

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАСПОРЯЖЕНИЕ

08 сентября 2022 г.

г. Пикалёво

№ 233

О проведении мероприятий на развитие коммуникативных навыков среди обучающихся в рамках федерального проекта «500+»

В рамках участия в федеральном проекте «500+» и в связи с преодолением тревожности среди участников образовательного процесса, а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

1. Педагогам-психологам Пчёлиной А.Н., Высоцкой К.М., Черняевой Е.И.
 - 1.1. Продолжать комплексную работу по преодолению тревожности среди учащихся в 2022 – 2023 учебном году;
 - 1.2. Провести в октябре – ноябре диагностику на раннее выявление конфликтов среди обучающихся.
 - 1.3. Подготовить анализ полученных результатов.
 - 1.4. На основе полученных результатов провести с обучающимися тренинги на развитие коммуникативных навыков
2. Заместителю директора по ВР Соколовой С.А., советнику по воспитанию Ряннель Е.Г.
 - 2.1. Включить в план ВР мероприятия, направленные на сплочение коллектива, способствующие вовлечению в социально-значимую и проектную деятельность всех участников образовательного процесса
 - 2.2. Заместителю по ВР Соколовой С.А. подготовить информационную справку о деятельности детских общественных объединений.
3. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР

Диагностика на раннее выявление конфликтов среди обучающихся
ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ

(автор О.Л. Гончарова)

Инструкция: ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Доставляет ли вам удовольствие доказывать свою точку зрения, спорить?
 2. Тяжело ли вам удержаться от реплик в ваш адрес?
 3. Прислушиваетесь ли вы к мнению других?
 4. Вы болезненно отнесетесь к критике в ваш адрес?
 5. Считаете ли вы себя вспыльчивым человеком?
 6. Считаете ли вы себя спокойным человеком?
 7. Свойственна ли вам агрессия?
 8. Можете ли вы применить физическую силу к людям, если они не согласны с вашим мнением?
 9. Трудно ли вас вывести из себя?
 10. Стараетесь ли вы избегать споров?
 11. Считаете ли вы, что компромисс – это лучший способ разрешения спора.
 12. Считаете ли вы, что спор – это лучший способ разрешения конфликта.
- Обработка и интерпретация результатов. За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Подсчитывается сумма баллов.
- 9-12 баллов – высокий уровень конфликтности;
5-8 баллов – средний уровень конфликтности;
0-4 баллов – низкий уровень конфликтности.

4 Б

Низкий уровень	5 чел.	62.5%
Средний уровень	1 чел.	12.5%
Высокий уровень	2 чел.	25%

Из 8 человек, прошедших диагностику, низкий уровень конфликтности выявлен у 5 человек (75 %), средний уровень конфликтности у 1 человека (12,5%), высокий уровень у 2 человек (25%).

4 А

Низкий уровень	9 чел.	35 %
Средний уровень	17 чел.	65 %
Высокий уровень		

Из 26 человек, прошедших диагностику, низкий уровень конфликтности выявлен у 9 человек (35 %), средний уровень конфликтности у 17 человека (65 %), высокого уровня конфликтности выявлено не было.

“ЁЖИК” – методика получения обратной связи.

Обработка полученного материала.

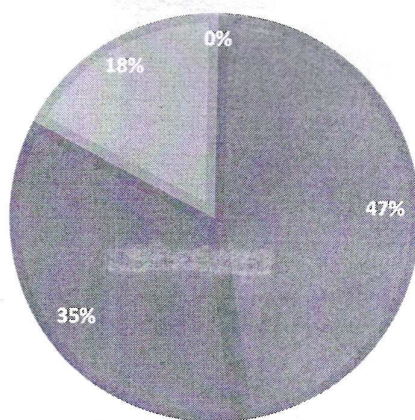
Для наглядности полученных данных составляется таблица в “цвете”, где по горизонтали проставляются номера вопросов, а по вертикали прописываются фамилии учащихся и на пересечении проставляется рисунок ребенка.

4 Б

Фамилия, имя	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

МЕТОДИКА “ЁЖИК” НА ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



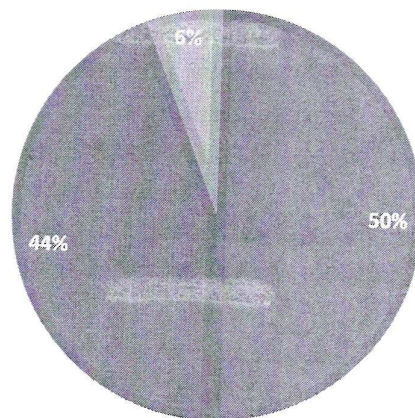
По результатам диагностики у большинства обучающихся 4 «б» класса преобладает низкий уровень агрессии.

4 А

Фамилия, имя	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

МЕТОДИКА "ЁЖИК" НА ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



По результатам диагностики у большинства обучающихся 4 «а» класса преобладает низкий уровень агрессии.

Диагностика с целью раннего выявления конфликтов и проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативных навыков среди обучающихся.

Диагностика проводилась в 6а и 6б классах. В качестве тестового материала использовалась методика «Наш класс» Е.Г. Норкиной. Методика составлена на основании классификации «конфликт-структуры» О.Л. Глазмана и подразумевает выявление условных ролей и позиций школьника в ситуации конфликта: инициатор (обидчик), помощник инициатора, защитник жертвы, жертва и наблюдатель. Тестирование проводилось анонимно.

В 6а классе продиагностировано 24 учащихся. По результатам диагностики выявлено: позиция инициатора (обидчика) в рамках нормы; у одного учащегося заметен уклон в сторону позиции помощника инициатора; позиция наблюдателя в рамках нормы; четверо учащихся демонстрируют уклон в сторону позиции защитника; у одного учащегося заметен уклон в сторону позиции жертвы. Согласно результатам диагностики класс достаточно сбалансирован, без явных признаков зарождения агрессии и неприятия. Имеет потенциал стать более дружным и сплочённым при наличии верного морально-нравственного ориентира.

В 6б классе продиагностировано 20 учащихся. По результатам диагностики выявлено: позиция инициатора (обидчика) в рамках нормы; позиция наблюдателя в рамках нормы; один учащийся демонстрирует небольшой уклон в сторону позиции жертвы (не критично); четверо учащихся демонстрируют достаточно яркий уклон в сторону позиции защитника жертвы. В классе нет ярко выраженных наблюдателей, каждый учащийся занимает активную позицию. Класс имеет большой потенциал стать более дружным и сплочённым. Несколько учащихся балансируют между ролями защитника и инициатора, что говорит о необходимости морально-нравственной работы и большем количестве совместных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

По результатам диагностики проведены тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков.

https://vk.com/wall-203033440_1115

https://vk.com/wall-203033440_1113

https://vk.com/wall-203033440_1104

https://vk.com/wall-203033440_1082

https://vk.com/wall-203033440_1075

Информационная справка

о деятельности общественных объединений (РДШ, Юнармия)

Учитывая особенности современных подростков, факторы окружающей среды и кризисные ситуации, влияющие на их психологическое развитие, состояние тревожности, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения школьного благополучия среди обучающихся определены следующие направления деятельности воспитательно-профилактической работы :

- формирование патриотизма, обеспечение максимально широких возможностей для совершенствования личности, развитие принципов толерантности посредством вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- профилактика кризисных ситуаций через вовлечение школьников в социально значимую деятельность;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения дисциплины, спорных и конфликтных ситуаций и основных норм поведения обучающихся;
- психологическая и педагогическая помощь, сопровождение, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ);
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемных моментов.

Деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия) включена в воспитательную программу школы в модуль 3.5. Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об юнармейском отряде. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Российское движение школьников (РДШ)

На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 октября 2020 года №19-23719/2020 о Решениях по итогам совещания специалистов ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, курирующих вопросы воспитания и руководителей муниципальных методических служб от 13 октября 2020 года пунктом 3 Решения совещания муниципальным общеобразовательным организациям рекомендовано

увеличить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в срок до 15 января 2021 года.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Деятельность объединений организуется педагогами школы: Юнармия (78 человек) Иванова Елена Ивановна – зам. директора по УВР, Мокина Екатерина Сергеевна – учитель нач. классов, Филиппова Наталья Александровна – учитель начальных классов, Родионова Любовь Анатольевна – учитель начальных классов; РДШ (68 человек) Соколова Светлана Анатольевна – зам. директора по ВР, Французова Лариса Александровна – учитель физической культуры, Соловьева Светлана Николаевна – учитель нач. классов.

Вся деятельность объединений отражена на сайте школы и в сообществе школы ВК по всем приоритетным направлениям работы:

- 1) Военно-патриотическое направление;
- 2) Направление «Гражданская активность»;
- 3) Информационно-медийное направление;
- 4) Направление «Личностное развитие».
- 5) Спорт РДШ

Обучающиеся принимают активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях, акциях и др. формах работы. С сентября-октября 2022 года ребята 2б и 3а классов принимают активное участие в реализации программы «Орлята России». У участников формируется социальная активность, поддерживается и развивается интерес к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивается преемственность.

Зам.директора по ВР



Соколова С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАСПОРЯЖЕНИЕ

29 ноября 2022 г.

г. Пикалёво

№ 308

О промежуточных результатах мероприятий на развитие коммуникативных навыков среди обучающихся в рамках федерального проекта «500+»

В рамках участия в федеральном проекте «500+» и в связи с преодолением тревожности среди участников образовательного процесса, а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

1. Педагогам-психологам Шестериковой О.В., Высоцкой К.М., Черняевой Е.И.
 - 1.1. Предоставить результаты работы по преодолению тревожности среди учащихся
 - 1.2. Запланировать и проводить индивидуальные и групповые занятия на развитие коммуникативных навыков
 - 1.3. Провести итоговую диагностику в апреле 2022 – 2023 учебного года.
 - 1.4. Подготовить анализ полученных результатов.
2. Заместителю директора по ВР Соколовой С.А.
 - 2.1 Подготовить аналитическую справку о деятельности РДДМ
3. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР