

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27 мая 2022 г.

г. Пикалёво

№ 163

О результатах работы методических служб школы по снятию тревожности среди учащихся школы в рамках федерального проекта «500+»

В рамках участия в федеральном проекте «500+» и в связи с высоким уровнем тревожности среди участников образовательного процесса, а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

1. Провести анализ деятельности педагогов-психологов, классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе по снятию уровня тревожности среди участников образовательного процесса.
2. Заместителю директора по ВР Соколовой С.А., педагогу-психологу Черняевой Е.И. подготовить аналитические справки в срок до 16 июня 2022 года
3. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР

Аналитическая справка
деятельности педагогов – психологов за 2021-2022 учебный год
по повышению школьного благополучия
среди участников образовательного процесса.

План работы педагогов – психологов по преодолению высокого уровня тревожности среди участников образовательного процесса.

Цель: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	«Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами».	Подгрупповая Семинар для учителей	декабрь	Педагог-психолог	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям.
2.	«Первый раз в шестой класс!» (Адаптационные уроки) Программа адаптации детей к средней школе Автор: Е.Г. Коблик	6 «А», 6 «Б» классы	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения. Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся из начального в среднее звено обучения.
3.	<u>Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам.</u> 1. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». 2. Память приемы запоминания. 3. Приемы волевой мобилизации. 4. Приемы релаксации и снятия напряжения.	9 «А», 9 «Б», 11 классы	Февраль-апрель	Педагог-психолог	Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам. Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок.
4.	Посещение уроков в 6-х классах	6 «А», 6 «Б» классы.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Наблюдение за адаптацией учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения. Выявление учащихся,

					относящихся к «группе риска».
5.	Неделя профилактики ПАВ «Завтра начинается сегодня, будущее начинается сейчас»	6-11 классы Классные руководители	20-26 октября	СПС	Данное мероприятие несет профилактический и просветительский характер. Информировывает учащихся о вреде ПАВ. Способствует формированию негативного отношения учащихся к ПАВ.
6.	Неделя профориентации «Дорога в страну профессий»	6-11 классы Классные руководители	24 февраля-2 марта	СПС	Оказать социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения; обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Занятия с детьми с ОВЗ	Групповая 6 «Б» класс;	сентябрь-май. 2 раза в неделю.	Педагог-психолог	Создание у учащихся положительной мотивации, воспитание коммуникативной культуры учащихся. Помощь в социальной адаптации и овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Развитие мыслительных процессов учащихся
2	Занятия с детьми с ОВЗ	Групповая 7«Б» (ОВЗ) класс; 9 «В» (ОВЗ) ; 8 «Б» (ОВЗ)	сентябрь-май. 2 раза в неделю.	Педагог-психолог	Развитие творческого мышления и учебно-познавательных мотивов учащихся. Помощь в социальной адаптации и овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Развитие мыслительных процессов учащихся
3	Преодоление тревожности у учащихся.	Индивидуальная 1 раз в неделю.	В течение учебного года.	Педагог-психолог по результатам психодиагно	Оказание психологической поддержки в период адаптации учащимся с высоким уровнем школьной тревожности.

				стики (5, 10 классы).	
4	Тренинг словесно- логического мышления. (работа с одаренными детьми).	Подгрупповая. 1 раз в неделю	По обращению педагогов.	Педагог- психолог	Помочь учащимся выполнять задания, упражнения на логические операции.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Сроки	Ответств енный	Предполагаемый результат
1	Психологическая консультация по возникающим проблемам для учащихся и воспитанников школы .	Индивидуальн ая.	По обращению учащихся школы- интерната.	Педагог- психолог	Совместно с учащимися находить пути разрешения конфликтных ситуаций.
2.	Психологическая консультация для педагогов и родителей.	Индивидуальн ая.	По обращению педагогов, родителей.	Педагог- психолог	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей. Методическая и практическая помощь.
3.	Психологические консультации для учащихся выпускных классов.	Групповая, индивидуальн ая.	По обращению.	Педагог- психолог	Ознакомление старшеклассников с результатами ПД, Составление «Профкарты» (по желанию учащихся).

По результатам диагностики (методика уровня школьной тревожности Филлипса) среди респондентов были выявлены следующие показатели

В результате исследования были получены следующие данные:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Повышенная общая тревожность наблюдается у 31%, высокая тревожность – 3%. Низкая и средняя (норма) тревожность у 66% уч-ся. В целом положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. *Переживания социального стресса* – эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

Острое переживание социального стресса учащиеся не испытывают. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 90%. Низкое эмоциональное состояние у 10%.

3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Большинство обучающихся - 90% показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 10%.

4. *Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Высокий уровень страха самовыражения: у 28%. Повышенный уровень – 31%. Не испытывают таких трудностей 41% обучающихся.

5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Высокий уровень у 38% обучающихся. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 21%. 41% средний и низкий показатель.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 17%. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 28% обучающихся. 55% обучающихся не испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

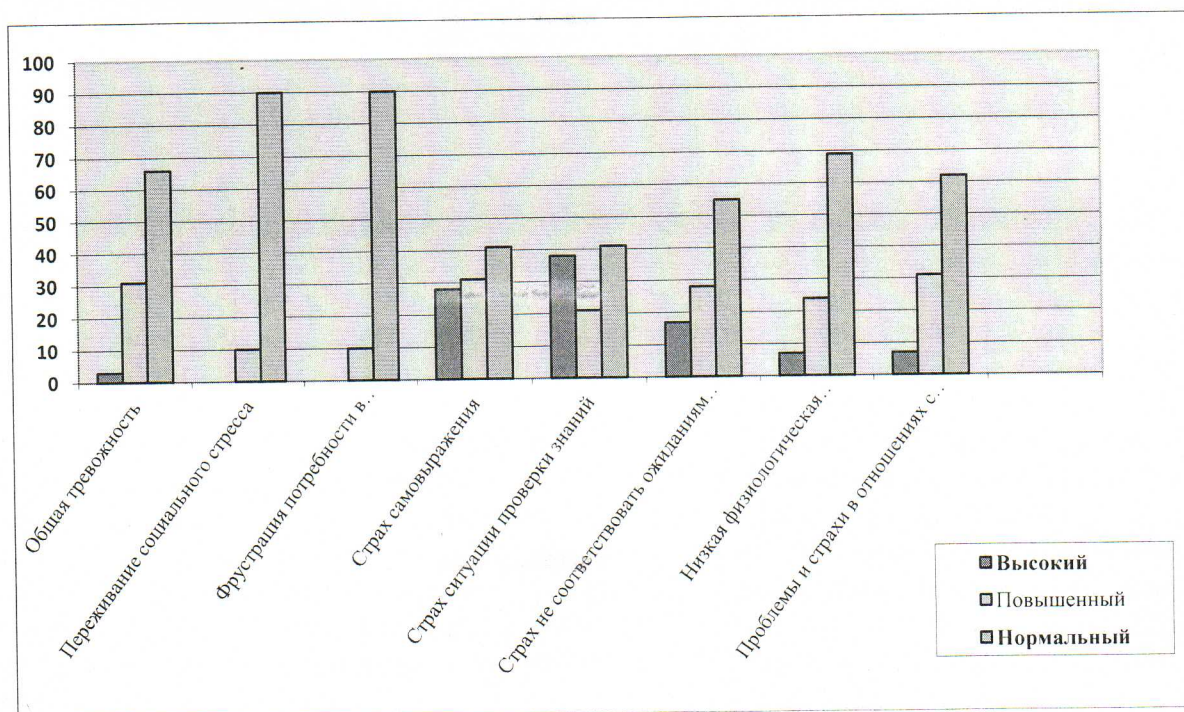
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 7%. Повышенный уровень у 24%. 69% имеют норму по данному фактору.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Высокую тревожность по данному фактору испытывают 7%. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 31%, 62% имеют средний и низкий уровень тревожности по данному фактору.

**Сводная ведомость мониторинга респондентов
по методике уровня школьной тревожности Филлипса**

Сводная таблица в процентных показателях								
Уровни	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий	3%	0%	0%	28%	38%	17%	7%	7%
Повышенный	31%	10%	10%	31%	21%	28%	24%	31%
Нормальный	66%	90%	90%	41%	41%	55%	69%	62%



Рекомендации:

- продолжать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- продолжать повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;

- способствовать созданию благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

16.06.2022 г.

Психолог – педагог:

Е.И. Черняева

Аналитическая справка
деятельности зам. директора по ВР, классных руководителей
за 2021-2022 учебный год по повышению школьного благополучия
среди участников образовательного процесса.

В рамках участия в федеральном проекте «500+» и в связи с высоким уровнем тревожности среди участников образовательного процесса, а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево были включены в план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год мероприятия по профилактике буллинга в школе

В Законе РФ "Об образовании" (273-ФЗ от 29.12.2012) закреплены следующие положения, касающиеся толерантности: - Статья 5.2 Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Воспитание толерантности в МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево ведется по нескольким направлениям:

- Воспитание культурной толерантности - уважения явлений культуры, представляющих ценность для других
- Воспитание педагогической толерантности - терпимости к обучающимся, членам их семей
- Воспитание политической толерантности - терпимости к людям других политических взглядов, уважения к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.
- Воспитание административной толерантности - умения руководить без нажима и агрессии.

В ноябре традиционно проводится Неделя толерантности, воспитания и формирования культуры толерантных отношений.

В ходе реализации плана Недели воспитания и формирования культуры толерантных отношений были организованы следующие мероприятия:

- Мониторинг внешнего вида обучающихся и их школьных принадлежностей с целью выявления символики националистической направленности
- Информационный видеурок с освещением правовых нормативов по статьям конституции затрагивающим тему толерантности «Принимай меня таким, какой я есть»
- В школьной библиотеке книжная выставка «Мир вокруг нас», «Жизнь дана на добрые дела»
- Выставка рисунка «Разноцветный мир».

Работа по формированию толерантности у учащихся ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах и семье не только в период недели толерантности, но и в течение всего учебного года.

В деятельности по воспитанию и формированию культуры толерантности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, разъяснительные беседы, интерактивные беседы, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, круглый стол, просмотр видеофильмов и мультфильмов с последующим обсуждением, опросы, консультирование родителей и законных представителей обучающихся.

Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы, викторины, анкетирование

1-4 классы : «Что такое толерантность?», «Мы все разные, но мы вместе»

5-9 классы: «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Мы все такие разные»

Круглый стол «Что такое толерантность, зачем она нужна?», «Мир вокруг нас»-анкетирование

10-11 класс: Круглый стол «Толерантность – путь к Миру», «Что есть толерантность. Так ли все просто?» -дискуссия.

Мероприятия по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений у всех участников образовательного процесса отражены в таблице Приложение 1.

Выводы и рекомендации:

-В целом одобрить деятельность педагогического коллектива и классных руководителей по воспитанию и формированию культуры толерантных отношений.

-Рекомендовать классным руководителям организовать более активное участие класса в участии классных часов, так как коллективные дела являются мощным средством воспитания толерантности.

-Рекомендовать классным руководителям более полно использовать возможности библиотек, Интернета, общественных организаций и информационных материалов в воспитании толерантности.

Приложение 1

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория
1	Педагогический совет (дорожная карта, разработка программ и планов воспитания)	Август-сентябрь	Педагоги школы
2	Классный час «День антитеррора»	Сентябрь	1-11 классы
3	Родительские собрания в классах (по вопросам терпимости)	Октябрь-ноябрь	Родители
4*	Конкурс рисунков «Твори добро».	Ноябрь	1-4 классы
5*	Классный час для средних классов «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего».	Ноябрь	5-8 классы
6*	Тренинг «Профилактика суицидального поведения и буллинга в подростковой среде»	Ноябрь	7-е классы
7*	Классный час «Воспитание толерантности».	Ноябрь	10-11 классы
8	Круглый стол «Что такое толерантность?».	Декабрь	9 - е классы
9	Участие в митинге, посвящённом выводу войск из Афганистана	Февраль	Учащиеся школы
10	Единый родительский день «Ребёнок+родители+школа=воспитание» Родительские собрания, классные часы	Март	Педагоги школы, 1-11 классы, родители
11	Участие в акциях, конкурсах, проектах	В течение года	Педагоги школы, 1-11 классы, родители
12	Публикация материалов на тему «Воспитание толерантности в семье» на сайте ОО	В течение года	Родители обучающихся

Примечание: под значком * отмечены мероприятия в рамках проведения «Недели толерантности в школе».

Результаты анкетирования по агрессивному поведению субъектов образовательного процесса.

Цель исследования: выявление жестокого или несправедливого отношения со стороны родителей, учителей и сверстников в подростковой среде МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево.

Участие принимало 72 респондента

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. Между тем, у ряда подростков наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели уровня школьной тревожности, депрессивность. Именно эта категория школьников составляет группу риска, причем как потенциальных зачинщиков, так и жертв буллинга.

Анализируя результаты можно утверждать, что выявление жестокого или несправедливого отношения со стороны родителей, учителей и сверстников в подростковой среде МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево на среднем уровне.

Результаты анкетирования говорят о случаях буллинга. Примерно 35 % из опрошенных подвергались унижению, оскорблению со стороны сверстников, взрослых

Более 80% подростков считают это явление «обычной "школьной жизнью"», несмотря на то, что многие из них нуждаются в помощи и защите.

Рекомендации:

- Учитывая, что проблема насилия для обучающихся остаётся актуальной необходимо провести родительские собрания по теме «Роль родителей в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии во взаимодействии с детьми».
- Активизировать работу ШСМ (школьной службы медиации).
- Для педагогического коллектива провести семинар-практикум по теме: «Медиативная компетентность педагогов и специалистов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде»

16.06.2022 г.

Зам. директора по ВР:  С.А. Соколова

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16 июня 2022 г.

г. Пикалёво

№ 175

О результатах работы методических служб школы по снятию тревожности среди учащихся школы в рамках федерального проекта «500+»

В рамках участия в федеральном проекте «500+» и в связи с высоким уровнем тревожности среди участников образовательного процесса, а также с выявленными рисковыми профилями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

1. Признать работу педагогов-психологов, заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей удовлетворительной.
2. Педагогам-психологам Пчёлиной А.Н., Мелешко К.М., Черняевой Е.И.
 - 2.1.Продолжать комплексную работу по преодолению высокого уровня тревожности среди учащихся в 2022 – 2023 учебном году;
 - 2.2.Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
 - 2.3.Провести итоговую диагностику в декабре 2022 – 2023 учебного года.
 - 2.4.Подготовить анализ полученных результатов.
3. Заместителю директора по ВР Соколовой С.А.
 - 3.1.Включить в план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год мероприятия, направленные на сплочение коллектива, способствующие вовлечению в социально-значимую и проектную деятельность всех участников образовательного процесса
4. Контроль над исполнением распоряжения возлагаю на себя.

Директор школы:



Ю.Н. Карганова

Разослано: 1 – в дело, 1 – заместителю директора по УВР