

Образовательная среда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево, как условие развития эффективной образовательной системы.

Школа – это не просто учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, это место, где он проживает значительную часть своей жизни, изучает средства познания мира, приобретает различный опыт.

Наша школа – общеобразовательная. В ней обучаются дети с разными способностями, среди них есть и одаренные, и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении, и те, кто в силу различных причин вынужден обучаться на вечернем отделении. Наша задача – создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства. Эта цель достижима в результате создания образовательной среды, в которой нацеленность на достижение успеха является одной из главных лично значимых целей. Критериями успешности формирующейся личности мы считаем образовательные достижения. Причем под образовательными достижениями понимаем не только успешность личности в освоении той или иной предметной области, но и весь комплекс достижений ребёнка – успехи в учебной, спортивной, общественной, культурной и других сферах жизни. Кроме того, достижение – это ещё и процесс получения определённого результата, самоопределения.

Для повышения конкурентоспособности личности в образовательной практике школы обеспечиваются интеграция образовательных и воспитательных программ, расширение возможностей дополнительного образования детей, разрабатываются адаптированные образовательные программы по предметам для учащихся с ОВЗ.

Совершенствуется система психолого-педагогической поддержки учащихся, направленная на сохранение их физического и психического здоровья, формируется индивидуальная образовательная траектория для будущего профессионального, карьерного и личностного роста.

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одаренными детьми. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению учебных предметов. В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам. Такая работа дает положительные результаты. Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы принимают активное участие в познавательных конкурсах, дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах:

всероссийский дистанционный конкурс кроссвордов;
всероссийские конкурсы «Символы России»; «Ребус»; «Панорама моего города, села»; презентаций-портфолио «Я – личность»; конкурс кроссвордов «Парад цветов»;
всероссийские конкурсы игра «СЛОН»; Игра-конкурс «Ифознайка»
международные конкурсы «Золотое руно», «Человек и природа», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и многих других.

Традиционно в школе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится День достижений школьников, на котором чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их родителей.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях позволяет и учащимся, и педагогам проявить себя, развить свои таланты. Кроме того, крайне важна мотивация на победу или успешное участие, понимание того, что персональный итог влияет на имидж образовательного учреждения в условиях реально существующей здоровой конкуренции среди школ.

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных детей требует дополнительных усилий со стороны родителей и педагогов. Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренного учащегося по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от обучающегося лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Его невозможно запланировать на длительный период, например, на весь учебный год, так как он постоянно требует коррекции.

В каких случаях мы прибегаем к созданию индивидуального образовательного маршрута:

1. Для поддержки одаренных детей, в том числе и в рамках профильной и предпрофильной подготовки.
2. Для успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
3. Для ликвидации пробелов в обучении у учащихся, длительное время отсутствующих в школе по болезни, и учащихся, имеющих проблемы в обучении и нуждающихся в педагогической поддержке, так называемая «группа риска».

Индивидуальный образовательный маршрут, как правило, реализуется в форме индивидуальных и групповых консультаций, факультативов, элективных курсов. На каждого учащегося составляется «Траектория индивидуального развития», так называемая Дорожная карта, где указывается работа по устранению пробелов, если речь идет о работе с учащимся из «группы риска». Или план дополнительных занятий и консультаций, если речь идет об одаренном ребенке. План работы по индивидуальному маршруту доводится до сведения родителей с целью контроля с их стороны.

Одним из приоритетов развития образовательной системы школы является взаимодействие основного и дополнительного образования. На протяжении многих лет у нас сложились тесные контакты с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают педагоги дополнительного образования с учащимися начальной школы по программам «Киригами», «Лепка», «Квиллинг». В таких занятиях особенно нуждаются учащиеся с ОВЗ, которых у нас на сегодняшний день 100 человек (84 ребенка в 6 классах на первой ступени, и 16 учащихся – 1 класс – на второй ступени).

Благодаря закону «Об образовании в Российской Федерации» законодательный статус приобрела сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Сетевая форма и раньше использовалась достаточно широко через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Ежегодно мы заключаем с этими организациями договора о сотрудничестве, в рамках сотрудничества проводим совместные мероприятия, дополнительные занятия, акции, профориентационную работу.

С нынешнего учебного года мы начали внедрение сетевой формы для реализации профильного обучения на старшей ступени. В конце учебного года, проводя повторное анкетирование среди выпускников 9-х классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе, мы пришли к выводу, что нам необходимо организовать семь профилей, что в рамках одной школы сделать невозможно. Аналогичная работа проводилась и в других школах города. В результате совместной работы со школами города были определены профили, которые требуются учащим-

ся всех школ города, скомплектованы группы. Затем был проведен анализ кадровых ресурсов каждой школы, определены педагоги, которые будут работать в рамках сетевого взаимодействия с учащимися разных школ. На родительских собраниях в начале учебного года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с системой такого взаимодействия. На сегодняшний момент работа организована следующим образом: В первой половине дня учащиеся каждой школы занимаются в своих образовательных учреждениях по своим учебным планам. После динамической паузы обучающиеся идут на занятие в ту школу, которая организует углубленное изучение необходимого им предмета. Расписание дополнительных занятий во всех школах составлено таким образом, что учащийся, выбравший более одного дополнительного предмета, имеет возможность посещать все необходимые для него дополнительные занятия. Сетевые учителя ведут учет посещаемости всех учащихся, информируют о результатах посещаемости администрацию школ, а те в свою очередь классных руководителей и родителей (законных представителей).

В нашей школе в учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии, используются информационные ресурсы, обеспечивается доступ к учебным ресурсам, осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса через сеть Интернет.

- В нашей школе организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения доступности общего образования;
- Учителя-предметники активно используют ресурсы Интернет для подготовки учащихся к итоговой аттестации, используя различные сайты и работу в гугл-документах. Проводят дополнительные консультации посредством Skype-сессий.
- Учащиеся и педагоги школы принимают участие в сетевом проектировании, которое заключается во взаимодействии ОУ из различных регионов РФ. Вместе с учащимися из других городов мы осваиваем технологию квест-ландшафт;
- Используем в образовательном процессе электронный классный журнал и электронный дневник.

Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и потребителя образовательных услуг, включая взаимодействие на этапе выявления потребностей при формировании образовательной программы, предоставление информации об образовательных услугах и сбор заявок на обучение осуществляется через школьный сайт, который содержит большое количество информации для учащихся, их родителей, педагогов (от нормативных документов до освещения событий, которые происходят в школе). Сайт регулярно обновляется, живет, это всегда находит положительный отклик у всех участников образовательного процесса.

05.12.2014 г.

Директор

Карганова Ю.Н.