

РАСПОРЯЖЕНИЕ

03.02.2022 г.

г. Пикалёво

№ 31

**О проведении интегрированных занятий по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия» среди учащихся 7-9-х классов в рамках реализации проекта «Точка роста» и федерального проекта «500+»**

В связи с реализацией на базе МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево проекта «Точка роста», а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево по повышению мотивации обучающихся в рамках участия в федеральном проекте «500+»

1. Провести интегрированные занятия по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия» для обучающихся 8 – 11-х классов во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года в соответствии с графиком (Приложение 1).
2. Ответственной за проведение интегрированных занятий назначить руководителя центра «Точка роста», учителя физики Семёнову Ж.И.
3. Семенову Ж.И., руководителю центра «Точка роста» совместно с Ряннель Е.Г., учителем биологии, Черняевой Е.И., учителем химии подготовить анализ проведенной работы не позднее 16.06.2022 г.
4. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР

График проведения интегрированных занятий по предметным областям «Биология»,  
«Химия», «Физика», «Астрономия» для обучающихся 8 – 11-х классов

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Предмет</b>	<b>Сроки</b>
Семёнова Ж.И.	Учитель физики	Физика	февраль-апрель
Черняева Е.И.	Учитель химии	Химия	февраль-апрель
Семёнова Ж.И.	Учитель физики	Астрономия	март-май
Рянная Е.Г.	учитель биологии	Биология	март-май

## **Анализ работы центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года**

В настоящее время одним из критериев выпускника школы является высокий уровень знаний, включающий в себя достаточную базу для продолжения образования. А чтобы выпускник соответствовал этим требованиям, в курсе средней школы учащимся необходимо заложить основы целостного подхода к изучению процессов, происходящих в окружающем мире. Возникают трудности в связи с увеличением в учебных планах школ числа изучаемых дисциплин, с сокращением времени на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе химии, биологии и географии.

Эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики, требуют поиска новых подходов в организации учебного процесса с целью развития у выпускников умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных предметов, формируя целостный взгляд на мир, понимание сущности взаимосвязи явлений и процессов. Многие из этих задач решает методика внедрения интегрированных уроков по основным предметам, в частности биологии и химии.

Интеграция – это объединение материала по двум и более предметам, обеспечивающего повышение идейно-воспитательного и научного уровней содержания уроков (по биологии). Во-первых, объем знаний обучающихся по отдельным предметам довольно большой, а вот соединить их и применить на практике не всегда получается. Этому учит именно интегрированный урок. Учит конкретные знания направить на защиту своего здоровья. Во-вторых, именно на интегрированном уроке появляется больше возможностей для формирования общеучебных навыков, необходимых на любом уроке, да и во внеурочной деятельности: умение работать с разными источниками информации, использовать аргументацию из различных областей знаний, структурировать материал, выявлять общую проблему и находить точный выход на практику.

### **Основные этапы работы:**

1. Анализ педагогической и методической литературы по данной проблеме.
2. Рассмотрели возможности использования интегрированных уроков химии и физики в образовательном процессе.
3. Разработали серию интегрированных уроков химии и физики для 8-11 классов.
4. Проверили результативность работы по использованию интегрированных уроков химии и физики в обучении, как средства формирования устойчивого познавательного интереса к предмету

### **Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач:**

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

### **Преимущества интегрированных уроков**

- Являются мощным стимулятором мыслительной деятельности;
- На уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни;
- Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни;
- На уроках дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Физико-химический материал должен способствовать конкретизации и обобщению естественнонаучных понятий.

Темы занятий, разработанных педагогами центра «Точка роста»

8 класс

1. Химические реакция в источниках электрического тока.
2. Строение атома.
3. Кристаллические решётки
4. Вода

9 класс.

1. Строим экодом.
2. Физические свойства металлов.
3. Радиоактивный распад.

10класс.

1. Тепловые двигатели и охрана природ
2. Исследовательская работа «от мыла к синтетическим моющим средствам»

11 класс

1. Тепловой эффект химических реакций.
2. Электролиз.

**Методы и формы организации интегрированных уроков направлены:**

- на активизацию умственной деятельности.
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся.
- развитие творческих способностей учащихся.

**Эффективность интегрированных уроков оцениваем по критериям:**

- активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий

16.06.2022 г.

Руководитель центра «Точка роста»



Семёнова Ж.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАСПОРЯЖЕНИЕ

17.06.2022 г.

г. Пикалёво

№ 179

**О результатах проведения интегрированных занятий по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия» среди учащихся 7-9-х классов в рамках работы центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и в рамках федерального проекта «500+»**

В соответствии с анализом работы центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года

1. Результаты работы педагогов центра «Точка роста» признать удовлетворительными.
2. Учителям-предметникам Ряннель Е.Г., Черняевой Е.И, Семёновой Ж.И.
  - 2.1. Внести в план работы центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на 2022 – 2023 учебный год проведение интегрированных занятий с учащимися, с целью повышения уровня учебной мотивации.
3. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР