

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30.03. 2022 г.

г. Пикалёво

№ 90

**О проведении диагностики учебной мотивации обучающихся
в рамках федерального проекта «500+»**

В соответствии с планом работы Совета Учреждения МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво на 2021 – 2022 учебный год, с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся, а также рамках участия в федеральном проекте «500+»

1. Провести диагностику учебной мотивации обучающихся с 01.04 по 30.04.2022 г.;
 - 1.1. Ответственным за проведение мониторинга назначить психолога Черняеву Е.И., социального педагога Кершину М.Н.
 - 1.2. Подготовить аналитическую справку по результатам диагностики в срок до 15.05.2022 г.
2. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:

Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
результативности и эффективности работы Совета Учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево**

Апрель 2022 г.

Количество обучающихся в школе – 520

Количество педагогов – 46

Цель:

определение школьной мотивации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

Участники опроса: Обучающиеся школы.

Форма опроса: Анкета «ОЦЕНКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ», составленная для всех участников опроса в единой форме.

Способы опроса: Письменное анкетирование.

В анкетирование участвовали:

Обучающиеся 5 – 11 классов – 140 человек.

Инструкция

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Итоги диагностики учебной мотивации обучающихся школы.

1. Тебе нравится в школе?

- не очень 40%
- нравится 50%
- не нравится 10%

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома 13%
- бывает по-разному 56%
- иду с радостью 31%

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю 25%
- остался бы дома 25%
- пошел бы в школу 50%

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится 47%
- бывает по-разному 28%
- нравится 25%

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы 63%
- не хотел бы 10%
- не знаю 27%

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю 85%
- не хотел бы 0%
- хотел бы 15%

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто 82%
- редко 9%
- не рассказываю 9%

8. У тебя в классе много друзей?

- мало 40%
- много 50%
- нет друзей 10%

9. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да 75%
- не очень 20%
- нет 5%

Выводы и предложения по итогам мониторинга общественного мнения:

1. Опрос мнения обучающихся по вопросу оценки уровня учебной мотивации школы состоялся в течение апреля.
2. Опрос показал, что все участники образовательного процесса имеют средний уровень мотивации.
3. Половина опрошенных имеет высокий уровень мотивации.
4. Следующий опрос по плану реализации программы антирисковых мер провести в декабре 2022 г.

Психолог



Черняева Е.И.

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15 мая 2022 г.

г. Пикалёво

№ 147.1

**О результатах проведения диагностики учебной мотивации обучающихся
в рамках федерального проекта «500+»**

В соответствии с программой антирисковых мер МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево на 2021 – 2022 учебный год в рамках участия в федеральном проекте «500+» и результатами диагностики учебной мотивации обучающихся в 2021 – 2022 учебном году

1. Психологу Черняевой Е.И.
 - 1.1. Информацию о результатах диагностики довести до сведения педагогического коллектива и членов Совета Учреждения.
 - 1.2. Провести промежуточную диагностику учебной мотивации обучающихся в декабре 2022 года.
 - 1.3. Совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе разработать план мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся.
2. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР