

## **Рабочая программа естественнонаучной направленности «УМКа»**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «УМКа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), программы «Юным умникам и умницам» автор О.А. Холодова (РОСТкнига) и «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (РОСТкнига).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «УМКа» ориентирована на учащихся 4-5 ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «УМКа» представлен в общеинтеллектуальном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие познавательных способностей учащихся.

Изучение курса внеурочной деятельности «УМКа» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения поставленной цели в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- 5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- 6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Для выполнения всех видов работ курса внеурочной деятельности «УМКа» в 4 классе имеются **учебные пособия**:

1. Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. –М.: Издательство РОСТ 2013г.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. –М.: Издательство РОСТ.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение курса** внеурочной деятельности «УМКа» в 4 классе:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса –М.: Издательство РОСТ.

2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) /Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данная рабочая программа состоит из **3-х разделов**:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3) Тематическое планирование

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- положительно относиться к проектно-исследовательской деятельности;
- проявлять интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентироваться на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- постановки самооценки на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч., контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В процессе выполнения каждого задания по тетрадам «Юным умникам и умницам» происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память.** В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения.** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном

опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Сроки	Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения и навыки
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Беседа, практические задания.	Выявляет уровень развития познавательных интересов.	Выполняют задания под руководством учителя на логическое мышление и на развитие памяти	-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -построение рассуждений; -формировать навыки логического мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности	Высказывают свои предположения при решении нестандартных задач	- уметь решать нестандартные задачи; -учиться находить новые решения.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Выполняют упражнения для улучшения мозговой деятельности. Решают нестандартные задачи	- уметь решать нестандартные задачи; -осознанно строить речевые высказывания.
4		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Беседа, практические задания.	Формирует умение работать в коллективе. Развивает внимание, память, воображение, мышление.	Работают с текстом. Рассказывают о своих интересах, увлечениях. Выбирают этапы проектной деятельности	-умение активно использовать речевые средства; -умение следовать предложенной инструкции учителя; -построение речевых высказываний, способность

						принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.  Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Развивает различные виды памяти, воображение, мышление.	Работают над логическими-поисковыми задачами. Знакомятся со сложными словами. Образуют близкие по смыслу слова.	-умение следовать предложенной инструкции учителя; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
6		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Беседа, практические задания.	Развивает мыслительные способности, воображение. Обучает решать ребусы.	Знакомятся с понятием «изографы». Решают ребусы. Работают над заданиями по перекладыванию спичек	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
7		Выбор темы твоего проекта. Подбор материалов для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Беседа, практические задания.	Формирует умение работать в коллективе, подбирать тему для проекта, работать над проблемой, решать проблему	Выполняют задания под руководством учителя. Находят проблему анализируя стихотворение К.И. Чуковского	-умение следовать предложенной инструкции учителя; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
8		Весёлая переменка. Ребусы. Волшебные квадраты. Задания по перекладыванию спичек	Практические задания.	Учит решать ребусы Работает над развитием, конструкторских способностей	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение применять полученные знания на практике; -умение рассуждать;
9		Тренировка зрительной	Беседа,	Развивает различные виды	Составляют поговорку.	- уметь описывать и

		памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	практические задания, игра	памяти, мыслительные способности.	Заменяют словосочетания одним словом. Обобщают и классифицируют предметы по общему признаку.	определять предметы через их признаки; - умения решать нестандартные задачи.
10		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания, игра.	Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий. Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Выполняют задания на внимание. Находят закономерности. Решают задачи.	-группировать предметы по заданным признакам, описывать и определять предметы по их признакам; -сравнивать предметы по их признакам.
11		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Развивает внимание, память, воображение, мышление, мыслительные способности.	Выполняют задания с числами на быстроту внимания. Решают задачи.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя. -формировать навыки логического мышления
12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Развивает внимание, память, воображение, мышление, мыслительные способности	Выполняют задания на внимание. Составляют пословицу проходя по лабиринту, подбирают антонимы к словам, решают задачи	-группировать предметы по заданным признакам, описывать и определять; -сравнивать предметы по их признакам, обобщать и классифицировать предметы по их общему признаку.
13		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания	Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий. Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Выполняют логически-поисковые задания, на внимание. Решают задачи.	- уметь решать нестандартные задачи; - умение применять полученные знания на практике;
14		Выбор темы твоего	Беседа,	Формирует умение	Выполняют задания под	-умение активно



		исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	практические задания	работать в коллективе, высказывать свои предположения находить информацию в интернете.	руководством учителя. Выбирают тему исследования.	использовать речевые средства; - умение применять полученные знания на практике;
15		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Развивает мыслительные способности, различные виды памяти. Формирует способность искать и находить новые способы решения	Выполняют задания под руководством учителя. Решают логически- поисковые задания.	-умение рассуждать; -умение следовать предложенной инструкции учителя.
16		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Развивает различные виды памяти, мыслительные способности.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют практические задания. Решают задания, стараясь рассуждать	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
17		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий. Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Определяют порядок выполнения действий. Отвечают на вопросы учителя. Решают логически-поисковые задания.	- умение активно использовать речевые средства; -знать экологические проблемы региона.
18		Требования к паспорту проекта.	Беседа, практические задания	Знакомит с требованиями к паспорту проекта.	Выполняют задания под руководством учителя. Знакомятся с требованиями к паспорту проекта	- умение следовать предложенной инструкции учителя. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
19		Составление паспорта	Практические	Учит составлять паспорт	Учатся составлять паспорт	- умение следовать

		проекта. Практические занятия.	задания	проекта.	проекта.	инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
20		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Практические задания	Знакомит с требованиями к составлению анкет для проектов	Выполняют задания под руководством учителя. Знакомятся с требованиями к составлению анкет проекта.	- умение следовать предложенной инструкции учителя. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
21		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Практические задания	Формирует умение составлять вопросы для анкетирования	Учатся составлять вопросы для анкетирования проекта.	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
22		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Беседа, практические задания	Работает над развитием внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, расширяет словарный запас. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Находят ответы на логическо-поисковые задания. Решают ребусы. Выполняют задания по перекладыванию спичек.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
23		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Беседа, практические задания.	Работает над развитием быстроты реакции. Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий.	Выполняют задания под руководством учителя. Решают нестандартные задачи.	- умение следовать инструкции учителя; - умение применять

		операций. Решение нестандартных задач		Формирует способность искать и находить новые способы решения		полученные знания на практике;
24		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Практические задания.	Работает над развитием концентрации внимания. Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности	Выполняют задания на развитие концентрации внимания под руководством учителя. Решают нестандартные задачи.	-умение следовать предложенной инструкции учителя; -построение речевых высказываний, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
25		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Практические задания.	Работает над развитием внимания, мышления, воображения, учит решению нестандартных задач	Выполняют задания на развитие концентрации внимания под руководством учителя. Решают нестандартные задачи	-умение тренировать память; -развивают воображение; - умение применять полученные знания на практике
26		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Проект «Наше здоровье в наших руках»	Практические задания.	Знакомит с требованиями к составлению постера, условиями размещения материала на постере	Делают проект под руководством учителя	-умение следовать предложенной инструкции учителя; - умение применять полученные знания на практике;
27		Практическое занятие. Создание проекта постера: «Наше здоровье в наших руках».	Практические задания.	Консультирует по вопросам создания проекта	Делают проект под руководством учителя	-умение следовать предложенной инструкции учителя; - умение применять полученные знания на практике;
28		Практическое занятие. Создание проекта постера: «Наше	Практические задания	Консультирует по вопросам создания проекта	Делают проект под руководством учителя	-умение следовать предложенной инструкции учителя;

		здоровье в наших руках».				- умение применять полученные знания на практике;
29		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания, игра.	Работает над развитием слуховой памяти. Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности.	Выполняют задания под руководством учителя. Работают с текстом. Решают задачи.	-умение следовать предложенной инструкции учителя; -построение речевых высказываний, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
30		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Работает над развитием различных видов памяти, учит решению нестандартных задач	Выполняют задания на развитие зрительной памяти. Решают нестандартные задачи	-умение активно использовать речевые средства; -умение следовать предложенной инструкции учителя;
31		Веселая переменка. Задание по перекладыванию спичек. Нахождение закономерностей. Опыты.	Опыты, практические задания	Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение применять полученные знания на практике; -умение рассуждать;
32		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Решение нестандартных задач	Практические задания.	Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Выполняют практические задания на развитие логического мышления. Решают нестандартные задачи	- умение отличать пословицы от поговорки; -умение подбирать к сказкам соответствующие пословицы.
33		Конкурс эрудитов.	Конкурс	Даёт консультацию по выполнению заданий. Оказывает необходимую	Выполняют задания	- умение применять полученные знания на практике;

				индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.		- умение следовать инструкции учителя.
34		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практические задания.	Работает над развитием внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, расширяет словарный запас.	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
35		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Практические задания, игра.	Работает над развитием скорости реакции. Обучает поиску закономерностей при выполнении заданий. Формирует способность искать и находить новые способы решения	Выполняют задания учителя по данным ранее инструкциям, расшифровывают слова, решают задачи.	-умение тренировать память; -развивают воображение; -тренируют логическое мышление.
36		Изучение и освоение возможностей программы ММР. Вставка фотографий, фигур, диаграмм.	Беседа, практическое занятие	Знакомит с программой ММР.	Учатся на практике делать презентацию	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
37		Изучение и освоение возможностей программы ММР. Вставка фотографий, фигур, диаграмм.	Практическое занятие	Учит вставлять фотографии, фигуры в презентацию	Учатся на практике делать презентацию	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
38		Изучение и освоение возможностей программы ММР.	Практическое занятие	Учит вставлять диаграммы в презентацию	Учатся на практике делать презентацию	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять

		Вставка фотографий, фигур, диаграмм.				полученные знания на практике;
39		Весёлая переменка. Нахождение закономерностей. Перекладывание спичек. Опыты	Практические задания.	Учит решать ребусы Работает над развитием, конструкторских способностей	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение применять полученные знания на практике; - умение рассуждать;
40		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Практические задания.	Работает над развитием концентрации внимания. Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности	Выполняют задания на развитие концентрации внимания под руководством учителя. Решают нестандартные задачи.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
41		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания, игра.	Формирует способность искать и находить новые способы решения	Выполняют задания под руководством учителя. Работают с текстом. Решают задачи.	- умение применять полученные знания на практике; - умение рассуждать;
42		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Практические задания.	Работает над развитием слуховой памяти Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности.	Выполняют задания под руководством учителя. Работают с текстом. Решают задачи.	- умение тренировать память; - развивают воображение; - тренируют логическое мышление.
43		Программа ММР, анимация, настройка анимации.	Практические задания.	Повторяет с учащимися, как работать с командой «Вставка»	Работают с командой «Вставка»	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
44		Программа ММР,	Практические	Учит настраивать анимации	Выполняют задания под	- умение следовать

		анимация, настройка анимации.	задания.		руководством учителя.	инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
45		Программа ММР, анимация, настройка анимации.	Практические задания.	Учит настраивать анимации	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
46		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Игра, практические задания.	Работает над развитием различных видов памяти, учит решению нестандартных задач	Выполняют задания по тренировки зрительной памяти, решают задачи.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя; - умение тренировать память; - развивают воображение.
47		Творческая работа. Создание журнала «Мир глазами животных»	Творческая работа	Дает консультации по выполнению работы	Выполняют задания под руководством учителя.	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
48		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Решение нестандартных задач	Практические задания.	Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Выполняют задания по прохождению лабиринта. Работают с фразеологизмами, решают задачи	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
49		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Практические задания.	Работает над развитием воображения, внимания, мышления.	Выполняют задания учителя. Учатся разгадывать метаграммы.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя;

		Задания по перекладыванию спичек				-умение тренировать память; -развивают воображение.
50		Конкурс эрудитов-2.	Конкурс	Даёт консультацию по выполнению заданий Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания под руководством учителя	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
51		Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Практические задания.	Работает над развитием скорости реакции.	Выполняют практические задания на развитие логического мышления. Решают нестандартные задачи	--умение активно использовать речевые средства; -умение следовать предложенной инструкции учителя; -построение речевых высказываний, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
52		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Практические задания, игра.	Дает четкие инструкции для выполнения предлагаемых заданий.	Определяют время по часам. Решают нестандартные задачи	- умение работать в парах, группах; - слушать задания учителя и выполнять в соответствии с требованиями.
53		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Решение	Практические задания, игра.	Работает над развитием слуховой памяти Формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские способности.	Работают в группах. Объясняют свои ответы.работают с фразеологизмами	- умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.



		нестандартных задач				
54		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Решение нестандартных задач	Практические задания, игра.	Работает над развитием различных видов памяти, учит решению нестандартных задач	Слушают и выполняют инструкции учителя. Решают логические задачи.	- формирование навыка решения логических задач; - умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.
55		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Решение нестандартных задач	Беседа, практические задания.	Формирует способность искать и находить новые способы решения.	Решают анаграммы, работают с пословицами разных народов	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
56		Совершенствование воображения. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ребусы и задания со спичками.	Практические задания.	Работает над развитием воображения, внимания, мышления. Учит разгадывать ребусы.	Выполняют задания под руководством учителя. Решают ребусы	- формирование навыка решения логических задач; - умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.
57		Конкурс эрудитов-3.	Конкурс	Даёт консультацию по выполнению заданий Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
58		Программа ММР. Дизайн	Практические задания.	Учит следовать алгоритму при создании дизайна слайда.	Учатся на практике создавать дизайн слайда	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;

59		Программа Дизайн	ММР. Практические задания.	Учит создавать несколько слайдов с разными темами	Учатся на практике создавать дизайн слайда	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
60		Программа Дизайн	ММР. Практические задания.	Учит создавать несколько слайдов с разными темами	Учатся на практике создавать дизайн слайда	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
61		Фотография на слайдах.	Практические задания.	Учит работать с фотографией на слайдах.	Учатся на практике работать с фотографией на слайдах	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
62		Работа с фотографией на слайдах	Практические задания.	Учит работать с фотографией на слайдах.	Учатся на практике работать с фотографией на слайдах	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
63		Требования компьютерной презентации	к Беседа	Знакомит с правилами создания презентации	Находят ошибки при оформлении презентации	- умение применять полученные знания на практике; - умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.
64		Закрепление полученных умений и навыков в работе с ММР.	Практические задания. Тест.	Даёт консультацию по выполнению заданий Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Закрепляют полученные знания и умения при работе с ММР.	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;

65		Конкурс эрудитов-4.	Конкурс.	Даёт консультацию по выполнению заданий. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания.	- умение следовать инструкции учителя. - умение применять полученные знания на практике;
66		Веселая переменка. Опыт. Решение трудных задач. Нахождение закономерностей.	Практические задания, опыт.	Учит решать трудные задачи. Работает над развитием, конструкторских способностей	Решают трудные задачи, выполняют задания по нахождению закономерностей, проводят исследования.	- умение применять полученные знания на практике; - умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.
67		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Практические задания.	Выявляет уровень развития познавательных интересов.	Выполняют задания на развитие познавательных процессов	-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -построение рассуждений; -формировать навыки логического мышления.
68		Конкурс эрудитов-5.	Конкурс.	Даёт консультацию по выполнению заданий. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Плакаты тематические
2. Презентации.
3. Интернет, ресурсы.
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экран

### **Методическое сопровождение**

- 1) Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», Издательство РОСТ 2011г.
- 2) Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. –М.: Издательство РОСТ 2013г.
- 3) Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. Методическое пособие 4 класс. Издательство РОСТ 2011г.
- 4) Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса, -М.: Издательство РОСТ 2013г.