатели качества обучения не изменились

**Внутренняя оценка качества образования**

**9ф класс**

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемости (в сравнении с годом за 8 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 8 класс)
алгебра	100	33,3	100	25	0	+8,3
геометрия	100	33,3	100	50	0	<b>+16,7</b>
Русский язык	100	16,7	100	25	0	+8,3
Литература	100	16,7	100	37,5	0	<b>+20,8</b>
Родной язык	100	50	100	37,5	0	-12,5
Родная литера- тура	100	66,7	100	25	0	<b>-41,7</b>
Английский язык	100	16,7	100	50	0	<b>+33,3</b>
Нем. язык	-	-	100	65,5	-	-
информатика	100	83,3	100	100	0	<b>+16,7</b>
История	100	16,7	100	37,5	0	<b>+20,8</b>
ОБЖ	100	100	100	100	0	0
Обществознание	100	100	100	100	0	0
География	100	33,3	100	37,5	0	+4,2
Физика	100	33,3	100	100	0	<b>+66,7</b>
биология	100	33,3	100	37,5	0	+4,2
Химия	100	33,3	100	87,5	0	<b>+54,2</b>
Физическая культура	100	100	100	100	0	0
ИТОГО	100	0	100	0	0	13

В 9ф классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдаются практически по всем предметам. Учащиеся 9ф класса в основном - это дети из ресурсного центра, поэтому состав класса постоянно меняется. В классе 8 человек, прибытие, выбытие одного ребенка или работа по повышению мотивации с 1 учащимся будет давать показатель в 15%. Отсюда следует, что смотреть на показатели корреляции не имеет смысла, так как по ним судить об объективности оценивания предметных результатов не возможно. Нет эталона для сравнения. Во втором триметре из класса выбыла Чикина К, прибыла Волкова М. В третьем триместре прибыл Тимошенко И.

Итоги успеваемости и качества обучения за учебный год:

Класс	Кол-во человек	Успеваемость 1 триместр	Качество 1 триместр	Успеваемость 2 триместр	Качество 2 триместр	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Кол-во человек	Успеваемость	Качество обучения год	Корреляция успеваемость (в)	Корреляция качество (в сравнении)
9а	28	92,8	21,4	100	25	+7,2	+3,6	28	100	25	+7,2	+3,6
9б	17	82,3	0	100	0	+17,7	0	17	100	12	+17,7	+12
9в	13	92,8	0	100	0	+7,2	0	13	100	0	+7,2	0
9ф	7	100	0	100	25	0	+25	8	100	13	0	+13
ИТО-ГО:	65	90,9 (6 человек)	9 (6 человек)	100	13,8 (9 человек)	+9,1	+4,8	66	100	15,1 (10 человек)	+9,4	+6,1

В целом в течение всего года показатели корреляции успеваемости и качества обучения в пределах нормы (не более 15%).

**ВЫВОД:** не смотря на то, что показатели течение всего года показатели корреляции успеваемости и качества обучения в пределах нормы (не более 15%), имеются значительные расхождения в течение всего года в показателях корреляции качества обучения по ряду предметов: русский язык (9а), английский язык (9а, 9б, 9в), биология 9а,9б,в), родной язык (9б, 9в), родная литература (9б, 9в), история (9б), обществознание (9в). Основная причина: нерациональное использование форм оценки деятельности обучающихся: используются однотипные формы, используются в одном триместре формы оценки деятельности, имеющие наименьший коэффициент, а в другом триместре используются формы которые имеют больший коэффициент сложности, не учитываются индивидуальные особенности учащихся, не прогнозируется контрольно-оценочная деятельность.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** В целях повышения объективности качества обучения Ряннель Е.Г., Чеблоковой И.В, Чапаевой А.А., Левиной Н.А., Каргановой К.Н., Набиевой П.Н., Васильевой А.М., Тереховой В.И. следует прогнозировать вою контрольно-оценочную деятельность на уроке, отбирать материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывать систему вопросов и заданий, подбирать необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планировать, знания и умения, компетенции каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. Следует грамотно организовывать систематическую обратную связь, которая дает возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала. Продумывать формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

## Независимая оценка качества образования 9-е классы

### Русский язык. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	27	100/27 ч	40,7/11	3,51	100/27 ч.	66,6/18 ч	4,0	-	0	+33,4	+0,49	51,8/14 ч.	48,2/13 ч.	0
9б	14	100/14 ч	14,2/2ч	3,14	100/14ч	35,7/5ч	3,35	-	0	+21,5	+0,21	78,5/11 ч	21,4/3 ч	0
9ф	5	100/5ч	40/2ч	3,4	100/5ч	40/2ч	3,4	-	0	0	0	100/5ч	0	0
итого	46	100/46ч	32,6/15ч	3,35	100/46ч	54,3/25ч	3,58	24,65	0	+21,7	+0,23	65,2/30 ч.	34,8/16ч	0

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования.

### Русский язык. ГВЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	1	100/1ч	0	3,0	100/1ч	0	3,0	-	0	0	0	100/1ч	0	0
9б	3	100/3ч	0	3,0	100/3ч	33,3/1ч	3,33	-	0	+33,3	+0,33	66,6/2ч	33,3/1ч	0
9в	13	100/13ч	0	3,0	100/13ч	38,4/5ч	3,38	-	0	+38,4	+0,38	61,5/8ч	38,5/5ч	0
9ф	3	100/3ч	0	3,0	100/3ч	33,3/1ч	3,33	-	0	+33,3	+0,33	66,6/2ч	33,3/1ч	0
итого	20	100/20ч	0	3,0	100/20ч	35/7ч	3,26	-	0	+35	+0,26	65/13ч	35/7ч	0

### Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования.

Причины: Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в форме изложения (сжатое или подробное) с творческим заданием. Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

При этом тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащими сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

Экзаменуемые должны написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием. Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием: изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов).

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений: адекватно воспринимать информацию текста для изложения; • подробно или сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте; точно излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль; • осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста; оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка (при оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (с пометой «К»), проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки).

При изучении программы по русскому языку оценивались и другие умения: Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения и др. По этой причине внутренняя оценка качества обучения ниже внешней оценки.

#### Математика ОГЭ (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	27	100/27 ч	25,9/7ч	3,37	100	29,6/8ч	3,4	-	0	+3,7	+0,03	88,8/24ч	7,4/2ч	3,7/1ч
9б	14	100/14 ч	14,2/2ч	3,14	100	14,2/2ч	3,14	-	0	0	0	100/14ч	0	0
9в	5	100/5ч	40/2ч	3,4	100	0	3,0	-	0	-40	-0,4	60/3ч	0	40/2ч
итого	46	100/46ч	23,9/11ч	3,3	100	21,7	3,18	11,93	0	-2,2	-0,12	89,1/41ч	4,3/2ч	6,5/3ч

**Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования.**

#### Математика. ГВЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	1	100/1ч	0	3,0	100/1ч	0	3,0	-	0	0	0	100/1ч	0	0
9б	3	100/3ч	0	3,0	100/3ч	33,3/1ч	3,33	-	0	+33,3	+0,33	66,6/2ч	33,3/1ч	0
9в	13	100/13ч	7,6/1ч	3,07	100/13ч	7,6/1ч	3,07	-	0	0	0	100/13ч	0	0
9г	3	100/3ч	0	3,0	100/3ч	0	3,0	-	0	0	0	100/3ч	0	0
итого	20	100/20ч	5/1ч	3,01	100/20ч	10/2ч	3,1	-	0	+5	+0,09	95/19ч	5/1ч	0

**Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования.**

### Обществознание. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	18	100/18ч	55,5/10ч	3,83	100/18ч	66,6/12ч	3,77	-	0	+11,1	-0,06	61,1/11ч	16,6/3ч	22,2/4ч
9б	7	100/7ч	14,2/1ч	3,14	100/7ч	14,2/1ч	3,14	-	0	0	0	71,4/5ч	14,2/1ч	14,2/1ч
9в	3	100/3ч	100/3ч	4,0	100/3ч	0	4,0	-	0	-100	-1,0	0	0	100/3ч
итого	28	100/28ч	50/14ч	3,65	100/28ч	46,2/13ч	3,63	23,5	0	-3,8	-0,02	57,1/16ч	14,2/4ч	28,5/8ч

**Внешняя оценка качества образования по показателям успеваемости и качества обучения соответствует внутренней оценке.**

### История. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	3	100/3ч	100/3ч	4,33	100/3ч	0	3,0	14,6	0	-100	-1,33	0	0	100/3ч

**Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования**

### Биология. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	8	100/8ч	50/4ч	3,75	100/8ч	62,5/5ч	3,75	-	0	+12,5	0	50/4ч	25/2ч	25/2ч
9б	3	100/3ч	33,3/1ч	3,33	100/3ч	33,3/1ч	3,33	-	0	0	0	100/3ч	0	0
9в	5	100/5ч	40/2ч	3,4	100/5ч	40/2ч	3,4	-	0	0	0	100/5ч	0	0
итого	16	100/16ч	43,7/7ч	3,49	100/16ч	50/8ч	3,49	24,06	0	+6,3	0	75/12ч	12,5/2ч	12,5/2ч

**Внешняя оценка качества образования по общим показателям качества обучения соответствует внутренней оценке.**

### География. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	13	100/14ч	28,5/4ч	3,3	100	35,7/5ч	3,5	-	0	+7,2	+0,2	78,5/11ч	21,4/3ч	0
9б	9	100/9ч	11,1/1ч	3,11	100	11,1/1ч	3,11	-	0	0	0	77,7/7ч	11,1/1ч	11,1/1ч
9в	2	100/2ч	0	3,0	100	0	3,0	-	0	0	0	100/2ч	0	0
итого	24	100/25ч	20/5ч	3,13	100	25/6ч	3,22		0	+5	+0,09	80/20ч	16/4ч	4/1ч

**Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценки качества образования**

## Информатика. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	8	100/8ч	37,5/3ч	3,37	100	25/2ч	3,25	-	0	-12,	-0,12	87,5/7ч	0/0ч	12,5/1ч
9б	10	100/10ч	30/3ч	3,3	100	10/1ч	3,1	-	0	-20	-0,2	80/8ч	0/0ч	20/2ч
итого	18	100/18ч	33,3/6ч	3,33	100	16,6/3ч	3,17	7,38	0	-16,7	-0,16	83,3/15ч	0/0ч	16,6/3ч

**Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования на 16%.**

## Английский язык. ОГЭ

класс	Кол-во участников	Результаты за 9 класс			Результаты за ГИА				Показатели корреляции					
		Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Годовую отметку подтвердили	Годовую отметку повысили	Годовую отметку понизили
9а	2	100/2ч	100/2ч	5,0	100/2ч	100/2ч	4,5	55	0	0	-0,5	50/1ч	0	50/1ч

**Внешняя оценка качества образования по показателям качества обучения и успеваемости соответствует внутренней оценке качества образования.**

### Выводы:

- 1) В 2022 году в 9-х классах было 66 выпускников, из них все 66 человек (100%) получили аттестат об основном общем образовании в основной период. Трое учащихся (4,5%) получили аттестат с отличием.
- 2) Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования по русскому языку (ОГЭ), математике, обществознанию, биологии, географии, английскому языку.
- 3) Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценки качества образования по русскому языку (ГВЭ)
- 4) Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования по истории и информатике.

### Сравнительный анализ успеваемости за 2021-2022 год и первое полугодие 2022-2023 года. 10-11 классы

Параметры	2020-2021 1 полугодие	2020-2021 год	2022-2023 1 полугодие
Количество обучающихся, чел.	37	36	40
Отличников, чел.	1	1	3
Отличников, %	2,7	2,77	7,5
Учатся на «4» и «5», чел.	9	10	12
Учатся на «4» и «5», %	24,3	27,7	30
Неуспевающие, чел.	1	0	1
Успеваемость, %	97,3	100	97,5
Качество обученности, %	27	30,5	37,5

Общая успеваемость на уровне среднего общего образования не составляет 100%, уровень качества обучения растет.

Наблюдается тенденция: снижение качества обучения в полугодиях и повышение на конец учебного года.

## Анализ успеваемости и качества знаний средней школы по итогам 2022 года

### Выполнение учебных программ.

По итогам 2021-2022 учебного года программы по все предметам учебного плана выполнены в полном объеме. За 1 полугодие 2022-2023 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

### Внутренняя оценка качества образования

#### 10 класс

В 10 классе реализуется универсальный профиль, где профильным предметом является математика.

Результаты мониторинга. Исходя из Положения, регламентирующего порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, решающую роль в выставлении годовой отметки играет 2 полугодие, поэтому фактически годовые отметки дублирует отметки 2 полугодия, поэтому в сводной таблице отметок за 2 полугодие нет.

Предмет	1 полугодие успеваемость	1 полугодие качество	Год успеваемость	Год качество обучения	Корреляция успеваемость	Корреляция качества обучения
Русский язык	100	42,9	100	60	0	+17,1
литература	100	71,4	100	70	0	-1,4
Иностранный язык	100	81	100	90	0	+9
Математика	100	30	100	35	0	+5
История	100	90,5	100	95	0	+4,5
Обществознание	100	90,5	100	75	0	-15,5
Физика	100	38,1	100	35	0	-3,1
Биология	100	76,2	100	60	0	-16,2
Химия	100	57,1	100	50	0	-7,1
Индивидуальный проект	100	85	100	70	0	-15
Физика	100	38,9	100	35	0	-3,9
Физкультура	100	95,2	100	90	0	-5,2
ОБЖ	100	100	100	100	0	0
ИТОГО	100	19	100	25	0	+6

Выводы:

- 1) Стабильные показатели по всем предметам за исключением русского языка, обществознания, биологии. Показатели корреляции качества обучения составляют выше нормы на 2%.
- 2) В целом оценка качества обучения объективная.

### Внешняя оценка качества образования. 10 класс

#### Математика

Районная кр (январь 2022)		Корреляция в сравнении с результатами 1 полугодия				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
100	66,7	0	-36,7	53	0	47

Результаты контрольной работы базового уровня невозможно сравнить с результатами обучения математики курса 10 класса. Математика на уровне СОО изучается на углубленном уровне, поэтому за эталон невозможно взять результаты 1 полугодия данного учебного года.

#### Математика

Районная кр (май 2022)		Корреляция в сравнении с результатами года				
Успеваемость	качество	Успеваемость в %	Качество в %	Отметку подтвердили в %	Отметку повысили в %	Отметку понизили в %
83	38	-17	-3	39	22	39

## **Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования**

Работа предполагала выполнение заданий из курса математики базового уровня, так и из курса математики профильного уровня. Учащиеся могли повысить свои отметки за счет выполнения заданий из курса математики базового уровня. Данные низкой успеваемости подтверждают необходимость усиления дифференцированного подхода в организации выбора учащимися формы проведения ГИА: математики базового или профильного уровней.

### **Метапредметная контрольная работа (апрель 2022)**

В мониторинге участвовало 15 учащихся 10 класса, 75%.

Учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

Хуже сформированы следующие универсальные учебные действия:

- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Не достигли базового уровня метапредметных результатов - 0 человек/0 %

Продemonстрировали базовый уровень достижения метапредметных результатов – 4 человека/26,6%

Продemonстрировали повышенный уровень достижения метапредметных результатов – 11 человек/73,4%

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы среднего общего образования определения удовлетворительный, выше базового уровня.

### **Литература.**

Районная контрольная работа в виде написания итогового сочинения

Успеваемость (зачет) – 93%.

Незачёт поставлен, т.к. сочинение написано без опоры на литературный материал. Незачет имеет 1 человек.

Типичные ошибки: неудачный подбор литературного материала для аргументации своих мыслей, неумелое включение его в работу (пересказ, а не анализ); фактические ошибки; низкое качество речи и речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, употребление просторечных слов, нарушение лексической сочетаемости, речевые повторы, необоснованный пропуск слова, неправильный порядок слов в предложении); грамматические ошибки, пунктуационные ошибки (знаки препинания в СПП и ССП, выделение слов, грамматически не связанных с другими членами предложения, выделение причастных и деепричастных оборотов); орфографические ошибки (безударная гласная в корне слова, произносимая согласная в корне слова, написание производных предлогов, написание не с разными частями речи).

**Вывод: результаты внешней оценки качества образования и внутренней оценки качества образования в целом совпадают.**

## Внутренняя оценка качества образования

### 11 класс

В 11 классе реализуется универсальный профиль в рамках которого на профильном уровне изучается математика.

Результаты мониторинга. Исходя из Положения, регламентирующего порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, решающую роль в выставлении годовой отметки играет 2 полугодие, поэтому фактически годовые отметки дублирует отметки 2 полугодия, поэтому в сводной таблице отметок за 2 полугодие нет.

Предмет	Успеваемость 10 класс	Качество 10 класс	1 полугодие успеваемость	1 полугодие качество	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Год успеваемость	Год качество обучения	Корреляция успеваемость (в сравнении с годом за 10 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 10 класс)
Биология	100	56,2	100	81,2	0	<b>+25</b>	100	81,2	0	<b>+25</b>
Иностр. Язык	100	87,5	100	87,5	0	0	100	87,5	0	0
История	100	87,5	100	100	0	+12,5	100	75	0	<b>-17,5</b>
Литература	100	68,8	100	56,2	0	-12,6	100	68,8	0	0
Математика	100	43,8	93,8	43,8	-6,2	0	100	37,5	0	-6,3
Обществознание	100	87,5	100	87,5	0	0	100	93,8	0	+6,3
ОБЖ	100	100	100	100	0	0	100	100	0	0
Русский язык	100	62,5	100	43,8	0	<b>-18,7</b>	100	56,2	0	-6,3
Физика	100	31,2	100	43,8	0	+12,6	100	50	0	<b>+18,8</b>
Физическая культура	100	100	100	100	0	0	100	93,8	0	-6,2
Химия	100	56,2	100	62,5	0	+6,3	100	62,5	0	+6,3
Астрономия	-	-	100	93,8	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	100	31	94	38	-6	+7	100	38	0	+7

Значительные различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами за 10 класс наблюдаются по биологии (+25%) истории (-17%) и физике (+18,8%). Это связано с изменением списочного состава учащихся. После 10 класса выбыло для продолжения обучения в учреждениях СПО трое обучающихся.

В течение учебного года нестабильные показатели качества обучения наблюдались по истории: в 1 полугодии качество обучения выросло на 12%, во втором полугодии упало на 25%. По русскому языку в 1 полугодии качество обучения упало на 18,7%, во втором выросло на 12,5%. По физике наблюдается постоянный рост качества обучения в среднем на 12% в каждом полугодии.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** В целях повышения объективности качества обучения Ряннель Е.Г., Чапаевой А.А., Семеновой Ж.И., Каргановой Ю.Н следует прогнозировать вою контрольно-оценочную деятельность на уроке, отбирать материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывать систему вопросов и заданий, подбирать необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планировать, знания и умения, компетенции каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. Следует грамотно организовывать систематическую обратную связь, которая дает возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала. Продумывать формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ

## Независимая оценка качества образования. 11 класс

Данные об участии в ГИА

Русский язык ЕГЭ	Математика база	Математика профильная ЕГЭ	Литература	Английский язык	Биология	Обществознание	Физика	Информатика
16	13	3	3	2	1	4	1	1

Результаты

### Русский язык. ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
16	100	56,2	100	50	0	-6,2	75,3	6 чел. / 37,5 %

Подтвердили отметки: 13 человек/81,2%

Повысили отметки 2 человека/12,5%

Понизили отметки: 1 человек/6,2 %

**Внешняя оценка качества обучения в целом соответствует внутренней оценке качества обучения**

### Математика базового уровня. ЕГЭ

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средняя отметка
13	100	30,7%	100	84,6	0	+53,9	4,3

Подтвердили отметки: 4 человека/ 30,7%

Повысили отметки: 9 человек/69,2%

Понизили отметки: 0 человек/ 0 %

**Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки на 53,9%. Причина: предмет изучается на углубленном уровне, а ЕГЭ предполагает сдачу базового уровня.**

### Математика профильного уровня. ЕГЭ

Количество учащихся	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
3	100	66,6	100	66,6	0	0	56,3	1 чел. / 33,3 %

Подтвердили отметки: 3 человека/ 100%

Повысили отметки: 0 человек/0 %

Понизили отметки: 0 человек/ 0 %

**Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.**

### Литература ЕГЭ

Количество учащихся	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемости	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
3	100	100	100	66,6	0	-33,3	57	0 чел. / 0%

Подтвердили отметки: 1 человека/ 33,3%

Повысили отметки: 0 человек/0 %

Понизили отметки: 2 человека/ 66,6 %

**Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней оценки качества обучения.**

Литература изучается на базовом уровне. КИМы по литературе предполагают выполнение заданий повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 87% тестовых баллов

**Обществознание ЕГЭ**

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
4	100	100	50	50	-50	-50	47	0 чел. / 0 %

Подтвердили отметки: 1 человек/ 25%

Понизили отметки: 3 человек/ 75%.

**Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней.** Обществознание изучается на базовом уровне. КиМы по обществознанию предполагают выполнение заданий повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 48% всех заданий и большую часть тестовых баллов.

**Физика ЕГЭ**

Количество участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
1	100	100	100	0	0	-100	47	0 чел. / 0%

Понизили отметки: 1 человек / 100%

**Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней оценке.**

Физика изучается на базовом уровне. КиМы по физике предполагают выполнение заданий повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 51,8% всех тестовых баллов.

**Биология ЕГЭ**

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
1	100	100	100	0	0	-100	48	0 чел. / 0%

Подтвердили отметки: 0 человек/ 0%

Понизили отметки: 1 человек/100%.

**Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней.** Причина: биология в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2022 году предполагает выполнение заданий базового уровня 42,8% объема работы, что дает 34,5% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только 45 тестовых баллов.

## Информатика. ЕГЭ

Учебный предмет в рамках УП не изучается на универсальном профиле обучения. Подготовка к ЕГЭ была организована за счет курса по выбору «Информатика в задачах», рассчитанного на 68 учебных часов. Курс был безоценочным.

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
-	-	0	0	-	-	34	0

## Английский язык. ЕГЭ

Кол-во участников	Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
2	100	100	100	50	0	-50	48	1 чел. / 50%

Подтвердили отметки: 1 человек/ 50%

Понизили отметки: 1 человек/50%.

**Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней оценке.**

Английский язык изучается на базовом уровне. КиМы по физике предполагают выполнение заданий повышенного и высокого уровня, доля которых составляет 51,8% всех тестовых баллов.

## Итоги ВПР

В 2022 году 11 класс писал всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по химии и истории

**1. Химия. Сравнение результатов ВПР с результатами годовых отметок. Участвовало 87,5 %.**

Успеваемость год	Качество обучения год	ВПР успеваемость	ВПР качество обучения	Корреляция успеваемость	Корреляция качество обучения
100	62,5	100	57	0	-5,5

Подтвердили отметки 86% , понизили – 7%, повысили 7 %.

**Внешняя оценка соответствует внутренней оценке качества образования.**

Типичные ошибки допущены в задании 10 и 13: установлении взаимосвязи между основными классами неорганических веществ, органических веществ.

В задании 8: знание основ электролитической диссоциации, умение указывать какое изменение можно наблюдать в растворе при проведении данного опыта, учитывая, что концентрация веществ является достаточной для проведения анализа.

В задании 15: при проведении расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», умение решать задачи данного типа

**1. История. Сравнение результатов ВПР с результатами годовых отметок. Участвовало 100%**

Успеваемость год	Качество обучения год	ВПР успеваемость	ВПР качество обучения	Корреляция успеваемость	Корреляция качество обучения
100	100	100	100	0	-25

Подтвердили отметки 88 % , понизили 6 % , повысили 6%.

**Внешняя оценка соответствует внутренней оценке качества образования.**

Типичные ошибки: В задании 3: умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. В задании 6: умение работать с исторической картой . В задании 10 (к.2): знание истории родного края (событие, произошедшее в XX в. в Вашем регионе, которое имело большое значение

для всей страны и стало широко известно). В задании 11: знание исторических деятелей (Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в годы Гражданской войны, и одного участника этого события (процесса)).

#### **ВЫВОДЫ:**

- 1) Внутренняя оценка качества образования соответствует внешней оценке по результатам ГИА по русскому языку, математике профильного уровня, по результатам ВПР по истории и химии.
- 2) Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней по биологии, обществознанию, физике, обществознанию, английскому языку, так как данные предметы изучаются на базовом уровне, а КИМы предполагают выполнение в значительном объеме заданий на темы повышенного уровня сложности, изучение которых не предусмотрено образовательной программой.
- 3) Изучение тем повышенного уровня сложности с целью подготовки к ЕГЭ в ОО было организовано во внеурочное время за счет курсов по выбору, индивидуальных и групповых консультаций. Курсы и консультации учащиеся посещали не систематически, также учителя отметили недостаточно высокую степень мотивации учащихся.

## Воспитательная работа.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) обучающихся МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво на ступенях НОО, ООО и СОО опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Приложением к Программе является календарный план воспитательной работы на ступенях НОО, ООО, СОО образования на основе примерного календарного плана воспитательной работы (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10.06.2022 за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* (особенности, традиции, партнеры школы)

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* (на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели)

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»* (состоит из инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» модулей).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* (перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы)

Информация по истории школы, характеристика, социокультурное пространство и особенности образования представлены в ООП МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво.

При разработке программы воспитания учитываются мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав Управляющего Совета ОО.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво в соответствии с договорами о сотрудничестве сотрудничает:

– с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, диагностики и консультирования» в целях проведения совместной работы по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии, трудности в социальной и школьной адаптации, а так же проведения работы по профориентации;

– с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;

– с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево».

Программа воспитания опирается на традиции школы:

День Знаний;

Праздник посвящения в первоклассники;

День здоровья;

900 дней и ночей;

Богатырские потешки;

Концерт к 8 Марта;

Вечер встречи выпускников;

День Учителя;

Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;

Встречи с интересными людьми;

Выпускной в начальной школе

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об организации на базе общеобразовательных организаций работы по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы». В рабочую Программу воспитания внесён раздел «Целевой», в котором обозначены приоритеты, направления, целевые ориентиры воспитания на каждой ступени образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– участие в проектной и исследовательской деятельности «Дорога памяти», «Живая история»

– участие в акциях «Бумажный БУМ», «Письмо водителю», «Журавлик» и др.

– участие в акциях, организуемые Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалёво «Открытая сцена», «Книжный волонтер» Бокситогорского района», «Добрые дела в школе», акции, посвященные Дню Победы и Дню снятия блокады Ленинграда.

Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Встречи с интересными людьми, Почетными гражданами г. Пикалёво и Бокситогорского района, с Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалёво

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, викторинах.

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Новый год, «Никто не забыт, ничто не забыто!», «С днем рождения школа!»

Концертные выступления школьников для педагогов и родителей «День учителя», «Прощай начальная школа», «День семьи», посвященного Дню 8 Марта и Дню Защитника Отечества.

Церемония награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- выбор актива классов и ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школу.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С 01.09.2022 года модуль «Классное руководство» дополнить проведением информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговору важно» (понедельник, первый урок) Использовать при проведении занятий «Разговоры о важно» материалы, размещённые на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, совершенствование социально-значимой деятельности.

Для качественной реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, музыкальной техникой, библиотекой.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Учитывались индивидуальные пожелания каждого ребёнка с учетом запросов детей и родителей, поскольку многие обучающиеся уже посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и другие объединения.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности была высокая, большинство обучающихся регулярно посещали внеурочные занятия, многие посещали 2 и более объединения дополнительного образования.

### **Модуль « Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в Положении об юнармейском отряде. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- заявление, написанное родителями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### «Орлята России»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» обучающиеся начальных классов включены в программу «Орлята России». Она направлена, в первую очередь, на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Педагоги начальных классов проводят занятия в рамках семи треков программы (направлений деятельности). «Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде), «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала), «Орлёнок – Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе).

#### РДДМ

Первая в стране организация, созданная по инициативе детей, Российское движение детей и молодежи, позже получившее название «Движение первых», появилась в июле 2022

года указом президента РФ Владимира Путина. ... А уже в декабре 2022 года в Москве прошел первый съезд Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». В это же время в нашей школе стало создаваться первичное отделение. Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу;
- поездки в другой город, с целью познакомиться с его достопримечательностями;
- турслет с участием команд - классов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике по туризму, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии, в том числе и виртуальные.

### **Модуль « Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- классные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- единые родительские дни (ЕРД) определённой направленности, на которых проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- советы профилактики, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали участие в конкурсах различного уровня, в праздниках, спортивных соревнованиях, 9 Мая и т.д.

Проводились единые родительские дни в марте - «Наша безопасность» и ноябре «Закон и подросток». Также классные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТП» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Во многих классах родительские комитеты работают очень активно: организуют экскурсии, походы, субботники, праздники вместе с детьми, оформляют классные уголки, организуют питьевой режим, утепляют классы к зиме, участвуют во всех делах класса и школы.

Защита прав ребёнка, охрана и укрепление здоровья, свободное творческое развитие детей, становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, различных социальных институтов. Ежегодно, социальным педагогом и представителями служб взаимодействия, проводится разъяснительная работа с родителями и обучающимися по проблемам профилактики инфекционных заболеваний, а также профилактики вредных привычек, правонарушений, наркозависимости, социально адекватного поведения

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в подготовке и проведении традиционных мероприятий, туристических поездок, экскурсий, родительских собраний.

Однако хочется заметить, что посещаемость общешкольных родительских собраний падает. Скорее всего, что это происходит за счет того, что родители достаточно получают информации через сайт ОУ, звонки классных руководителей, группы классов.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель и соисполнитель	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Привлечение родителей/социальных партнеров/руководителей, работников предприятий различных сфер деятельности
1	Реализация комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающей все	В течение года	ОО, КО	1-11	541	ЦЗН, библиотеки города, музей и др. организации

	ступени воспитания и обучения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона					
2	Размещение информации по вопросам профориентации на сайте ОО, информационных стендах	В течение года	Администрация ОО	1-11	541	
3	Реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Администрация ОО	8-11	143	
4	Тестирование Профитур «Проф-стандарт»	Март	Зам. директора по ВР	8-10	42	
5	Проведение для обучающихся бесед психологической социальной тематики	В течение года	Психолог ОО	8-11	143	БЦДиК
6	Профориентационные уроки «День дублёра»	Март	Зам. директора по ВР	9-11	42	
7	Ярмарка профессий и учебных мест	Февраль	Зам. директора по ВР	9-11	78	
8	Просмотр открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	6-11	255	
9	Занятия на базе мобильного технопарка «Кавнториум»	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР	5-11	80	КО
10	Мониторинг предпочтений и склонностей обучающихся	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители	9,11	62	
11	Встречи обучающихся с депутатами местного са-	Февраль	Администрация ОО	10-11	36	Совет депутатов МО г. Пикалёво

	моуправления					
12	Организация летней трудовой практики и занятости обучающихся	Апрель-июнь	Социальный педагог, руководитель трудовой бригады	8-10		ЦЗН, КДН
13	Встречи с представителями учебных заведений Района и области	В течение года	Администрация ОО	9,11	62	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
14	День открытых дверей в ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Март	Зам. директора по ВР	9	12	
15	Региональный проект «Билет в будущее»	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР	9-11	46	

Цель: помочь обучающимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда. Проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы с приглашением родителей;
- встречи со специалистами различных профессий в рамках единого родительского дня на тему: «Моя любимая профессия»;
- посещение Дней открытых дверей: Борского агропромышленного техникума, Пикалевского колледжа; техникума им. Лебедева в г. Тихвин
- участие обучающихся в Ярмарке вакансий и учебных мест (дистанционно);
- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия (в 1 полугодии);
- участие обучающихся 8-9 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- размещение актуальной информации по вопросам профориентации: на информационных стендах в школе, на сайте ОУ.

- включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в 9 классах, на заседаниях родительских комитетов

В 2022 году реализовывался план, который предусматривает:

- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия города и района;
- информирование обучающихся и их родителей:
- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;

- о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе;

- размещение информации по вопросам профориентации на сайте, информационных стендах;

- реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;

- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;

- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;

- участие школьников Ленинградской области от 14 лет в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области;

- проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей;

- организация и проведение встреч обучающихся с руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности;

- участие обучающихся в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней;

- проведение мероприятий, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий: День Учителя, День Защитника Отечества и др.

- использование возможности профконсультационного пункта Бокситогорского филиала ГКУ ЛО «Центр занятости населения ЛО» в целях профессиональной ориентации обучающихся.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в семинаре-тренинге профориентационной программы «Профессиональный ориентир».

В ноябре учащиеся 9 классов приняли участие в онлайн-тестировании на сайте «ПРОФИТУР».

Учащиеся 9 классов посетили «День открытых дверей» в Борском агропромышленном колледже. В марте учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Едином дне профориентации», который проводился на базе педагогического колледжа, а в апреле - на Ярмарке профессий.

Информация по вопросам профориентации размещается:

- на информационных стендах,

- в районных и школьных СМИ,

- на сайте и т.д.

Распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации;

Организация профориентационных выставок и т.п.

-Образовательную деятельность:

включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов.

Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений;

использование дистанционных ресурсов в профориентационной деятельности

- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение:

консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений Ленинградской области и их родителей по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации.

-Массовые мероприятия:

организация и проведение тематических встреч обучающихся 8-11 классов с:

- руководителями администраций муниципальных образований,

- ветеранами труда,

- известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области;

-лицами, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политики, бизнесмены и т.п.), которые обучались в ОУ НПО и СПО, начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий и т.п.

Организация и проведение экскурсий обучающихся общеобразовательных учреждений на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области

Организация бесед и классных часов «Престижные профессии нашей страны», «Мои профессиональные интересы», «Твоя профессия – твой выбор».

В школу приглашались специалисты ведущих ВУЗов области.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на сайте школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с различными категориями детей.

В школе реализуется программа «Профилактика употребления ПАВ». Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

Основные направления деятельности и формы работы

Диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

Систематически проводилась индивидуальная работа с различными категориями учащихся, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Социальный педагог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Проводились беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков с детьми и их родителями с записью в журнал. Ведётся работа по сопровождению трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследованию жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведётся журнал

посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Многие подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и устроены на период летних каникул работать в трудовую бригаду. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи и др.

• лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропуски занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А лично – ориентированный подход – серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

### **Работа по безопасности обучающихся**

- Занятия по обучению мерам пожарной безопасности.
- Урок безопасности в сети Интернет
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности
- Классные часы, беседы, викторины на тему «Твоя безопасность»
- Беседа-инструктаж «Терроризм и его последствия»

Учащиеся школы принимали участие в:

- Районных соревнованиях «Безопасное колесо».
- Всероссийском тематическом уроке подготовки детей к действиям в экстремальных и опасных ситуациях.
- Конкурсе плакатов «Мы – за безопасный мир»
- Конкурсе рисунков «Огонь – друг! Огонь – враг!»
- Мероприятиях в рамках месячника по противопожарной безопасности.
- Районных соревнованиях.
- Были организованы экскурсии в пожарную часть, тренировочные эвакуации.

## Социальное партнерство школы

В 2022 году школа продолжала развитие совместной деятельности с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- МБУ «БЦППМиСП»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»;
- МОУ ФОК и Водно-Спортивный комплекс;
- МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»;
- МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр»;
- ФОК ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- Дворец Культуры г. Пикалёво
- Библиотеки города
- Пикалёвский краеведческий музей

### Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы (количество лет)	Направленность	Количество часов в год	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу
1	Занимательная математика	1	Естественнонаучная	34	17	7-15	Горячева Елена Михайловна - учитель
2	Смотрю на мир глазами художника	2	Художественная	51	17	7-15	Горячева Ирина Игоревна
3	ОФП	2	Физкультурно-спортивная	34	14	7-15	Бикчентеева Виктория Викторовна
4	Историческое краеведение	2	Туристско-краеведческая	34		12-13	Васильева Анна Михайловна
5	Арт-терапия	2	Социально-гуманитарная	68	18	9-15	Некрасова Лидия Ивановна
6	Занимательный русский язык	2	Естественнонаучная	34	22	15-17	Чапаева Александра Александровна
7	Баскетбол	2	Физкультурно-спортивная	68	14	14-17	Горячева Ирина Евгеньевна

8	Спортландия	4	Физкультурно-спортивная	68	16	11-15	Французова Лариса Александровна
9	Кукольный театр	2	Художественная	68	18	8-9	Соловьёва Светлана Николаевна
10	Лёгкая атлетика	4	Физкультурно-спортивная	68	14	7-11	Кириллова Ирина Владимировна
11	Юный краевед	2	Туристско-краеведческая	34		8-9	Филиппова Наталья Александровна
12	В мире музыки	4	Художественная	34	29	9-11	Скоблова Татьяна Петровна
13	Физика в опытах и экспериментах	1	Естественнонаучная	34	18	14-16	Семёнова Жанна Ивановна
14	Умелые ручки	1	Художественная	34	17	11-12	Терехова Вера Ивановна
15	Ориентир	1	Социально-гуманитарная	34	23	16-17	Усачёва Ирина Борисовна
16	Занимательная информатика	2	Естественнонаучная	34	18	11-13	Панова Лилия Борисовна

**Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования  
в 2022-2023 учебном году**

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Направленность	Количество часов в год	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу
1	Занимательная математика	2	Естественнонаучная	34	14	7-15	Горячева Елена Михайловна – учитель математики
2	Смотрю на мир глазами художника	4	Художественная	51	14	7-15	Горячева Ирина Игоревна – учитель нач. классов
3	ОФП	2	Физкультурно-спортивная (игровые виды спорта)	34	13	7-15	Лебедев Артём Викторович – учитель физической культуры
4	ОФП	1	Физкультурно-спортивная (игровые виды спорта)	34	15	7-11	Кириллова Ирина Владимировна - биб-

			спорт				лиотекарь
5	Историческое краеведение	2	Туристско-краеведческая (туризм и краеведение)	34	15	11-13	Васильева Анна Михайловна – учитель истории
6	УМКа	1	Естественнонаучная	34	15	10-11	Соловьёва Светлана Николаевна – учитель нач. классов
7	Занимательный русский язык	2	Естественнонаучная (русский язык)	34	15	14-17	Чапаева Александра Александровна - учитель русского языка и литературы
8	Занимательная математика	2	Естественнонаучная	34	15	9-11	Мокина Екатерина Сергеевна – учитель нач. классов
9	Спортландия	4	Физкультурно-спортивная (подвижные спортивные игры)	68	15	11-15	Французова Лариса Александровна - учитель физической культуры
10	Кукольный театр	2	Художественная (театральная деятельность)	68	16	9-11	Соловьёва Светлана Николаевна - учитель нач. классов
11	Лёгкая атлетика	2	Физкультурно-спортивная (лёгкая атлетика)	68	16	9-15	Кириллова Ирина Владимировна - библиотекарь
12	Юный краевед	2	Туристско-краеведческая	34	18	7-9	Филиппова Наталья Александровна – учитель нач. классов
13	В мире музыки	4	Художественная	34	32	7-11	Скоблова Татьяна Петровна - учитель музыки
14	Физика в опытах и экспериментах (Точка Роста)	1	Естественнонаучная (физика)	34	15	15-17	Семёнова Жанна Ивановна – учитель физики
15	Умелые ручки	2	Художественная (декоративно-прикладное творчество)	34	17	11-13	Терехова Вера Ивановна – учитель технологии
16	Ориентир	2	Социально-гуманитарная (профессиональная ориентация)	34	18	15-17	Усачёва Ирина Борисовна – учитель технологии

17	Занимательная информатика	2	Техническая (информационные технологии)	34	18	11-13	Панова Лилия Борисовна - учитель информатики
18	Обществознание: теория и практика	1	Социально-гуманитарная	34	15	15-16	Иванова Елена Ивановна – зам. директора по УВР
19	Увлекательная информатика	1	Техническая	34	15	15-16	Панова Лилия Борисовна - учитель информатики
20	Практическая химия (Точка Роста)	1	Естественнонаучная	34	15	15-16	Черняева Елена Ивановна – учитель химии
21	Юный эколог (Точка Роста)	1	Естественнонаучная	34	16	14-16	РяANNELь Елена Геннадьевна – учитель биологии
22	Практическая география	1	Естественнонаучная	34	15	15-16	Каткова Инна Владимировна – учитель географии
	ИТОГО	х	х	х	357 чел. 65,8% от общего числа обучающихся	х	х

**Проведенные мероприятия на портале Навигатор ДО Ленинградской области по подготовке 2022/2023 учебного года:**

Мероприятие	Выполнено /не выполнено	Срок выполнения	Ответственный
Отчисление обучающихся, закончивших обучение по ДОП	Выполнено	Приказ №192 от 07.06.2022	Соколова С.А.
Перевод обучающихся на следующий год обучения по ДОП	Выполнено	Приказ №192 от 07.06.2022	Соколова С.А.
Обновление каталога ДОП на 2022-2023 учебный год	Выполняется		
Обновление расписания групп обучения	Выполняется		
Открыта запись обучающихся в группы 1 года обучения	Выполняется		

**Вывод:** наиболее популярным направлением внеурочной деятельности остаётся социально-гуманитарное, а также физкультурно-спортивное.

Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные

технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, объединения по интересам, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Классные руководители систематически ведут учёт занятости обучающихся.

**Участие в воспитательных мероприятиях (конкурсы, соревнования, акции и т.д.)  
в 2022 году.**

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			все го	в том числе			все го	в том числе		
				ода-ренных	состоящих на учете в ОДН	груп пы риска		ода-ренных	состоящих на учете в ОДН	груп пы риска
1	Образовательный марафон «Поход за знаниями» (математика -5)	Всероссийский	27	5		2	5	5		
2	Образовательный марафон «Поход за знаниями» (алгебра- 8)	Всероссийский	16	2			-			
3	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (математика- 5)	Всероссийский	22	4		1	7	4		
4	Олимпиада по окружающему миру и экологии – 5 класс	Всероссийский	6	2			2	2		
5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – 5 класс	Всероссийский	11	5			5	5		
6	Основной тур олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру – 5 класс	Всероссийский	7	4		2	4	4		
7	Международные дистанционные олимпиады проекта Видеоуроки (математика, информатика)	Международный	50	7		4	32	7		4
8	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Международный	8	2			2	2		
9	Международные	Междуна-	56	7		4	42	7		4

	дистанционные-викторины проекта Видеоуроки: «Их имена зажгла звезда героя»; «Финансовый мир»; «Человек и космос»	родный								
10	Всероссийская акция Бумажный Бум за КЛАССное ЭКОпутешествие	Всероссийский	25				25			
11	Соревнования Лиги школьного спорта по флорболу (5 – 6 класс)	Муниципальный	8		1	2	8		1	2
12	Соревнования по лыжным гонкам среди 2 – 4 классов в зачет 10 – ой Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	8	2		1	8	2		1
13	Соревнования по плаванию в зачет 57 Спартакиады школьников	Муниципальный	10	1			10	1		
14	Соревнования по плаванию среди 2 – 4 классов в зачет 10 – ой Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	10	2			10	2		
15	"Президентские спортивные игры"	Муниципальный	6				6	6		
16	Первенстве Бокситогорского района по легкой атлетике.	Муниципальный	10							
17	Лёгкоатлетическая эстафета, посвященная 77 - летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	12	6			6	6		
18	Лыже-роллерная эстафета, посвященная 77 - летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	1	1			1	1		
19	VII областной фестиваль Всероссийского	Муниципальный	4	4			4	4		

	спортивного комплекса ГТО									
20	Легкоатлетический кросс 2 – 4 классов в зачет 10 – ой Спартакиады «Старты надежд»	Муниципальный	10			2	10			2
21	Итоги 10 – ой Спартакиады «Старты надежд» среди 2-4 классов	Муниципальный	8	2		1	8	2		1
22	Спартакиада допризывной молодежи «Призывники России»	Муниципальный	4	2			4	2		
23	Акция «Покормите птиц зимой»	Всероссийский Региональный	25			4				
24	Русская весна. «Я гражданин России»	Всероссийский	12							
25	Конкурс «Во славу малой и большой Родины»	Муниципальный	10	2		1	2	2		
26	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	5	1			2	1		
27	Математический турнир «Шаг в математику»	Муниципальный	5	1			5	1		
28	Олимпиада по обществознанию (дистанционный тур)	Региональный	1	1			1	1		
29	Интеллектуальный турнир «Битва титанов» (для учащихся 3-х классов ОО)	Муниципальный	12				12			
30	Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	Муниципальный								
31	Математический турнир «Шаг в математику»	Региональный	5							

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			все го	в том числе			все го	в том числе		
				ода-ренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска		ода-ренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1	Викторина для 3-4 класса Финансо-	Международный	10			1	9			

	вый мир									
2	Викторина для 1-2 класса Финансовый мир	Международный	10				9			
3	Олимпиада Нормы и правила ОТ и ТБ в ОУ	Международный	6				6			
4	Викторина для 5-6 класса Финансовый мир	Международный	10	2			9	2		
5	Викторина для 7-8 класса Финансовый мир	Международный	6	1			4	1		
6	Олимпиада по математике 8 класс	Международный	6	1			3	1		
7	Олимпиада по математике 5 класс	Международный	10	1		2	7	1		
8	Олимпиада по информатике 8 класс	Международный	6	2			4	1		
9	Олимпиада по информатике 5 класс	Международный	10				10			
10	Олимпиада по информатике 9 класс	Международный	5	2			5	2		
11	Викторина для 9-11 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	10	2			7	2		
12	Викторина для 7-8 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	10	2			5			
13	Викторина для 5-6 класса Их имена зажгла звезда Героя	Международный	10	4		1	10	4		
14	Олимпиада по математике 2 класс	Международный	10				2			
15	Конкурс «Во славу малой и большой Родины»	Муниципальный	12	2			2	1		
16	10 Спартакиада «Старты надежд	городской	8			1	8			1

	соревнования по мини – футболу 2 – 4 класс									
17	10 Спартакиада «Старты надежд» соревнования по мини-футболу 2-4 клвсс	муниципальный	8			1	8			1
18	Открытое первенстве города Пикалёво по кроссу "Кросс лыжников"	городской	6	2			2	2		
19	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди юношей (7-8 кл.)	городской	8			1	8			1
20	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди девушек (7-8 кл.).	городской	8				8			
21	57 Спартакиада школьников Соревнования по ОФП среди 6 классов	муниципальный	4				1			
22	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди юношей (7-8 кл.).	муниципальный	8	1		2	8		1	2
23	ВсОШ по физической культуре среди юношей 7-8 классов	муниципальный	3	1			1	1		
24	ВсОШ по физической культуре среди девушек 9-11 классов	муниципальный	3	2			2	2		

2 5	ВсОШ по ОБЖ среди 7-8 классов	муници- пальный	4	1			3	1		
2 6	ВсОШ по ОБЖ среди 9-11 классов	муници- пальный	7	2			5	2		
2 7	Соревнова- ния Лиги школьного спорта по баскетболу среди юно- шей (5-бкл.).	муници- пальный	8	2	1	1	8	2	1	1
2 8	Региональ- ный этап Всероссий- ского кон- курса науч- но- исследова- тельских ра- бот Д.И. Менделеева «История и современ- ность»	Региональ- ный	2							
2 9	Слёт РДШ	Региональ- ный	3							
3 0	Фестиваль детских и молодёжных обществен- ных объеди- нений «Шаг навстречу»	Региональ- ный	4	1						
3 1	Обучающий семинар «Лидер РДШ» для социально- активных детей	Региональ- ный	5	1						
3 2	Новогодняя сказка	Муници- пальный	26	3		2	4	1		

Участие обучающихся в мероприятиях удаленной площадки /медиацентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»:

Мероприятие, курс	Класс	Количество участников	
		2021-2022	2022-2023
«Математика +»	7-8	1	1
«Математика +»	8-9	1	
УТС по экологии	7-8	1	5
Олимпиадная математика	6-7	2	
Олимпиадная математика	8	4	
Действующая химия	9	1	
Олимпиадная география	8-9		3
ИТОГО			

На протяжении многих лет обучающиеся активно принимают участие в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех », «Золотое руно», «ЧИП», «Кенгуру»

**Вывод:** Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в учреждении ежегодно организуется участие обучающихся в олимпиадах, мероприятиях, акциях, конкурсах, смотрах различного уровня. Также коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению различных учебных предметов. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. Все проводимые мероприятия способствуют повышению интереса к изучению предмета, а так же расширению знаний учащихся. Позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Перед коллективом школы, по-прежнему, стоит задача повышения качества обучения учащихся путем планирования различных видов дифференцированной помощи, обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и подготовленности. Для решения этой задачи немалая роль отводится Всероссийской олимпиаде школьников.

## Результаты участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Обучающиеся образовательной организации активно участвуют во ВсОШ. Из года в год организация занимает достойное место в общем рейтинге школ Бокситогорского муниципального района по итогам участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом ВсОШ. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

### Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ (далее – ШЭ ВсОШ)

Учебные предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	кол-во участников	победители	призеры	кол-во участников	победители	призеры
Математика	56	1	10	75	11	13
География	33	4	8	30	6	8
Русский язык	64	9	17	81	8	13
Литература	51	7	11	58	7	9
Биология	44	4	10	42	7	7
История	65	6	15	63	6	13
Обществознание	54	7	15	55	7	17
Иностранный язык (англ.)	51	2	4	46	4	7
Физика	7	0	1	6	1	1
Экология	42	5	9	58	8	13
Химия	16	1	0	13	3	7
Экономика	25	4	5	41	5	14
Право	40	5	9	41	5	11
Физическая культура	63	9	17	39	6	15
ОБЖ	28	3	10	43	5	12
Информатика	12	0	1	45	1	17
Технология	49	3	9	32	5	9
ИЗО	0	0	0	0	7	0
Астрономия	6	0	1	2	1	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>706</b>	<b>70</b>	<b>152</b>	<b>770</b>	<b>103</b>	<b>186</b>

**Вывод.** Данные таблицы свидетельствуют о том, что в текущем учебном увеличилось количество участников ШЭ ВсОШ (на 64 человека), победителей (на 33 человека), призеров (на 34 человека). Победители ШЭ ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и/или призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обу-

чающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Согласно полученным результатам формируются заявки на ВсОШ муниципального уровня. Результат участия обучающихся представлен ниже в таблице.

**Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов  
в муниципальном этапе ВсОШ (далее – МЭ ВсОШ)**

Учебные предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	кол-во участников	победители	призеры	кол-во участников	победители	призеры
Математика	15	1	1	24	0	1
География	9	3	3	11	4	6
Русский язык	18	1	7	19	0	6
Литература	9	0	3	12	0	1
Биология	11	0	7	16	0	2
История	13	0	1	15	0	2
Обществознание	20	0	4	26	1	8
Иностранный язык (англ.)	6	1	2	4	1	0
Физика	1	0	1	2	0	1
Экология	11	1	6	19	1	6
Химия	5	1	0	6	1	2
Экономика	5	0	0	19	2	4
Право	10	0	7	17	0	5
Физическая культура	5	1	2	3	0	1
ОБЖ	13	1	7	21	0	4
Информатика	1	0	0	6	1	4
Технология	4	0	1	7	0	0
ИЗО	8	1	4	7	1	2
Черчение	2	1	0	0	0	0
Астрономия	3	0	0	1	1	0
Музыка	2	0	0	0	0	0
Основы предпринимательства и потребительских знаний	0	0	0	6	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>171</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>241</b>	<b>13</b>	<b>57</b>

**Вывод.** Количество участников МЭ ВсОШ увеличилось на 70 человек. Увеличилось и количество победителей (на 1 человека), и призёров (на 1 человека). Обучающиеся принимают участие по многим учебным предметам, в том числе тем, преподавание по которым в образовательной организации не ведется (например, по экологии, экономике, черчение). МЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году проводился на базе общеобразовательной организации и ЦИТ г.Пикалево. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому учебному предмету.

## Результаты участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

### Список участников МЭ ВсОШ, набравших необходимое количество баллов для участия в РЭ ВсОШ

№	Предмет	Класс	Результат на региональном этапе
1.	Литература	11	Участник
2.	Обществознание	9	Победитель
3.	Экология	10	Участник
4.	Иностранный язык (английский)	10	Участник
5.	Астрономия	9	Участник

На протяжении трех лет есть обучающиеся, которые посещают образовательные программы, учебные сессии, дистанционные учебно-тренировочные сборы по учебным предметам в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (см. таблицу).

Сроки обучения	Наименование программы, курсов, учебно-тренировочных сборов	Кол-во человек	Класс
17-19.01.2022	Дистанционные УТС по экологии	1	10
01-03.02.2022	Дистанционные УТС по математике	1	9
28.03.2022-02.04.2022	Образовательная программа «Живое обществознание»	1	9
20-25.06.2022	«Олимпиадная школа» по географии	1	9
11-23.07.2022	Летняя проектная школа	1	9
28.11.2022-03.12.2022	Образовательная программа «Живое обществознание»	1	9
19-23.12.2022	«Олимпиадная школа» по астрономии	1	9

**Вывод.** В образовательной организации ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися, в частности, по организации их участия во ВсОШ различных уровней. Олимпиадным движением охвачено более 70% обучающихся. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении строилась в строгом соответствии с локальными нормативными актами учреждения: календарным учебным графиком, графиком работы учреждения, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учебных недель на 1 уровне образования – 33 недели, на 2 и 3 уровне образования – 34 недели.

Учебные занятия организованы в 1-ю смену с 08.30 ч. до 15.15 ч.

Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю, за счет урока физической культуры 5 уроков.

В первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Длительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу – «Оптимизационная модель», в основе которой задействованы все внутренние ресурсы образовательного учреждения, реализует новые образовательные стандарты основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Количество недельных часов, отводимое на внеурочную деятельность – 10 часов .

Для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, классные руководители в работе используют:

план воспитательной работы ОУ;

- план внеурочной деятельности классного руководителя;
- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с учетом санитарно-эпидемиологические правил и нормативов.

Начало занятий внеурочной деятельности учащихся (кружков, спортивных секций, факультативов и т.д.) не ранее, чем через 1 час после учебных занятий, согласно составленному расписанию.

На базе учреждения продолжили свою деятельность творческие объединения, кружки, секции. Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Стабильные показатели занятости обучающихся во внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и форму индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. На основании медицинских заключений, обучение по индивидуальным программам, было организовано для 11 обучающегося. Каждый из этих детей, получил качественное образование в полном объеме, успешно закончил обучение в соответствующем классе и переведен в следующий класс.

Созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2019 года была организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через:

- обследования в центре диагностики и консультирования;
- организация обучения по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ;
- работу школьной психолого-педагогической службы;
- работу школьной логопедической службы.

Социализация учащихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество:

с учреждениями профессионального образования:

- ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»;
- ГАОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно – технический техникум имени Е.И. Лебедева»;
- ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- ОУ ВО «СПб ИВЭСЭП»;
- ЧОУВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева»;
- МБОУ «Ефимовская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
- МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- МКОУ «Большедворская ООШ»;
- МКОУ «Подборовская ООШ»;
- МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБОУДО «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево»;
- МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- ГАОУДОЛО «Учебно-методический центр»;
- МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района»

с социальными партнерами:

- АО «Пикалевский цемент»;
- ЗАО «Пикалевская сода»;
- ИП Карачурина В.А.;

- ЗАО «Базэл-Цемент Пикалево»;
- МУК «Дворец Культуры» города Пикалево;
- МАУ ТЦСОН

Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие в различных конкурсах, акциях;
- ✓ встречи, беседы, договоры;
- ✓ оказание помощи в различных видах деятельности;
- ✓ творческие выступления.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников 9 и 11 классов

### Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года

Таблица 1

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены на предприятия, в организации				Российская армия	Не трудоустроены
	ВПО				СПО				НПО									
	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)	Всего	ЛО	СПб	Др. рег. (указать)	Всего	ЛО	СПб	Др. рег.	Всего	ЛО	СПб	Др. рег.		
16	4	1	-	3 (респ. Карелия г. Петрозаводск, Вологодская обл. Вологда, Череповец)	10	8	-	2 (респ. Карелия г. Петрозаводск, Вологодская обл. Вологда)					2	2				

Таблица 2

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04	1	6,25
индустриально-технологический	05	1	6,25
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12	1	6,25
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14	1	6,25
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный			

Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 3

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04	1	6,25
индустриально- технологический	05	2	12,50
другие технологические	06	2	12,50
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10	3	18,75
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12	1	6,25
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15	1	6,25
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 4

Всего поступила на обучение, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения НПО на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12		
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		

Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 5

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования на специальности следующих профилей	
		Чел. (всего)	% (от числа выпускников 11-х классов)
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04	2	12,50
индустриально- технологический	05	3	18,75
другие технологические	06	2	12,50
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10	3	18,75
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12	2	12,50
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		
<b>Филологический</b>	14	1	6,25
<b>Художественно-эстетический</b>	15	1	6,25
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный			

Таблица 6

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел. / % от числа выпускников 11-х классов	№ строки	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования на специальности следующих профилей	
		*	**
<b>Наименование профиля</b>			
<b>Технологический – всего (сумма стр.03-06)</b>	01		
из них:	02		
информационно-технологический	03		
агротехнологический	04		
индустриально- технологический	05		
другие технологические	06		
<b>Информационно-математический</b>	07		
<b>Физико-математический</b>	08		
<b>Физико-химический</b>	09		
<b>Химико-биологический</b>	10		
<b>Биолого-географический</b>	11		
<b>Социально-экономический</b>	12		
<b>Социально-гуманитарный</b>	13		

<b>Филологический</b>	14		
<b>Художественно-эстетический</b>	15		
<b>Оборонно-спортивный</b>	16		
<b>Другие:</b>	17		
Естественно-научный			
Гуманитарный			
Универсальный		5	31,25

\* - Число выпускников средних школ, обучавшихся по данному профилю;

\*\* - Число выпускников средних школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

### Результаты

**трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2021-2022 учебного года**

Таблица 1

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое, указать
	в 10-е классы	в 10-е классы (иные регионы)	в учреждения СПО ЛО	в учреждения СПО (иные регионы)	в учреждения НПО ЛО	в учреждения НПО (иные регионы)			
66	18	-	21	3	18				Курсы от ЦЗН - 6

## 1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

➤ **Кадровые:**

### Характеристика педагогических кадров

	2021/2022	2022/2023
руководящие работники (чел.)	5	4
учебно-вспомогательный персонал (чел.)	6	6
обслуживающий персонал (чел.)	5	5
педагогические работники (чел.): из них имеют	44	41
высшую квалификационную категорию (чел./%)	19 чел. / 43 %	17 чел. / 41 %
первую квалификационную категорию (чел./%)	14 чел. / 31,8 %	10 чел. / 24 %
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	9 чел. / 20,5 %	8 чел. / 19,5 %

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений управленческой деятельности руководителей школы.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% по всем образовательным программам.

В школе по штатному расписанию работает 41 педагог (из них 34 учителя) плюс один внешний совместитель (учитель музыки), в т.ч. 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе, ведущий специалист по охране труда и безопасности.

В 2022 году осуществлялась подготовка по повышению педагогических кадров через систему:

- курсовой подготовки по предмету;
- самообразования;
- работу школьных методических объединений и проблемно – творческих групп;
- участие в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсов;
- проведение открытых уроков и мастер – классов.

**Вывод:** школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, регулярно повышают свою педагогическую компетентность через курсовую подготовку. Учителя школы обладают высоким уровнем профессионального мастерства, повышают его, распространяют обобщенный опыт работы на школьном и муниципальном уровне. Задачей на будущее можно считать распространение педагогического опыта на региональном уровне.

➤ **Учебно-методические:**

**Оснащенность предметных кабинетов учебно-методическим обеспечением**

№ п/п	Учебные кабинеты	Кол-во кабинетов	Оснащенность учебно-методическим обеспечением, в т.ч. АРМ	Наличие и состояние мебели	Примечание (необходимость в учебном оборудовании)
1	Химия № 41	1	100%	отл.	–
2	География № 40	1	100%	отл.	обновление комплектов таблиц и карт
3	Физика № 39	1	100%	отл.	–
4	Технология, изо № 38	1	100%	отл.	–
5	История № 37, 33	2	100 %	отл.	обновление комплектов таблиц и карт
6	Математика каб. № 35, 36	2	100%	отл	–
7	Иностранный язык № 34, 26	2	90%	отл	приобретение таблиц
8	Русский язык и литературы № 32, 25,27	3	100%	отл	–
9	Биология (терминальный класс) № 30	1	100%	отл	–
10	Информатика (компьютерный класс) № 29	1	100%	отл	–
11	Музыка № 28	1	100%	отл	–
12	Начальные классы № 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 24	8	100%	отл	–
13	Спортзал	1	100%	–	–
14	Кабинет учителя-логопеда	3	100%	отл	–
15	Кабинет психолога	1	100%	отл	–
16	Кабинет социального педагога	1	100%	отл	–
17	ОБЖ	1	100%	отл	Приобретение пневматических винтовок
18	Тренажерный зал	1	100%	–	Косметический ремонт
19	Мастерские	1	100%	–	обновление инструментов
20	Кабинет кулинарии	1	100%	отл	–

С 2020 года на базе МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево работает центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основными целями Центра являются:

– создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей,

– обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

В настоящее время центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии, биологии, информатики, технологии. Предметы естественнонаучной и технологической направленностей проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия.

На базе «Точка роста» изучаются следующие учебные предметы:

в 5-6 классах - «биология» – 116 обучающихся;

в 7 классах – «физика» и «биология» – 56 обучающихся;

в 8-9 классах – «химия», «биология», «физика» – 87 обучающихся.

в 10-11 классах – «химия», «биология», «физика» – 41 обучающийся.

Учителями физики, химии, биологии скорректированы рабочие программы по предметам с учетом использования оборудования центра «Точка роста», а также по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, занятия которых проводятся на базе центра «Точка роста».

На базе центра «Точка роста» проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности:

«Юный эколог»

«Практическая химия»

«Физика в опытах и экспериментах»

«Занимательная информатика»

«Умелые ручки»

75 чел. охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного направления с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»;

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

1. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Методы решения физических задач» (10 – 11 класс)

2. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Расчетные задачи в органической и неорганической химии» (10 – 11 класс);

3. Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Избранные вопросы биологии» (10 – 11 класс)

➤ - **Библиотечно-информационные:**

Школьная библиотека имеет абонемент и хранилище. Общий фонд библиотеки составляет:

- учебников – 20686 экземпляров
- художественной литературы – 2564 экземпляра

Все рабочие АРМ объединены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность поддерживается с помощью контент-фильтрации.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса составляет 100 %.

В учреждении функционирует система электронного документооборота. Учреждение имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства РФ.

Систематически ведется работа со списком экстремистских материалов.

Таким образом библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации учебного плана, образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

## 1.7 Оценка материально – технической базы

Основная цель работы школы в этом направлении – создание условий для образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями.

**Здание школы, расположенное по адресу: г. Пикалево, ул. Школьная дом 6**, представляет собой типовое четырехэтажное здание, в котором функционируют:

- библиотека;
- спортивный зал площадью 239 м<sup>2</sup>; 2 раздевалки по 9 м<sup>2</sup>; тренерская площадью 9 м<sup>2</sup>;
- современная спортивная площадка;
- музей;
- актовый зал на 100 посадочных мест;
- столовая на 144 посадочных места, обеденный зал, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (умывальники, централизованное водоснабжение);
- оборудованная кухня и посудомоечная комната;
- оборудованный медицинский кабинет площадью 15,6 м<sup>2</sup>.
- полностью укомплектован кабинет информатики: 15 ПК, объединённых локальной сетью с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; всем работникам школы и обучающимся предоставлено право свободного доступа к сети Интернет для решения задач образовательного характера в свободное от занятий время, дополнительно на каждом ПК осуществляется dns-фильтрация;
- кабинеты географии, биологии, английского языка и два кабинета начальной школы оборудованы интерактивным комплексом;
- кабинеты биологии, физики и химии являются кабинетами центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
- все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, оборудовано рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет.

**Здание школы, расположенное по адресу: д. Анисимово дом 12**, представляет собой типовое двухэтажное здание, в котором функционируют:

- спортивный зал, имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь;
- современная спортивная площадка;
- буфет с обеденным залом на 30 посадочных мест, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (умывальники, централизованное водоснабжение);
- все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, оборудовано рабочее место учителя.

**Здание школы, расположенное по адресу: п. Совхозный дом 16**, представляет собой типовое двухэтажное здание для дошкольных учреждений, в котором функционируют:

- музыкальный зал – 1;
- групповые помещения – 2;
- спальни – 2;
- пищеблок – 1;
- музейная комната – 1;
- кабинет логопеда – 1;

### **Сведения о медико-социальном обеспечении:**

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

### **Групповые помещения**

- Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.
- Спальни оборудованы стационарными кроватями.
- Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
- Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.
- Музыкальный зал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

### **Территория вокруг здания.**

- Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды.
- Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022 год:

- • установлена новая система пожарного оповещения.

### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:**

С целью усиления антитеррористических мер организован пропускной режим. Вход осуществляется через запись в журнале посетителей. Работает видеонаблюдение. Вход в здание только через домофон. Заключен договор на охрану территории и здания с ООО «Охранная Организация «Топаз Безопасность»

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Вывод по Учреждению:** Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы. Учебные кабинеты и помещения оснащены необходимым современным оборудованием.

Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время.

В образовательном учреждении созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации. Материально-техническая база как важнейшее условие организации воспитательного процесса сегодня позволяет обеспечить его на достаточном уровне. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана образовательной программы учреждения.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Питание организуется в соответствии с 20-дневным меню по согласно утвержденному графику.

Договор (контракт) на поставку молока и молочной продукции заключен с ИП Карачурина В.А.

Организация питания обучающихся в учреждении осуществляется за счет бюджетных (льготное или бесплатное питание), а также родительских средств.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бокситогорская межрайонная больница», на основании договора. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, обеспечивает контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности.

Установлено наружное видеонаблюдение и автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения. В дневное и ночное время школа охранялась охранниками ЧОП ООО «Охранное предприятие «Топаз».

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися.

Учреждение обеспечивает транспортную доступность и безопасность обучающихся при перевозке к месту обучения. В наличии имеются 3 единицы автотранспортных средств (ПАЗ – 1 шт, Volkswagen – 1 шт, ГАЗ 322132 – 1 шт.). Организован подвоз обучающихся в учреждение согласно разработанным и утвержденным маршрутам по двум направлениям.

#### **Обеспечение транспортной доступности обучающихся**

Кол-во детей в школе	Кол-во детей, которые нуждаются в подвозе	Населенный пункт, км (откуда приезжают дети), количество обучающихся	Как осуществляется подвоз (школьный автобус, личный транспорт, рейсовый автобус, др.)
544	88	П. Совхозный-40, д. Самойлово-4, д. Зиновья гора-4 МЖК, 1,3,5 микрорайоны г. Пикалёво-39 Д. Анисимово, д. 12-1	Школьный автобус

Обеспечен 100% подвоз обучающихся. А также обеспечен подвоз питания в здание школы, находящееся по адресу: д. Анисимово дом 12.

**Вывод.** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## 1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует система оценки качества, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательных достижениях обучающихся, организации образовательного процесса и педагогических кадров, ресурсном обеспечении.

Основными критериями оценивания качества образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающегося закреплены в образовательной программе учреждения, как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и / или на следующем уровне получения образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений, освоении обучающимися образовательных программ, система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах с определением индивидуального продвижения обучающегося и при необходимости диагностику проблем в обучении, а так же итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	544 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 человек/ 24,43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математи-	1 человек/ 16,6%

	ке, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	437 человек / 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	245 человек/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	28 человека/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	95 человек/ 17,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (математика)	33 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (социально-экономический профиль)	17 человек/ 51,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек / 13,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогов	41 человек/ 100 %

	гических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 65 %
1.29.1	Высшая	17 чел. / 41 %
1.29.2	Первая	10 чел. / 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	38 человек/ 92,7 %

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	544 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Результаты самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево показали, что условия, созданные в результате социального взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества, обеспечили соблюдение прав участников образовательного процесса на качественное образование, результативность образовательного процесса, имидж успешного образовательного учреждения в рамках городского сообщества.

Все важнейшие решения в деятельности учреждения принимались при участии и согласовании с Советом Учреждения, Общешкольным родительским комитетом и классными родительскими комитетами школы:

- решение вопросов организации питания школьников;
- организация летней оздоровительной кампании;
- вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и др.

#### **Основные достижения деятельности школы:**

- сопровождение школьной системы оценки качества образования;
- организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий и эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности учителей;

- рост ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса;
- повышение демократизации школьного управления.

**Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновления образовательной системы.
3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
4. Обеспечение кадровой политики, основанной на устойчивой мотивации педагогов к обновлению школы.
5. Реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
6. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего и среднего образования.
7. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.
8. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.
9. Обеспечение открытости ОУ через участие в инновационных программах, проектах, конкурсах, грантах.
10. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
11. Повышение социального статуса образовательной организации.
12. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ОУ.
13. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Директор школы



*[Handwritten signature]*

Ю.Н.Карганова