

Распоряжение

04 апреля 2022

№ 99

**Об организации и проведении
мониторинга сформированности универсальных учебных действий
обучающихся с ОВЗ**

В рамках реализации проекта «500+»

1. Организовать проведение мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ с 04.04 по 20.05.2022 г.
2. Назначить ответственными за организацию проведения мониторинга заместителей директора по УВР Баранову Н.В., Иванову Е.И.
3. Педагогу – психологу Черняевой Е.И. предоставить необходимые материалы для проведения мониторинга сформированности УУД обучающихся с ОВЗ.
4. Заместителям директора по УВР Барановой Н.В., Ивановой Е.И.:
 - 4.1. Организовать информационно-просветительскую, разъяснительную работу по организации и проведению мониторинга среди родителей (законных представителей обучающихся).
 - 4.2. Подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга до 25.05.2022 г.
5. Контроль над исполнением распоряжения оставляю за собой.

Директор школы



Ю. Н. Карганова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга
«Определение уровня сформированности УУД обучающихся с ОВЗ»

Цель проведения мониторинга:

- проанализировать результаты уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР как результативность работы по реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи мониторинга:

- изучение уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных;
- отслеживание уровня и динамики сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР за 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. годы в условиях психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ОВЗ;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с задержкой психического развития.

Время проведения мониторинга: апрель - май 2022 года.

Актуальность проведения мониторинга

ФГОС ОВЗ – неотъемлемая часть системных и качественных изменений в современном образовании. Обучающиеся с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Открытым остается вопрос эффективности образовательных организаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, динамики развития универсальных учебных действий – задача инклюзивной школы.

Тестирование обучающихся с ОВЗ проводилось при помощи следующих методик:

1. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант). Универсальные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии.
2. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер). Познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.
3. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). Регулятивные действия – волевая саморегуляция, оценка скорости и точности выполнения задания.
4. Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).
5. Анкета Н.Г. Лускановой («Оценка уровня школьной мотивации»). Мотивация учения, внутренняя позиция школьника.
6. Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД.
7. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Коммуникативные действия в процессе организации и осуществления сотрудничества.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

1. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (100%).
2. В среднем по школе, уровень сформированности познавательных УУД среди обучающихся с ЗПР не соответствует среднестатистическим показателям учащихся данного возраста. Отмечаются недостаточные возможности в развитии логических действий у 25% пятиклассников с ЗПР. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение,

обобщение), установление причинноследственных связей, умение делать вывод на основе анализа информации.

3. Анализ обследования обучающихся с ЗПР по совершенствованию моторики, координации движений «глаз-рука» показал положительную динамику. Развитие зрительно-моторных и изобразительных навыков пятиклассников находится на достаточно хорошем уровне, поскольку не было допущено значительное количество ошибок, превышающее допустимое значение возрастной нормы. Отмечается уменьшение доли учащихся с низким уровнем формирования зрительно-моторных функций на 17,5% (по сравнению с предыдущими учебными годами), не справились с заданиями теста – 20% пятиклассников. Таким образом, в начальном звене данная категория учащихся с ЗПР недостаточно получила возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций.

4. Анализ динамики структуры показателей регулятивных УУД выявил увеличение % обучающихся, имеющих достаточный уровень по всем показателям структурного анализа по сравнению с прошлогодними результатами: «Принятие задачи» (увеличение на 9%, составляет 70%); «План выполнения» (увеличение на 4%, составляет 53%); «Контроль» (увеличение на 17% составляет 50%); «Коррекция» (увеличение на 16%, составляет 38%); «Оценка» (увеличение на 18%, составляет 53%); «Отношение к успеху и неудаче» (увеличение на 22%, составляет 65%). Однако, структурный анализ деятельности пятиклассников позволил выделить слабость развития навыков, связанных с анализом и коррекцией (у 10%) и слабым самоконтролем деятельности (у 7%).

5. С несформированной волевой функцией контроля не выявлено учащихся 5-ых классов. Высоким уровнем волевой саморегуляции обладают 40% пятиклассников, средним – 60% пятиклассников. Основные тенденции развития регулятивных УУД учащихся с ЗПР связаны с частичной сформированностью волевой саморегуляции, работоспособности.

6. Учебная мотивация у $\frac{3}{4}$ части школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. С негативным отношением к школе выявлено – 3% пятиклассников и низкой школьной мотивацией 27% пятиклассников. Данная группа учащихся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, могут испытывать трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

7. У пятиклассников с ЗПР начинают шире развиваться коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств становится многообразнее для их понимания. Общий уровень развития общения учащихся с ЗПР достаточен для их адаптации в классном коллективе и соответствует среднестатистическим результатам для учащихся с нормой развития. К пятому году обучения продолжается прирост количества обучающихся с ЗПР с высоким уровнем развития общения (на 12%) и составляет 63% учащихся. Средний уровень развития навыков общения продемонстрировали 35% пятиклассников. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми улучшается, но еще невысокое. С низким уровнем – 2% среди детей с ЗПР.

8. Испытывают трудности в выполнении совместных действий 2% пятиклассников с ЗПР. Частично сформировано учебное сотрудничество – у 35% пятиклассников. Основные причины межличностных конфликтов в групповых совместных видах деятельности – неумение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, слабый самоконтроль по ходу выполнения задания.

Рекомендации учителям начальных классов, педагогам-предметникам:

Проводить уроки в деятельностном режиме, требующего от учителя высокого уровня профессионализма, умения быстро реагировать на непрогнозируемые ситуации, соблюдения специфических правил обучения:

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации,

пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- использование проблемных ситуаций в образовательном процессе;

- проявление заинтересованности в успехах учащихся;

- использование различных типов рефлексии (кооперативной, коммуникативной, личностной, интеллектуальной) при осуществлении любой деятельности;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка с ОВЗ к школе, стимулирование у него желание учиться. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативную помощь по социальным, правовым вопросам, проблемам обучения, воспитания, социализации.

Рекомендации психологам:

1. Проанализировать полученные данные.

2. Обеспечить коррекционно-развивающую работу по формированию УУД. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» создать по модульному принципу, направить на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие продуктивного взаимодействия и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР подросткового возраста, формирование личностного самоопределения, развитие функций программирования и контроля, навыков саморегуляции в учебной деятельности.

3. Вести консультативно-просветительскую деятельность по части формирования УУД.

22.05.2022

Психолог:



Черняева Е.И.

Распоряжение

25 мая 2022

№ 160

О результатах проведения мониторинга «Определение уровня сформированности УУД обучающихся с ОВЗ»

В соответствии с результатами мониторинга «Определение уровня сформированности УУД обучающихся с ОВЗ» и в рамках реализации проекта «500+»

1. Считать организацию и проведение мониторинга по определению уровня сформированности УУД обучающихся с ОВЗ удовлетворительной.
2. Руководителю ШМО НОО Филипповой Н.А., руководителю ШМО классных руководителей Катковой И.В. довести до сведения классных руководителей результаты мониторинга.
3. Классным руководителям довести информацию о результатах мониторинга до родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Заместителям директора по УВР Барановой Н.В., Ивановой Е.И., Ряннель Е.Г. осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования.
5. Руководителям ШМО Филипповой Н.А., Катковой И.В. проанализировать работу учителей на заседании ШМО по реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в части формирования универсальных учебных действий.
6. Педагогам, работающим в классах ОВЗ включить коррекционно-развивающий компонент в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования.
7. Педагогам НОО проводить педагогическую диагностику в течение учебного года не менее 2 раз в год, изучать результаты психологического мониторинга развития универсальных учебных действий.
8. Педагогам НОО проанализировать возможности каждого из учебных предметов для формирования тех или иных УУД в соответствии с планируемыми результатами.
9. Заместителю директора по ВР Соколовой С.Н. доработать рабочие программы коррекционной области внеурочной деятельности, формированию личностного самоопределения, развитию регулятивной и коммуникативной деятельности, навыков социальных (жизненных) компетенций.
10. Контроль над исполнением распоряжения оставляю за собой.

Директор школы



Ю. Н. Карганова