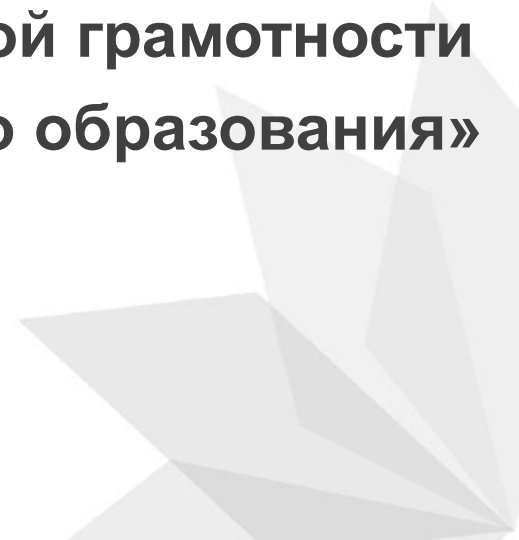



A cluster of overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of blue, green, and purple, located in the top-left corner of the slide.

Выступление на тему:

**«Формирование функциональной грамотности
как одна из задач современного образования»**

A cluster of overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of light gray, located in the bottom-right corner of the slide.



«Функциональная грамотность»

Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев



Формы функциональной грамотности

Считать без калькулятора.
Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
Написать сочинение, рефераты.

Общая грамотность

Коммуникативная

Работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия.
Расположить к себе других людей.

Находить и отбирать информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.
Использовать информацию из СМИ(газеты, журналы, телевидение)
Читать чертежи, схемы, графики.

Грамотность при решении бытовых проблем



Информационная

Компьютерная

Искать информацию в сети Интернет
Пользоваться электронной почтой
Создавать и распечатывать тексты.

Выбирать продукты, товары и услуги
Использовать различные технические бытовые устройства пользуясь инструкциями.
Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

«Основные направления формирования функциональной грамотности»

1 Математическая грамотность

2 Читательская грамотность

3 Естественнонаучная грамотность

4 Финансовая грамотность

5 Глобальные компетенции

6 Креативное мышление

Что понимается под читательской грамотностью?

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание области

«Читательская грамотность»

1) Нахождение информации (НИ):

- Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает одному или нескольким критериям.
- Находить противоречивую информацию в тексте.
- Найти и распознать связи между отрывками информации.
- Установить возможную последовательность или комбинацию отрывков с неизвестным контекстом или формой.
- Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.

2) Интерпретация текста (ИТ):

- Определить главную мысль.
- Истолковывать значения слов или фраз в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.
- Также проверяется умение применять информацию.
- Объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом.
- Объяснять связи и истолковывать значения слов, смысл фраз и нюансов языка.

Содержание области «**читательская грамотность**»

3) Рефлексия и оценка (РО):

- Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями.
- Объяснять особенности текста, основываясь на собственном жизненном опыте.
- Давать объяснения или оценивать особенности текста.
- Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями.
- Объяснять и оценивать особенности формы представления текста.

Формирование читательской грамотности



Вид текста: сплошной

Ситуация: личная

Профессия «дирижер»

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова *diriger* —управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов. Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

Формирование читательской грамотности



Умение: Нахождение информации.

Тип вопроса: закрытый.

1 Кто такой "дирижёр"? Выбери один правильный вариант ответа.

А. Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.

Б. Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.

В. Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.

Г. Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте

Д. Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

Ответ: _____

Умение: Нахождение информации.

Тип вопроса: установление истинности.

2 Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1) Название профессии "дирижёр" произошло от французского слова, что означает - управлять

А) ДА Б) НЕТ

2) Во время концерта дирижёр играет на фортепиано

А) ДА Б) НЕТ

Формирование читательской грамотности



Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: установление соответствия

3 Дирижер музыкант, управляющий коллективом при разучивании и исполнении музыкального произведения с помощью движения рук. Кто ещё кем может управлять? Соедини слова левого и правого столбика. Специалист в определенном виде спорта, руководящий тренировкой спортсменов.

В. Шеф-повар

3. Специалист по проведению экскурсий с людьми.

Г. Тренер

4 Человек, занимающийся дрессировкой животных. Он найдет подход к любому "мохнатому" члену коллектива: одного похвалит, другого поругает, третьему выдаст дополнительную порцию сладкого.

Д. Экскурсовод

5 Занимается обучением и воспитанием детей

Ответы:

Формирование читательской грамотности



Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: закрытый

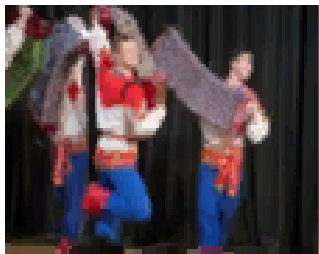
4 Выбери иллюстрацию, которая отражает работу дирижера. Запиши три варианта ответов.



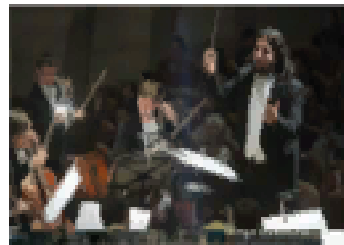
А



Б



В



Г

Ответ: _____

Формирование читательской грамотности



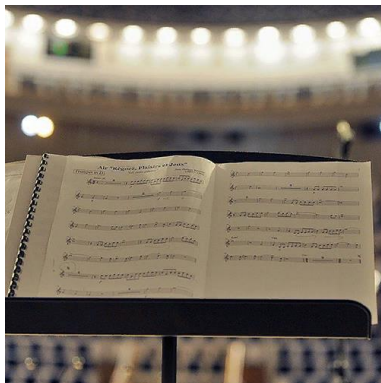
Умение: Рефлексия и оценка.

Тип вопроса: закрытый.

5 Выбери предметы, которые необходимы дирижёру для работы. Обведи три варианта ответа.



1



2



3



4

Ответ: _____

Формирование читательской грамотности



Умение: Рефлексия и оценка.

Тип вопроса: закрытый

6 Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

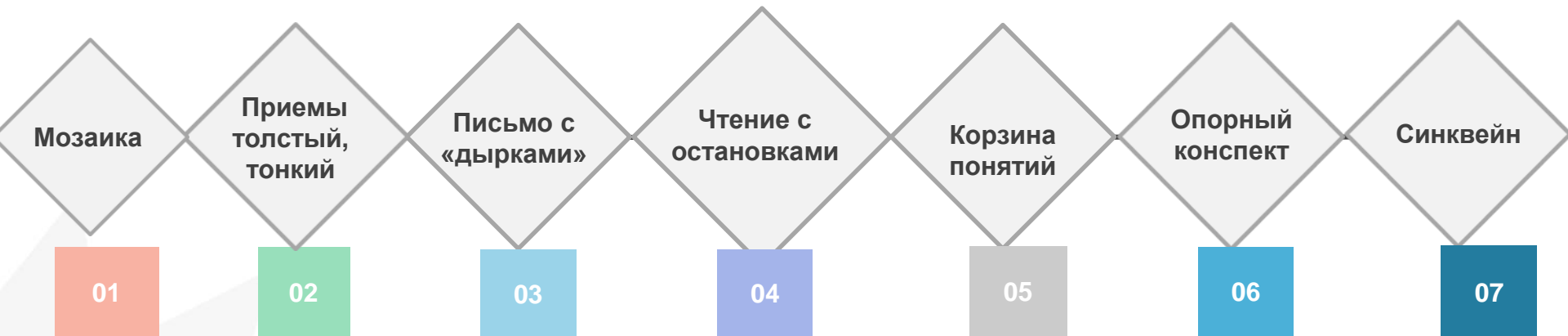
Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

Ответ: _____




Приемы формирования читательской грамотности

(на уроках русского языка, литературы и др.)



Что понимается под математической грамотностью?

➤ **Математическая грамотность** – это способность человека мыслить **математически**, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.



Содержание области «математическая грамотность»

1) Пространство и форма (ПФ):

Вопросы, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям

2) Изменения и отношения (ИО):

Вопросы, связанные с математическим описанием различных процессов, с зависимостями между переменными, в том числе функциональными. Этот материал в основном относится к алгебре.

3) Количество (К):

Вопросы, связанные с числами; в программах по математике этот материал чаще всего относится к арифметике.

4) Неопределённость (Н):

Вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Формирование математической грамотности



Пример задания:

Количество верных ответов

1) $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом.

Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек.

Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

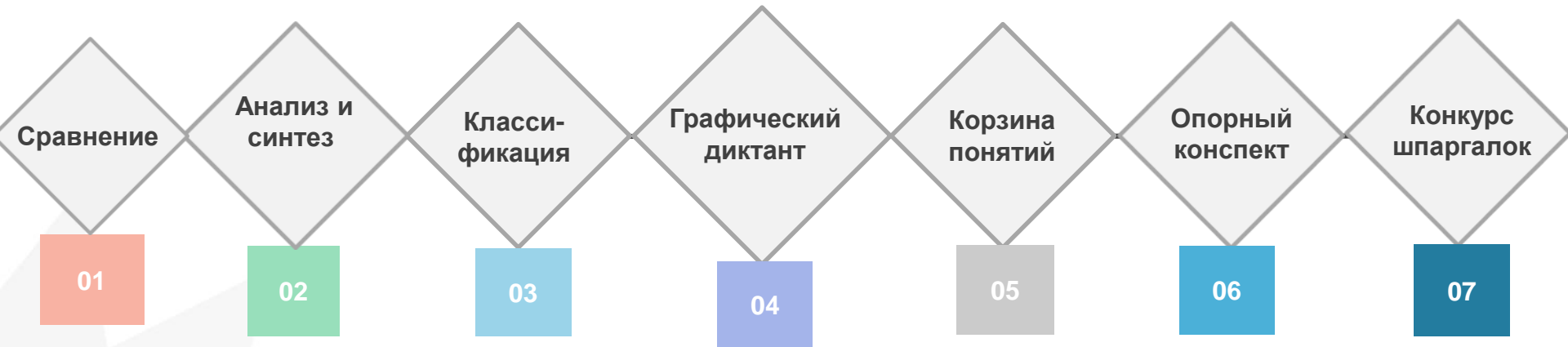
≈ 50%

4) Поясните свой ответ.

≈ 15%


Приемы формирования математической грамотности

(на уроках математики, физики и информатики)



Что понимается под естественнонаучной грамотностью?

- **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.



Содержание области «естественнонаучная грамотность»

1) Узнавание жизненных ситуаций (ЖС):

Вопросы, относящиеся к науке и технологиям (контекст).

2) Понимание окружающего мира (ОМ):

Научные знания, которые включают знания об окружающем мире и знания о науке (знание).

3) Распознавание научных вопросов (НВ):

Вопросы, связанные с применением научных знаний для объяснения естественнонаучных явлений, формулирование выводов на основе очевидных фактов и доказательств (компетенции)

4) Интерес к естественнонаучному знанию (ИЗ):

Включение естественнонаучной любознательности в собственную систему ценностей, сложившаяся мотивация действовать ответственно по отношению, например, к природным ресурсам и окружающей среде (аффективный компонент).

Формирование естественнонаучной грамотности



Задание 1.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Формирование естественнонаучной грамотности



Задание 2.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звёздочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн.км

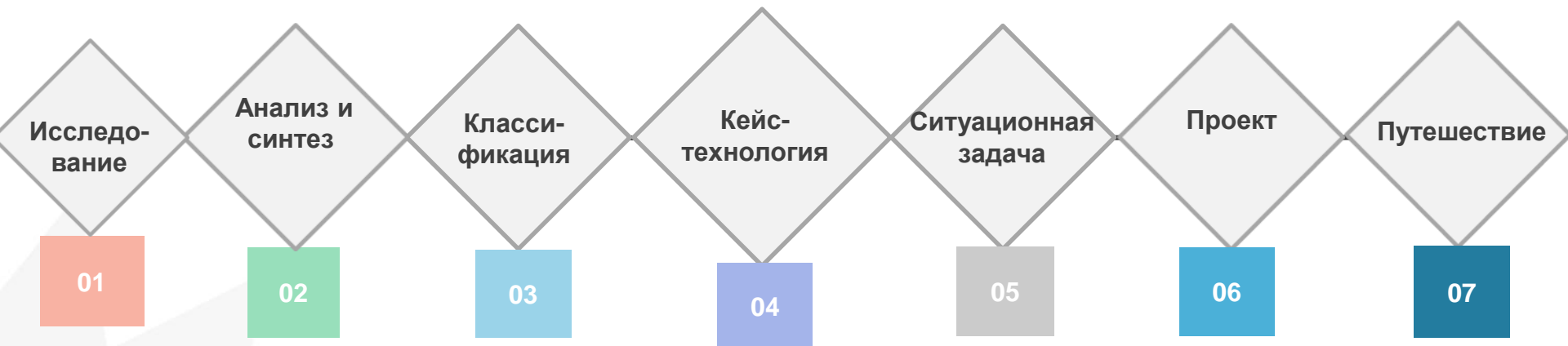
Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

Ответ:

Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
Меркурий	58
Венера	50
Земля	150


Приемы формирования естественнонаучной грамотности

(на уроках биологии, географии, истории, химии и др.)



Что понимается под финансовой грамотностью?

- **Финансовая грамотность –это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.**



Содержание области «финансовая грамотность»

1) Диагностика проблемы (ДП):

Жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов.

2) Критерии выбора (КВ):

То, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи.

3) Поиск решения проблемы (РП):

Одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно.

4) Принятие решения (ПР):

Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями).

Формирование финансовой грамотности



Задача 1. Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями. В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по цене 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков ИЗО за 340 рублей. Общая стоимость Колиных покупок к школе составила $\frac{1}{36}$ часть семейного дохода. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради - 180 рублей, ручки - 250 рублей и пенал - 86 рублей. Определите, какая часть семейного дохода ушла на Колины покупки для школы, если доход семьи остался прежним.

Задача 2. Семья Алеши состоит из 5 человек: папы, мамы, бабушки, дедушки и его самого. Определите, какую часть семейного дохода составляют пенсия бабушки и дедушки Алеши. Если заработная плата мамы составляет $\frac{1}{4}$ часть семейного дохода, зарплата папы в два раза больше, а бабушка и дедушка получают одинаковую пенсию.

Формирование финансовой грамотности

Задача 3. Сережа решил купить смартфон стоимостью 22500 рублей и с целью улучшения финансового планирования ведет ежедневный финансовый дневник куда заносит финансовые расходы и доходы за день (см. таблицу). Определите величину накоплений Сережи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц (считать, что в месяце Сережи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях). Заполните недостающие значения финансового дневника. Кроме того, на день рождения в качестве подарка Сережа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного смартфона за счет своих ежемесячных накоплений и разового подарка.

Поступления в перерасчете на один день		Траты за один день	
Деньги на обед в школе, на проезд	400	Питание в школе	180
Ежемесячный подарок от бабушки	200	Расходы на колу и жевательную резинку	60
		Транспорт	30
		Прочие	100
Итого:		Итого:	



Приемы формирования финансовой грамотности

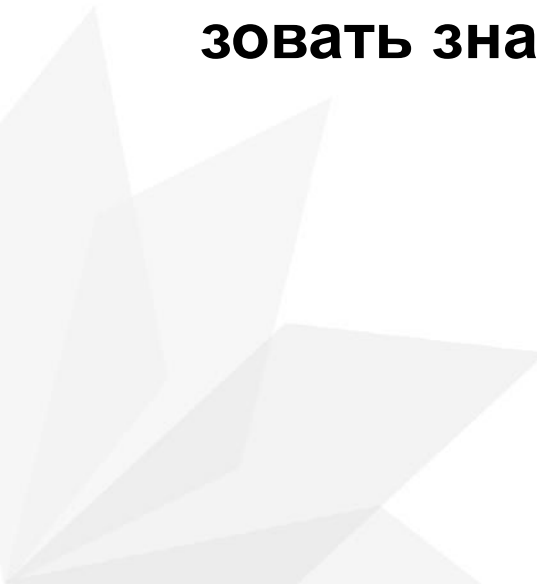
(на уроках математики, экономики, обществознания и др.)




Что понимается под глобальными компетенциями?



➤ **Глобальные компетенции – это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.**





Содержание области «Глобальные компетенции»

1) Способность изучать проблемы (ИП):

Человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире.

2) Понимание и оценка взглядов (ПВ):

Человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне.

3) Успешное взаимодействие (УВ):

Человек стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

4) Коллективное благополучие (КБ):

Человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Формирование глобальных компетенций



Задание 1. На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама девочки сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котёнка. (Задание с выбором одного правильного ответа. Умение: оценивать информацию.)

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из следующих действий могут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не могут? (Задание на установление соответствия - две группы объектов. Умение: оценивать действия и их последствия (результаты)).

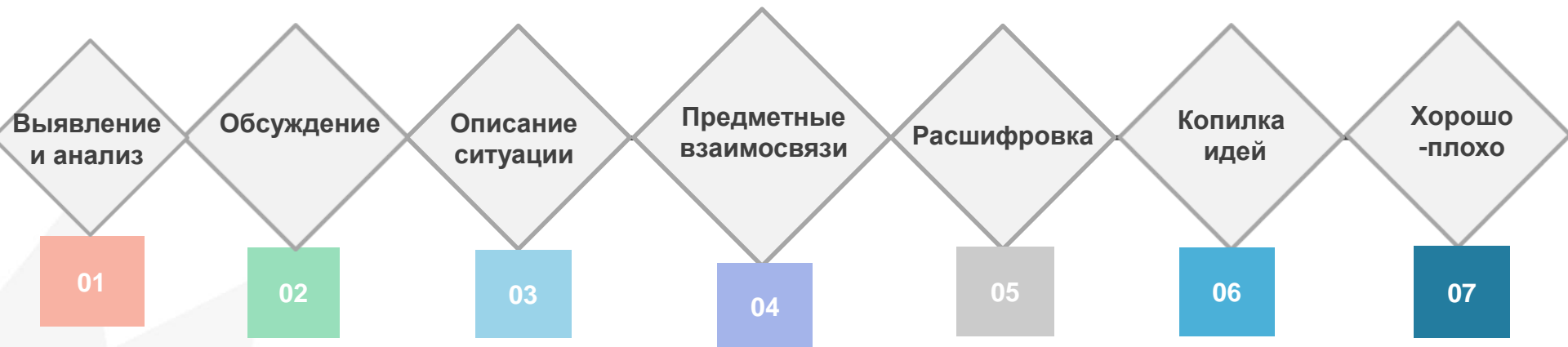
Формирование глобальных компетенций

Задание 2. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение: Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!

Задание 3. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его. (Задание с открытым ответом. Умение: выявлять мнения, подходы, перспективы). 5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе». Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения). (Задание с открытым ответом. Умение: объяснять сложные ситуации и проблемы.)

Приемы формирования глобальных компетенций

(на уроках биологии, истории, географии и др.)



Что понимается под креативным мышлением?



➤ **Креативное мышление** – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Главный принцип креативности – взять то, что уже существует, и использовать это по-другому.

Содержание области «креативное мышление»

1) Быстрота действия (БД):

Способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени.

2) Гибкость идей (ГИ):

Способность высказывать широкое многообразие идей.

3) Оригинальность идеи (ОИ):

Способность применять знакомые всем предметы, приёмы и т.п. в нетипичных, нестандартных ситуациях.

4) Точность мысли (ТМ):

Законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям.

Формирование креативного мышления



Задание 1. «Что, откуда, как»

Цель: активизация беглости мышления, стимулирующая к выдвижению необычных идей и ассоциаций.

Описание: Участникам, сидящим в кругу, демонстрируется какой-либо необычный предмет, назначение которого не вполне понятно (можно использовать даже не сам предмет, а его фотографию). Каждый из участников по порядку должен быстро ответить на три вопроса:

1. Что это?
2. Откуда это взялось?
3. Как это можно использовать?

При этом повторяться не разрешается, каждый участник должен придумывать новые ответы на каждый из этих вопросов. Самый простой способ добыть реквизит для этого упражнения – брать не предметы целиком (их назначение, как правило, более или менее ясно), а обломки чего-либо – такие, чтобы по ним сложно было понять, откуда они взялись.

Формирование креативного мышления



Задание 2. «Несуществующая рыба».

Цель: развитие творческого воображения.

Описание: Существует множество забавных названий рыб. Например, рыба-пила, рыба-игла, рыба-меч, рыба-кабан, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-луна, рыба-попугай, рыба-лягушка и другие. Можно заняться изучением жизни обитателей морских глубин. Предложите участникам придумать и нарисовать свою рыбу. Может быть, это будет рыба-дом, рыба-кровать, рыба-арбуз. Как она выглядит, чем питается, где обитает? (Можно дать дополнительное задание для развития невербальной креативности: «Нарисуйте свой подводный мир с причудливыми обитателями»).

Задание 3. «Спортивные буквы»

(«Живые цифры»)

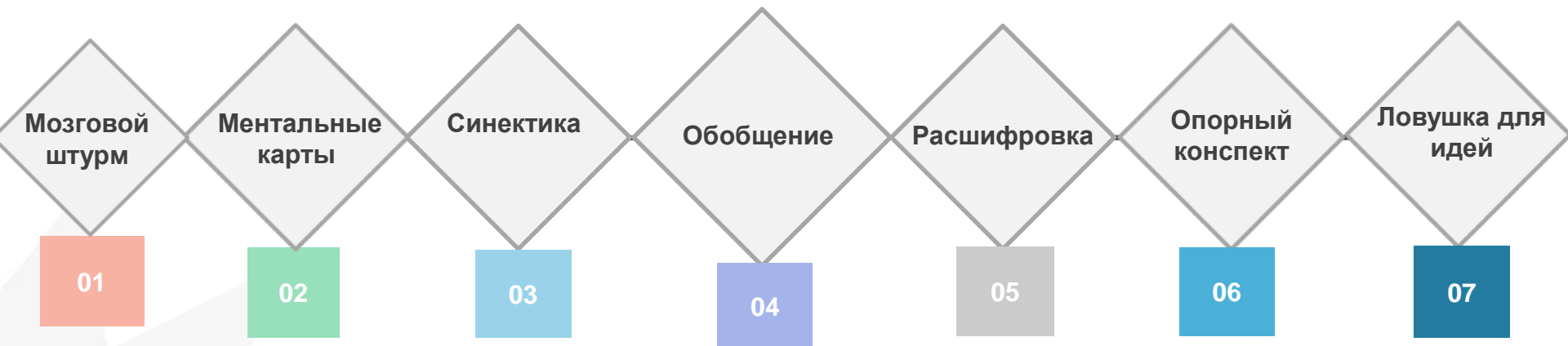
Цель: развитие умения выражать свои идеи в нестандартном контексте

Описание: Участникам предлагается выбрать какую-нибудь букву (или цифру) и изобразить ее в виде человека, занимающегося спортом, или животного.

Усложнение: изобразить животное из буквы, похожее на выбранную букву.

Приемы формирования креативного мышления

(на уроках технологии, ИЗО и др.)



фили банк данных по фу... Банк заданий

skiv.instrao.ru Банк заданий 8 ОТЗЫВОВ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.


Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16; [схема проезда](#)

Введите здесь текст для поиска

13:05 11.04.2022



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

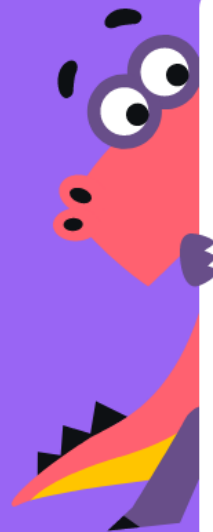
Руководство пользователя / Вопросы

С нами занимается каждый второй школьник страны

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа
для школьников, их родителей и учителей

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

У МЕНЯ ЕСТЬ КОД



Вход

Логин

1


Пароль

.....

ВОЙТИ

[Забыли пароль?](#)

[Войти другим способом](#)



**Спасибо
за
внимание**