

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

Согласовано

директор школы Ю.Н. Карганова  
2021 г.



### Концепция развития образовательной организации

#### I. Введение

##### Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 №273;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

#### **Приоритетные цели ОО**

Повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

#### **Миссия школы**

Наша школа - школа равных возможностей, где учатся нормативно развивающиеся дети, одаренные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

### ***II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 520 человек, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются две дошкольные группы – 17 человек.

Учреждение расположено в Пикалевском городском поселении с численностью населения до 20 тысяч человек, который расположен в 250 км от Санкт-Петербурга и в 25 км от районного центра города Бокситогорска.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения.

На основании Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 1409 от 23.11.2018 г. «О реорганизации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Самойловская начальная общеобразовательная школа» и муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анисимовская основная общеобразовательная школа». Данные учреждения присоединены к МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево с 26.08.2019 года

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем, что обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### 1. Социальный паспорт школы

Категория	Классы											Всего по школе	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Количество по списку	57	45	62	53	57	40	52	68	50	18	18	520	100
Количество девочек	28	18	31	23	26	19	20	29	27	14	11	246	47
Количество мальчиков	29	27	31	30	31	21	32	39	23	4	7	274	52,6
Кол-во детей из полных семей	41	36	39	29	36	21	34	38	32	7	13	326	62,6
Кол-во детей из неполных семей с мамой	15	9	20	20	18	14	12	24	14	10	5	161	31
Кол-во детей из неполных семей с папой	0	0	2	3	1	3	6	2	0	1	0	18	3,4
Кол-во детей из многодетных семей	16	13	13	7	11	12	13	15	6	2	4	112	21,5
Кол-во детей из малообеспеченных семей	6	13	8	11	14	8	15	17	6	5	7	110	21
Кол-во опекаемых детей	2	1	1	1	2	2	0	4	5	0	0	18	3,4
Кол-во детей - инвалидов	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0,4
Кол-во тубинфицированных детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во детей, состоящих на учёте в ОДН ОМВД	0	1	0	1	0	0	1	2	3	0	0	8	1,5
Кол-во семей, состоящих на учёте в ОДН ОМВД	1	2	0	2	1	4	1	2	1	0	0	14	2,7
Кол-во детей, состоящих на ВШК	0	2	3	3	4	5	7	9	7	0	0	40	7,7
Кол-во детей, чьи родители уклоняются от воспитания, «скрытая» опека	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0,7
Кол-во детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	11	23	6	11	14	15	25	27	8	5	7	152	29
Кол-во детей, чьи родители находятся в заключении	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0,4
Кол-во детей из семей-беженцев	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2
Кол-во детей из семей безработных родителей	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0,7
Кол-во детей без гражданства РФ	2	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1	10	1,9

### 2. Кадровая характеристика

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
руководящие работники (чел.)	5	5	5
учебно-вспомогательный персонал (чел.)	4	7	8
обслуживающий персонал (чел.)	2 (водители)	2 (водители)	6
педагогические работники (чел.): из них имеют	34	49	46
высшую квалификационную категорию (чел./%)	13 чел./38,23%	14 чел./28,5 %	16 чел./36,3
первую квалификационную категорию (чел./%)	7 чел./20,58%	14 чел./28,5 %	14 чел./31,8
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	12 чел./35,29%	23 чел./46,9 %	11 чел./25

**Вывод:** школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

### 3. Качественные показатели работы школы

#### 3.1. Результаты успеваемости за последние три учебных года

Образовательные уровни	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Кол-во, чел.	Усп., %	Кач-во, %	Кол-во, чел.	Усп., %	Кач-во, %	Кол-во, чел.	Усп., %	Кач-во, %
<b>НОО</b>	192	95,83	39,16	210	96,92	37,3	217	97,66	40,77
<b>ООО</b>	245	96,18	18,27	246	97,04	16,57	271	96,3	17,71
<b>СОО</b>	43	97,5	30,5	44	96	30,5	47	91,48	17,02
<b>ИТОГО по ОО</b>	480	96,66	29,33	500	97,3	27,37	535	96,6	25,2

#### Вывод.

1. Среднее значение показателя успеваемости на протяжении 3 лет составляет 96,8% и сохраняется примерно на одном уровне.
2. Среднее значение показателя качество обучения по ОО составило 27,3 %. Показатель имеет тенденцию снижения за последние три года.
3. На всех уровнях образования показатели качества обучения низкие, особенно на уровне основного общего образования
4. Успеваемость ниже 100% на протяжении трех лет обусловлена наличием обучающихся, которые имеют академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации.

#### 3.2. Сведения об академической задолженности за последние три учебных года

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
№	Класс	Результат	№	Класс	Результат	№	Класс	Результат
1	2а-ОВЗ	повторный курс обучения	1	2б	ликвидировал а/з	1	2а-ОВЗ	повторный курс обучения
2	6а	повторный курс обучения	2	2б-ОВЗ	повторный курс обучения	2	3б	повторный курс обучения
3	7б	повторный курс обучения	3	2б-ОВЗ	повторный курс обучения	3	5а	повторный курс обучения
4	7б-ОВЗ	повторный курс обучения	4	7а	повторный курс обучения	4	7а	повторный курс обучения
5	8а	повторный курс обучения	5	7б-ОВЗ	повторный курс обучения	5	7б	повторный курс обучения
6	2а	ликвидировала а/з	6	7б	повторный курс обучения	6	7б	повторный курс обучения
7	7а	ликвидировал а/з	7	7а	ликвидировал а/з	7	7в -ОВЗ	повторный курс обучения
8	7б	ликвидировал а/з	8	8б-ОВЗ	ликвидировал а/з	8	7в-ОВЗ	повторный курс обучения
<b>Примечание:</b> из 8 человек трое ликвидировали академ. задолженность, 5 остались на повторный курс обучения.			<b>Примечание:</b> из 8 человек 3 ликвидировали академ. задолженность, 5 – оставлены на повторный курс обучения.			9	7в-ОВЗ	повторный курс обучения
						10	5б-ОВЗ	повторный курс обучения
						11	8б	повторный курс обучения
						12	7б	ликвидировал а/з
						13	7б	ликвидировал а/з
						<b>Примечание:</b> из 13 человек, двое – ликвидировали академ. задолженность, 11 – остались на повторный курс обучения.		

**Выводы:**

Ежегодно (в среднем) на повторный курс обучения остаются 7 обучающихся, в основном это одни и те же дети и 50% из них это дети с ОВЗ (т.е. они не один год подряд оставлены на повторное обучение на основании результатов ликвидации академической задолженности и заявлений родителей (законных представителей)).

**3.3. Результаты ВПР в 6-8 классах (2020 – 2021 учебный год)**

Клас с	Учеб- ный предмет	Кол- во чел., вы- полн. ВПР	Ус- пеш., %	Кач., %	Ср. отм.	Объективность результатов (корреляция ВПР и ПА (=промежут.аттест.))			
						Показатель ПА, %			Вывод
						Ус п.	Ка ч.	Ср. отм.	
<b>6а</b>	Русский язык	24	79,16	16,66	2,9	10 0	45, 83	3,45	Результаты ВПР не коррелируются с ПА. (-29,17%)
	Матема- тика	21	57	9	2,7	10 0	33	3,3	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-24%).
	Биоло- гия	24	70,83	4,16	2,8	10 0	45, 83	3,5	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-41,67).
	История	24	95,83	25	2,6	10 0	37, 5	3,41	Результаты ВПР кор- релируются с ПА.
<b>7а</b>	Русский язык	12	58,33	16,66	2,8	10 0	41, 66	3,4	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-25%).
	Матема- тика	30	64	16,66	2,8	10 0	47	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30,34%).
	Биоло- гия	29	79,31	13,79	2,9	10 0	58, 62	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-44,83%).
	История	32	28,13	6,25	2,3	10 0	71, 87	3,8	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-65,62%).
	Общест- возна- ние	27	92,59	55,5	3,5	10 0	70, 37	3,8	Результаты ВПР кор- релируются с ПА.
	Геогра- фия	24	88	16	3,04	10 0	40	3,44	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-24%)
<b>8а, 8б</b>	Русский язык	8а- 20чел	40	15	2,6	10 0	45	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30%).
		8б- 14 чел.	7,14	7,14	2,14	92, 85	14, 28	3,07	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
		8а, 8б 34 чел.	26,47	11,76	2,37	97, 05	32, 35	3,38	Результаты ВПР не коррелируются с ПА.

Математика	8а-26 чел.	58	23	2,8	100	31	3,4	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
	8б -14 чел.	57,14	7,14	2,6	93	14	3,0	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
	8а, 8б (40 чел.)	57,57	15,07	2,7	96,5	22,5	3,2	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
Биология	35	85,71	14,28	3,02	100	45,71	3,5	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-31,43%).
История	42	90,47	47,61	3,5	100	52,38	3,7	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
Обществознание	34	96,66	30	3,3	100	53,33	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-23,33%).
География	40	67,5	12,5	2,8	100	35	3,4	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-22,5%).
Физика	42	85,71	33,33	3,2	100	28,57	3,35	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
Иностр. язык (англ.)	27	22,22	7,41	2,29	100	55,5	3,62	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-41,41%).

**Вывод.** Данные в таблице позволяют сделать вывод о том, что результаты ВПР коррелируются с результатами промежуточной аттестации по истории (8а класс), обществознанию (7а), русскому языку (8б), математике (8а,8б), истории (8а,8б), физике (8а,8б). В основном, обучающиеся продемонстрировали достаточно низкие результаты.

Предполагаемые причины полученных результатов:

- низкий уровень остаточных знаний у обучающихся;
- несоответствие содержания КИМов ВПР: УМК предметов география, биология;
- отсутствие мотивации у учащихся, т.к. нет заинтересованности (оценки не выставляются);
- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться (в частности, дети из асоциальных семей);
- недостаточная работа с мотивированными обучающимися.

### 3.4. Результаты участия обучающихся во ВсОШ муниципального уровня

Учебный предмет	2019-2020			2020-2021		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
Математика	26	0	4	14	1	3
География	10	0	3	9	0	5
Русский язык	10	0	2	15	1	4
Литература	6	0	1	11	1	3
Биология	9	1	1	7	1	2

История	12	0	2	10	0	3
Обществознание	11	1	3	13	1	3
Ин.язык (англ.)	5	0	0	8	0	1
Физика	2	1	0	4	0	0
Экология	8	1	4	8	2	3
Химия	2	0	1	2	0	1
Экономика	9	1	2	8	0	1
Право	10	0	0	7	1	3
Физ.культура	3	0	0	5	0	0
ОБЖ	10	1	4	13	2	9
Информатика	0	0	0	0	0	0
Технология	8	0	1	6	0	3
ИЗО	7	1	4	7	0	2
Черчение	0	0	0	2	0	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>149</b>	<b>10</b>	<b>47</b>

**Вывод.** Ежегодно на муниципальном уровне, в среднем, 7 победителей и 46 призёров.

### 3.5. Результаты участия обучающихся во ВсОШ регионального уровня

Обучающаяся 9а класса Печникова Екатерина в декабре 2020 года стала призёром малой областной олимпиады школьников Ленинградской области по экологии.

Обучающаяся 8а класса Яковлева Юлия стала победителем регионального этапа олимпиады по математике имени Леонарда Эйлера 2020-2021 учебного года.

На протяжении трех лет есть обучающиеся, которые посещает учебные сессии по математике 6-8 классы в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

### 3.6. Результаты ГИА

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ГИА	Результативность %	Качество %	Средняя оценка
<b>2017-2018</b>	Русский язык ОГЭ	38	100	36,8	3,44
	Русский язык ГВЭ	3	100	0	3,0
	Математика ОГЭ	38	100	29,6	3,36
	Математика ГВЭ	3	100	0	3,0
	Биология	34	100	20,58	3,26
	Информатика	10	100	20,58	3,3
	География	23	100	27,2	3,31
	Физика	4	100	0	3,0
	Химия	2	100	100	4,0
	Английский язык	3	100	100	4,33
<b>2018-2019</b>	Русский язык ОГЭ	33	100	60,6	3,96
	Русский язык ГВЭ	9	100	44	3,0
	Математика ОГЭ	33	100	48,9	3,24
	Математика ГВЭ	9	100	30	3,44
	Литература	21	100	100	5,0
	Биология	22	100	27	3,13
	География	4	100	26,3	3,18
	Информатика	6	100	66	3,6
	Английский язык	2	100	50	4,0
	Физика	5	100	0	3,0

	Химия	4	100	84	4,0
<b>2019-2020</b>	Не проводилось				

В сентябре 2020 года учащиеся 10 класса писали региональные диагностические работы по русскому языку и математике по материалам основного государственного экзамена за курс основной общеобразовательной школы.

Результаты диагностической работы по математике:

Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
		2	3	4	5				
18	17	2	7	8	-	3	14	88	47

61% учащихся отметки подтвердили, 39 % снизили.

Результаты диагностической работы по русскому языку:

Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
		2	3	4	5				
18	18	1	10	3	4	4	22	94,4	38,8

Отметки подтвердили: 11 человек – 61,1%

Показали результаты ниже, чем отметки за год 4 человека -22,2%

Показали результаты выше, чем отметки за год 3 человека – 16,6%

Таким образом, несоответствие отметок годовых и контрольной работы составляют 38,8%

**Вывод:** Несоответствие годовых отметок и отметок за контрольную работу в сравнении с результатами 2019 года снизилось, что говорит о повышении объективности качества обучения.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.

Год	Учебный предмет	Кол-во участников	Результативность	Средний балл (средняя отметка)	Доля учащихся имеющих результат более 55 баллов в %
<b>2017-2018</b>	Русский язык	23	100	67	82,6
	Математика базовый уровень	23	100	4,52	
	Математика профильный уровень	18	95,4	46,8	28
	Английский язык	1	100	73	100
	Информатика	1	100	53	100
	Биология	3	100	46	0
	Литература	-	-	-	-
	Физика	6	100	45	0
	Обществознание	16	100	58	50
<b>2018-2019</b>	История	3	100	64	0
	Русский язык	19	100	70	78
	Математика базовый уровень	9	100	4,44	
	Математика профильный уровень	10	100	46,5	40
	Английский язык	3	100	64	66
	Информатика	1	100	66	100
	Биология	1	100	74	100
	Литература	1	100	61	100



	Физика	3	100	50,6	0
	Обществознание	12	83	57,6	75
	История	3	100	63,6	66
	География	2	100	66	100
<b>2019 - 2020</b>	Русский язык	18	100	73	100
	Математика профильный уровень	15	100	50	40
	История	1	100	38	0
	Литература	2	100	54	50
	Физика	3	100	54	33
	Обществознание	9	100	62	55,5
	Химия	1	100	55	100
	Биология	6	100	53	50
	Английский язык	1	100	70	100

**Вывод:** За последние три года наблюдается стабильный рост среднего балла и увеличение доли учащихся, имеющих результат более 55 баллов по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, физика. За 2019 – 2020 учебный год, несмотря на дистанционное обучение в связи с ограничительными мерами по борьбе с коронавирусом учащиеся показали 100 % результативность на экзаменах. Менее стабильные результаты по предметам, которые ежегодно выбирают 1 – 2 учащихся (литература, история, биология, химия, иностранный язык)

**Количество выпускников, получивших медаль  
за «Особые успехи в учении» за последние 3 года**

Учебный год	Получено аттестатов			
	Всего		Из них особого образца	
2017-2018	23	100%	0	0%
2018-2019	19	100%	1	5,2%
2019-2020	22	100 %	2	9 %

**Слабые стороны и угрозы развития школы.**

Результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех обучающихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
- замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации обучающихся.

## Риски деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем, который планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Высокая значимость риска:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
2. Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе, случаи несправедливого отношения учителей к обучающимся по мнению самих обучающихся);
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средняя значимость риска:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

### Причины возникновения рисков.

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

### Цель и задачи развития образовательной организации

Цель	Задачи	Сроки реализации	Показатели реализации	Ресурсы	Участники
Снижение дефицитов педагогических работников в вопросах предметной и методической компетенции	Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников	2021 – 2022 год	Доля педагогических работников, прошедших КПК, составит 100%. Повышение мотивации педагогических работников к самообразованию и участию в конкурсах различного уровня. Приобретение опыта	Кадровые, мотивационные	Руководители ШМО, педагогический коллектив
Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся	Совершенствовать работу по повышению учебной мотивации обучающихся	2021 – 2022 год	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией. Снижение количества неуспевающих. Увеличение до-	Кадровые, мотивационные	Педагогический коллектив, обучающиеся школы

			ли обучающихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности. Приобретение опыта работы с обучающимися по повышению повышению уровня мотивации.		
Создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе.	Разработать и реализовать систему мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата	2021 – 2022 год	Получение данных о школьном благополучии	Кадровые	Педагогические работники школы, педагоги-психологи, социальный педагог
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повысить качество образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся.	2021 – 2022 год	Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%.	Кадровые	Администрация, педагогические работники школы
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для полноценного развития и воспитания обучающихся, сделать родителей активными участниками образовательного процесса.	2021 – 2022 год	Повышение доли родителей вовлеченных в совместную деятельность	Кадровые, мотивационные	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, администрация школы

*Меры и мероприятия по достижению целей развития*

Факторы риска ОО	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дополнительных мониторинговых исследований с целью уточнения степени риска.</li> <li>2. Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» и «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности».</li> <li>3. Проведение собеседований с учителями-предметниками по результатам учебного года.</li> <li>4. Проведение открытых уроков, организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.</li> <li>5. Посещение уроков педагогов школы наставника (МОУ «Лицей № 8» г. Тихвин) с целью приобретения нового опыта.</li> <li>6. Участие в проведении методических мероприятиях на базе школы наставника (МОУ «Лицей № 8» г. Тихвин)</li> </ol>
2. Низкий уровень учебной мотивации у обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дополнительных мониторинговых исследований с целью уточнения степени риска.</li> <li>2. Информирование общественности о мероприятиях, проводимых в ОО, успехах обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием социальных сетей и СМИ.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в мероприятия, создающие ситуацию успеха.</li> <li>4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.</li> <li>5. Участие в методическом семинаре на базе школы наставника (МОУ «Лицей №8» г. Тихвин) на тему «Лицей №8 – территория успеха»</li> </ol>
3. Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования учащихся по вопросу буллинга.</li> <li>2. Проведение интерактивных мероприятий на тему буллинга с использованием ресурсов молодежной организации «Марс» и сотрудников ОМВД.</li> <li>3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации «Психологическая безопасность в ОО».</li> <li>4. Проведение встречи с социальным педагогом школы наставника (МОУ «Лицей №8» г. Тихвин) с целью обмена опытом в вопросе организации деятельности и ведения школьной документации при работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>5. Организация психолого-педагогического сопровождения: семинары, консультации, анкетирование</li> </ol>
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих обучающихся.</li> <li>2. Проведение методических совещаний по вопросам организации дополнительных занятий с обучающимися с целью преодоления ими неуспешности.</li> <li>3. Проведение и обработка социометрических исследований: анке-</li> </ol>

	<p>тирование родителей обучающихся.</p> <p>4. Проведение родительских лекториев с привлечением различных специалистов.</p> <p>5. Проведение собеседований с родителями обучающихся выпускных (9-х, 11-х) классов.</p> <p>6. Проведение интерактивных мероприятий для обучающихся с привлечением родителей «История моего успеха»</p>
5. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	<p>1. Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</p> <p>2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).</p> <p>3. Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9-х классов.</p> <p>4. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата в семье.</p> <p>5. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</p>

#### Ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Карганова Юлия Николаевна	Директор Образование – высшее	Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Иванова Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Баранова Наталия Владимировна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Рянная Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Соколова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по ВР Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Фалева Наталья Валентиновна	Учитель математики. Образование: высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, работа с сайтами,
Каткова Инна Владимировна	Учитель географии, специалист по информатизации. Образование: высшее	Обеспечивает техническую поддержку, информационное обеспечение, электронный мониторинг.