

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 28.03.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево
за 2021 год

г. Пикалево
2020

Содержание

1	Аналитическая часть	3 – 83
1.1	Введение	3–4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	5–8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9–73
1.4	Оценка организации учебного процесса	74–75
1.5	Оценка востребованности выпускников	76–77
1.6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	77–79
1.7	Оценка материально – технической базы	79–82
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	82–83
2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	84–88

І. Аналитическая часть.

1.1 Введение

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование полное (сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево (МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево)
Лицензия	регистрационный № 526-16 от "26" ноября 2016 г., срок действия бессрочно, серия 47Л01 № 0001943, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 045-16 от 11.03.2016 г., срок действия по 10.03.2028 г., серия 47А01 № 0000626, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	утвержден Постановлением первого заместителя главы администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03.12.2015 г. № 1437, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району Ленинградской области от 14.01.2016 г. ОГРН 1024700508480, ГРН 2164704053347
Юридический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6
Фактический адрес	Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6 Российская Федерация, 187683, Ленинградская область, Бокситогорский район, деревня Анисимово, дом 12 Российская Федерация, 187681, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Совхозный, дом 16
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Электронная почта	pikalevo_1@mail.ru
Сайт	http://pikalevo1.lenschool.ru

В соответствии с лицензией основными видами деятельности учреждения является деятельность по реализации:

1. Общего образования

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года).

2. Дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с Уставом учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;

деятельность по повышению уровня культурного развития обучающихся;

проведение профессиональной подготовки обучающихся (по договорам совместно с предприятиями, учреждениями, организациями);
организация изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
организация учебных групп для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
спортивные мероприятия и др.;

реализация и сдача в аренду оборудования для целей, не противоречащих уставной деятельности;

сдача в аренду помещений по согласованию с Учредителем;

прочие виды деятельности, не запрещённые законом.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение расположено в Пикалевском городском поселении с численностью населения до 21 тысячи человек, который расположен в 250 км от Санкт-Петербурга и в 25 км от районного центра города Бокситогорска.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения.

На основании Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 1409 от 23.11.2018 г. «О реорганизации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Самойловская начальная общеобразовательная школа» и муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анисимовская основная общеобразовательная школа». Данные учреждения присоединены к МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево с 26.08.2019 года и будут включены в самоанализ по итогам 2020 года.

1.2 Оценка системы управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>Поддержания общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности.</p> <p>Принятия решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в класс компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.</p> <p>Организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработки и принятия образовательных программ и учебных планов, годового и перспективного планов развития учреждения.</p> <p>Внесения предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.</p> <p>Содействия деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p> <p>Выдвижения кандидатур на участие в конкурсах, смотрах.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	<p>Основными задачами совета являются:</p> <p>Определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения.</p> <p>Повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, уровня стимулирования труда его работников.</p> <p>Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>Рассмотрение конфликтных вопросов, связанных с системой оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.</p> <p>Общественный контроль использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей словесности;
- объединение учителей точных наук;
- объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла;
- объединение классных руководителей.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет.

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево является творческой лабораторией, работающей в инновационном режиме. Администрация Учреждения и педагоги постоянно организуют поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития Учреждения.

Эффективность работы позволяют обеспечить следующие нормативно-правовые акты:

1. Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности.
2. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов и должностных обязанностей работников.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о ведении личных дел обучающихся.
5. Положение о рабочих программах.
6. Положение о мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
7. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
8. Положение о деятельности классного руководителя.
9. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.
10. Положение о школьном сайте.
11. Правила использования сети Интернет в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
12. Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
13. Положение об обработке и защите персональных данных работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
14. Положение о комиссии по антикоррупционной политике.
15. Положение о портфолио обучающихся начальной ступени образования по ФГОС МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
16. Положение о группе продленного дня.
17. Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

18. Положение о логопедическом кабинете.
19. Положение об организации питания.
20. Положение о работе с обращениями граждан.
21. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
22. Положение о системе оплаты труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
23. Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работникам МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
24. Правила внутреннего трудового распорядка.
25. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
26. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
27. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
28. Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
29. Положение об индивидуальном и групповом проекте обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС ООО).
30. Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево в период карантина и в активированные дни.
31. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
32. Положение о библиотеке.
33. Положение о методической службе образовательной организации.
34. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 1» г. Пикалево и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
35. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
36. Положение об оказании платных образовательных услуг.
37. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
38. Положение о педагогическом совете.
39. Положение о методическом совете.
40. Положение о Совете учреждения.
41. Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
42. Положение о дежурстве по образовательной организации.
43. Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
44. Порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в части организации индивидуального обучения (индивидуального обучения на дому) по основным общеобразовательным программам.
45. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы.
46. Положение об использовании лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта.
47. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

48. Положение о языке (языках) образования МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
49. Положение о ведении электронного классного журнала.
50. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
51. Положение о формах получения образования и формах обучения.
52. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Вывод:

В Учреждении разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективное функционирование оценки качества образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение среднего общего образования и развитие обучающегося в процессе обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы.

В настоящий момент в учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.

- А также основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Коррекционная направленность образования в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Она включает:

– специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся по расписанию вне сетки обязательных учебных часов после уроков. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 40 минут во 2-4 классах. В группе возможно объединение не более пяти учеников с учётом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений. Отметки на коррекционных занятиях не выставляются.

– индивидуальные логопедические занятия для учащихся, имеющих речевые нарушения. Они проводятся во время уроков русского языка, чтения, литературы или во второй половине дня по особому расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий – 40 минут с учащимися 2-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

Комплектование контингента обучающихся

	2019 год				2020 год				2021 год			
	кол-во клас-сов	кол-во кл. – компл.	на начало года	на конец года	кол-во клас-сов	кол-во кл. – компл.	на начало года	на конец года	кол-во клас-сов	кол-во кл. – компл.	на начало года	на конец года
Всего	22	3	495	531	22	3	533	524	23	3	524	531
НОО	8	1	207	215	8	1	217	219	9	1	219	217
ООО	12	2	243	268	12	2	268	269	12	2	269	277
СОО	2	0	45	48	2	0	48	36	2	0	36	37

Вывод.

Общая численность обучающихся за последние три года достаточно стабильна. Численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования ежегодно увеличивается. Этому способствует наличие кадрового потенциала, а также социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми основного общего образования именно в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво.

В 2021 году стало на один класс больше на уровне начального общего образования, т.к. открылся второй класс для обучающихся с ОВЗ.

Общие сведения об успеваемости на начало 2021 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» / чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	219	97,23	27,64	60	6	2,76
ООО	269	87,03	15,92	43	35	12,96
СОО	36	88,9	16,7	6	4	11,11
ИТОГО по ОО	524	91,41	20,80	109	45	11,07

Общие сведения об успеваемости на конец 2021 года

Уровни образования	Кол-во обуч-ся	Усп., %	Кач., %	Успевают на «5», «4 и 5» / чел.	Имеют неудовл. оценки	
					Кол-во чел.	%
НОО	217	95,85	32,25	70	9	4,14
ООО	277	94,22	18,05	50	16	5,77
СОО	37	97,29	27,02	10	1	2,70
ИТОГО по ОО	531	95,10	24,48	130	26	4,89

Динамика успеваемости и качества обучения на начало и конец 2021 года

Уровни образования	На начало года		На конец года		Динамика	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	97,23	27,64	95,85	32,25	-1,38	+4,61
ООО	87,03	15,92	94,22	18,05	+7,19	+2,13
СОО	88,9	16,7	97,29	27,02	+8,39	+10,32
ИТОГО по ОО	91,41	20,80	95,10	24,48	+3,69	+3,68

Вывод. В целом, приведенная статистика показывает незначительную положительную динамику показателей успеваемости и качества обучения на всех уровнях общего образования. Значения самих показателей низкие, поэтому основная задача образовательной организации – повышение качества обучения на каждом уровне общего образования.

Динамика успеваемости и качества обучения за 2020 и 2021 годы

Уровни образования	2020 года		2021 год		Динамика показателей	
	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
НОО	97	33,4	95,85	32,25	-1,15	-1,15
ООО	86,52	12,3	94,22	18,05	+7,7	+5,75
СОО	88,9	16,7	97,29	27,02	+8,39	+10,32
ИТОГО по ОО	89,51	15,27	95,10	24,48	+5,59	+9,21

Вывод. Сравнительная динамика показателей успеваемости и качества обучения по образовательной организации позволяет сказать, что наблюдается незначительная положительная динамика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Начальное общее образование

На 01.09.2020 года в 1-4 классах обучалось **216 человек.**

На 30.12.2021 года в 1-4 классах обучается **217 человек.**

В 2020 – 2021 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту;
- организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, проекты, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности ШМО учителей начальных классов;

- развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов педагогической деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России».

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся 1-х классов было организовано ступенчатое обучение.

В течение учебного года велась работа по сохранению высокого уровня качества образования:

- по плану внутришкольного контроля посещались уроки во всех классах;
- проводились проверочные работы на начало учебного года, по результатам первого полугодия, на конец учебного года;
- велась большая просветительская работа с родителями или законными представителями обучающихся на родительских собраниях и в индивидуальном порядке;
- продуманы маршруты и велась работа по ним с отстающими обучающимися;
- по всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, на заседаниях школьного методического объединения педагоги ознакомлены с результатами аналитической работы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

**Мониторинг успеваемости и качества образования в начальной школе
МБОУ «СОШ №1» города Пикалево за 2020 -2021 учебный год**

Класс	Кол-во об-са на старту 01.09.2020	Кол-во об-са на 02.06.2021	Не аттестованы	Аттестованы	Успеваемость (%)	Кол-во отличников	Кол-во об-са на "4" и "5"	Кол-во об-са с оценок "4" и "5"	Качество (%)	Кол-во обучаю- щихся с оценок "3"	Кол-во обучаю- щихся с оценок "2"	Не успевают
1а	25	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	23	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1в (ОВЗ)	7	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ф	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	57	59	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	30	29	0	29	100	10	11	0	72,4	1	3	0
2б ОВЗ	13	13	0	13	84,6	0	2	0	15,4	2	0	2
2ф	1	1	0	1	100	0	0	0	0	1	0	0
Всего	44	43	0	43	95,34	10	13	0	53,48	4	3	2
3а	29	30	0	30	100	2	6	3	40	2	4	0
3б	29	29	0	29	100	1	10	2	45	1	1	0
3ф	2	2	0	2	100	0	0	0	0	1	0	0
Всего	60	61	0	61	100	3	16	5	31,14	4	5	0
4а	28	27	0	27	96,3	0	13	0	48	0	0	1
4б	26	25	0	25	96	0	7	0	28	0	0	1
4ф	1	2	0	2	100	0	0	0	0	1	0	0
Всего	55	54	0	54	96,29	0	20	0	37,03	1	0	2
НОО	216	217	59	158	97,5	13	49	5	42,8	9	8	4

Выводы:

- 1) 100% успеваемость наблюдается в 6 классах из 9 аттестуемых (2а,2ф,3а,3б 3ф,4ф);
- 2) качество обучения выше 50% продемонстрировали обучающиеся 2а (72,4%).
- 3) Во 2ф, 3ф и 4ф классах показатель качества обучения равен нулю;
- 4) количество отличников за 2020-2021 учебный год – 13 человек, что составляет 8,4% от числа аттестованных обучающихся за год, что на 0,8% выше в сравнении с предыдущим годом.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования на
30.12.21 учебном году**

Класс	Кол-во об-ся на 01.12.2021	Кол-во об-ся на 28.02.2022	Не аттестованы	Аттестованы	Успеваемость (%)	Кол-во отличников	Кол-во об-ся на "4" и "5"	Кол-во об-ся с одной, двумя "4"	Качество (%)	Кол-во обучающихся с одной "3"	Кол-во обучающихся с двумя "3"	Не успевают
1а	28	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	28	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ф	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	57	57	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	25	25	0	25	96	1	13	0	56	3	2	1
2б	19	17	0	17	100	2	6	0	47	0	0	0
2в ОВЗ	10	10	0	10	72,7	0	1	0	9	0	1	3
2ф	4	3	0	3	100	0	1	1	33	1	0	0
Всего	58	55	0	55	93	3	20	1	43	4	3	4
3а	28	28	0	28	100	4	8	3	57	1	4	0
3б (ОВЗ)	11	11	0	11	100	0	2	0	18	2	0	0
3ф	3	3	0	3	100	0	1	0	67	0	0	0
Всего	42	42	0	42	100	4	11	3	48	3	4	0
4а	30	30	0	30	96,7	2	9	1	40	3	4	1
4б	30	30	0	30	86,7	3	9	2	47	2	1	4
4ф	1	1	0	1	100	0	0	0	0	1	0	0
Всего	61	61	0	61	92	5	18	3	43	6	5	5
1 ступень	218	215	57	158	94,3	12	50	7	44	13	12	9

Выводы:

- 1) 100% успеваемость наблюдается во 2б, 2ф, 3а, 3б, 3ф, 4ф классах.
- 2) Наиболее высокое качество обучения (выше 50%) продемонстрировали обучающиеся 3ф класса – 67% (на 34% выше), 3а класса – 57% (на 4% ниже), 2а класса – 56%;
- 3) показатель качества обучения ниже 30% продемонстрировали обучающиеся 2в класса (ОВЗ) - 9%, 3б класса (ОВЗ) – 18% (стабильно);
- 4) показатель качества обучения равный нулю продемонстрировали обучающиеся 4ф класса;
- 5) количество отличников на 30.12.21 – 12 человек, что составляет 7,59% от числа аттестованных обучающихся.

Таким образом, на конец декабря 2021 учебного года на уровне НОО 69 обучающихся учатся на «отлично» и «хорошо», что составляет 43,67% от общего числа аттестуемых.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» - 13 человек (что составляет 8,22% от количества аттестованных обучающихся в 3-4 классах).

- одну «3» преимущественно обучающиеся имеют по русскому языку, родному языку, математике, английскому языку;

9) количество обучающихся, имеющих **две «3»** - **12 человек** (что составляет 7,59% от количества аттестованных обучающихся в 3-4 классах).

- две «3»: у большинства обучающихся по русскому языку, родному языку, английскому языку

Проанализируем динамику качества обучения по классам на протяжении всего учебного года.

Классы	Показатель качества обучения, %			Динамика (+/-), %
	1 трим. 20/21	2 трим.20/21	20/21 уч. год	
2а	-	62	72	+10
2б	-	8	15	+7
2ф	-	0	0	0
3а	48	37	40	-11, +3
3б	37	45	45	+8, +0
3ф	50	0	0	-50, +0
4а	37	48	48	+11,+0
4б	28	28	28	0
4ф	0	0	0	0

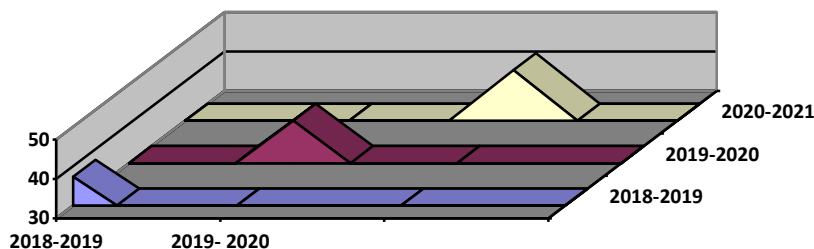
Положительная динамика роста показателя качества обучения в течение учебного года наблюдается во 2а, 2б классах.

Сравним показатели этого и прошлого учебных годов в данных классах:

Классы	Динамика (+/-), %		
	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	
2 а - 3а	54	40	-14
2б - 3б	39	45	+6
2ф - 3ф	0	0	0
3а - 4а	52	48	-4
3б - 4б	31	28	-3
3ф - 4ф	0	0	0

Заметное снижение показателя качества успеваемости по результатам двух лет обучения отмечается в 3а классе, что связано с результатами дистанционного обучения.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).



Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 2,03%, что означает стабильную положительную динамику.

Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся начальной школы

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД в 1-4-х классах были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год стартовые контрольные работы по математике и диктанты с грамматическими заданиями во 2 – 4 классах;
- полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 1– 3 классах;
- промежуточная аттестация по всем предметам по итогам курса учебного года.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2020-2021 году

математика

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
2 – А	29	29	8	6	7	8	3,5	73	51
2 - Б (ОВЗ)	13	12	4	2	6	0	3,2	66	50
2-Ф	1	1	0	0	1	0	4	100	100
ИТОГО	43	42	12	8	14	8	3,6		
%			28,57	19,05	33,33	19,05		79,66	67
3 – А	30	30	4	8	11	7	3,7	86,66	63,33
3 – Б	29	28	4	5	10	9	3,8	85,71	67,86
3-Ф	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
ИТОГО	61	60	8	14	31	16	3,7		
%			13,33	23,33	51,67	26,66		90,79	60,11

русский язык (диктант) – 2-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
2 – А	29	29	6	6	14	3	3,5	80	59
2 – Б (ОВЗ)	13	12	2	5	5	0	3,9	83	41
2-Ф	1	1	0	0	1	0	4	100	100
ИТОГО	43	42	8	11	20	3	3,8		
%			19,05	50	47,62	7,14		87,66	66,66

русский язык (задания) – 2-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
2 – А	29	29	2	8	16	3	3,7	93	65
2 – Б (ОВЗ)	13	12	2	5	4	1	3,3	83	41,66
2-Ф	1	1	0	0	1	0	4	100	100
ИТОГО	43	42	4	13	21	4	3,7		
%			9,52	30,95	50	9,52		92	68,89

русский язык (диктант) – 3-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
3 – А	30	30	2	8	15	5	3,8	93,33	66,6
3 – Б	29	28	2	9	14	4	3,8	92,85	64,28
3-Ф	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
ИТОГО	61	60	4	18	30	9	3,7		
%			6,66	30	50	15		95,39	61,8

русский язык (задания) – 3-е классы

Класс	По списку	Писали работу	Количество оценок				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		%	%
3 – А	30	30	2	8	11	9	3,9	93,33	66,6
3 – Б	29	28	2	8	11	8	4	92,85	67,85

3-Ф	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
ИТОГО	61	60	4	17	23	17	3,8		
%			6,67	28,33	38,33	28,33		95,39	61,48

Анализ мониторинга качества метапредметных образовательных результатов в начальной школе (4 классы)

В соответствии с планом внутришкольного контроля в мае 2021 года были проведены метапредметные контрольные работы в 4-х классах.

Цель проверки: формирование метапредметных компетенций по программному материалу, изученному в 2020-2021 учебном году, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.

Анализ стартовых работ обучающихся 4-х классов

математика

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5					
4А	27	26	3	13	6	4	3,4	8,1	88,5%	38%	61%
4Б	25	24	3	9	8	4	3	8,1	87,5%	50 %	57%
4Ф	2	1	0	1	0	0	3	8	100%	0%	0%
ИТОГО	54	51	6	23	14	8	3,1	8,06	92%	29,33%	39,33%
%			11,76	45,09	27,45	15,68					

русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Всего баллов (набрал весь класс)	Макс. кол-во баллов, кот. можно набрать	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3 класс. Всего класса
			2	3	4	5							
4А	27	27	5	12	9	1	3,2	16,18	437	837	81%	37%	54%
4Б	25	23	3	15	5	0	3	15,52	357	713	86,9%	21,7%	43%
4Ф	2	1	0	1	0	0	3	16	16	31	100%	0%	0%
ИТОГО	54	51	8	28	14	1	3,06	15,9	810	1581	89,3%	19,56%	32,33%
%			15,68	54,90	27,45	1,96							

Анализ полугодовой контрольной работы обучающихся 4-х классов.

математика

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 1 триместр (или 2 четв.) Всего класса
			2	3	4	5					
4А	27	25	0	10	13	2	3,68	7,2	100%	60%	51,8%
4Б	25	23	1	4	13	5	3,95	7,6	95,65%	78,26%	57,33%
4Ф	2	2	0	1	1	0	3,5	6	100%	50%	50%
ИТОГО	54	50	1	15	27	7	3,71	6,9	98,55%	62,75%	53,04%
%			2	30	54	14					

русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 1 триместр (или 2 четв.) Всего класса
			2	3	4	5					
4А	27 чел.	21 чел.	5	7	9	0	3,14	18,4	76,19%	42,85%	48,1%
4Б	25 чел.	23 чел.	7	7	9	0	3,08	10,3	69,56%	39,13%	47,68%
4Ф	2 чел.	2 чел.	0	0	2	0	4	23	100%	100%	100%
ИТОГО	54 чел.	46 чел.	12	14	20	0	3,41	17,23	81,92%	60,66%	65,26%
%			26,09	30,43	43,48	0					

окружающий мир

	Кол-во по списку	Писали работу	Кол-во оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость за 2 триместр (или 3 четв.) Всего класса	Качество за 2 триместр (или 3 четв.) Всего класса
			2	3	4	5						
4А	27	22	0	10	11	1	3,59	18,68	100%	54%	100%	59,3%
4Б	25	23	0	10	13	0	3,56	18,56	100%	56,5%	100%	44%
4Ф	2	1	0	0	1	0	4	25	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	54	46	0	20	25	1	3,72	20,75	100%	70,17%	100%	67,77%
%			0	43,49	54,34	2,17						

Вывод:

Администрацией школы по итогам 2020-2021 учебного года была проведена внутренняя оценка качества образования, в ходе которой использовался сравнительный анализ видов контрольно – оценочных действий: стартовой диагностики, текущего оценивания, тесно связанного с процессом обучения, и итоговое оценивание.

По результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

- в целом качество обучения в процентном соотношении по предметам попадает в корреляционный коридор (разность не должна превышать 15-17%);
- однако, в 4 – б классе по математике (за полугодие) возникает определённое беспокойство, в связи с недопустимой разницей – 20,93%.

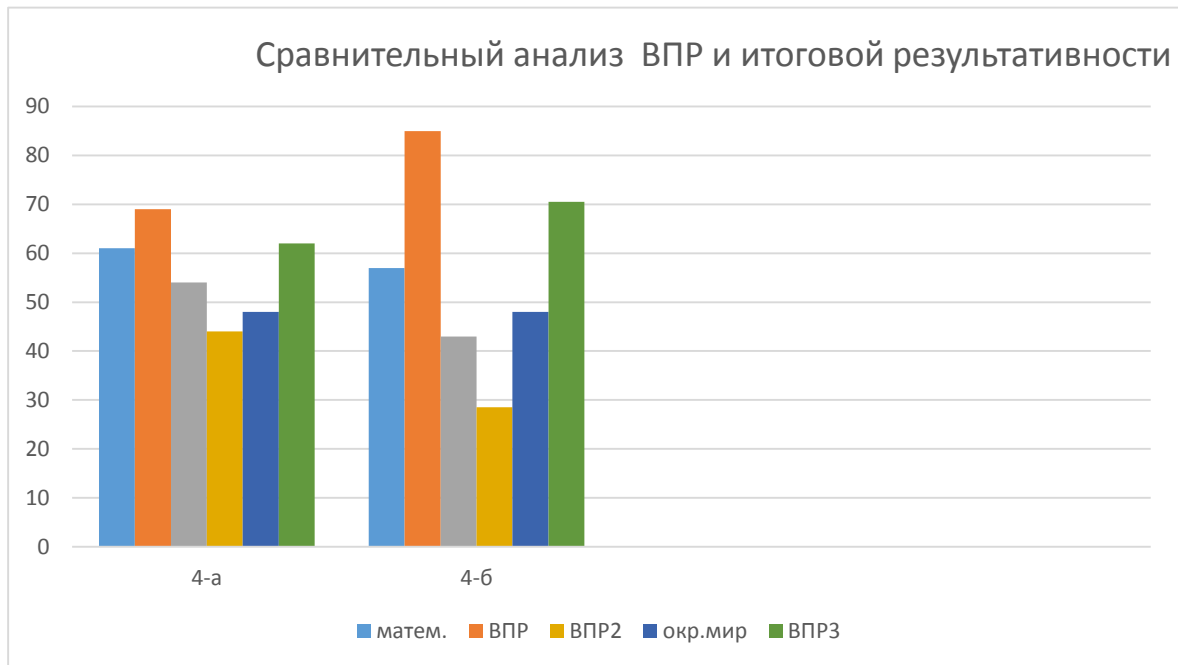
Таким образом, результаты проведённого анализа заставляют ещё раз обратить внимание педагогов начальной школы на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2020-2021 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 17.02.2021 года №48 «О назначении школьных координаторов за проведением ВПР весной 2021 года в 4-8, 11 классах», от 01.03.2021 года №63 «Об утверждении графика и регламента проведения ВПР в 2021 году», распоряжением №79 от 15.03.2021 года «О проведении ВПР в 4 - 8 классах весной 2021 года» были проведены ВПР в 4 классах.

Предмет	ВПР 2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	<p>ВПР 4-а Успеваемость - 92% Качество - 44 % 2020 -2021 уч. год Качество- 54 % Успеваемость - 96 %</p> <p>4-б Успеваемость - 100% Качество – 28,5 % 2020 -2021 уч. год Качество- 43 % Успеваемость - 96 %</p> <p>4-ф Успеваемость - 100% Качество – 100 % 2020 -2021 уч. год Качество- 100 % Успеваемость - 100 %</p>	Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР.
Математика	<p>ВПР 4-а Успеваемость - 100% Качество - 69 % 2020 -2021 уч. год Качество- 61 % Успеваемость - 100 %</p> <p>4-б Успеваемость - 86% Качество – 85 % 2020 -2021 уч. год Качество- 57 % Успеваемость - 96 %</p> <p>4-ф Успеваемость - 100% Качество – 0 % 2020 -2021 уч. год Качество- 0 % Успеваемость - 100 %</p>	Результаты ТКУ, ПА не коррелируются с ВПР в 4-б классе (28%). Причины: 1. Усиленная систематическая подготовка обучающихся к ВПР. 2. Индивидуализация обучения. 3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.
Окружающий мир	<p>ВПР 4-а Успеваемость - 100% Качество - 62 %</p>	Недостаточная объективность оценивания результатов обучения в 4-б классе. Корреляция составила 22,5%.

	2020 -2021 уч. год Качество- 48 % Успеваемость - 100 % 4-б Успеваемость - 100% Качество – 70,5 % 2020 -2021 уч. год Качество- 48% Успеваемость - 100 %	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Вывод: По результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

В 4-а классе

- по математике качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 61%, ВПР - 69%. Корреляция – 8% (норма);
- по русскому языку качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 54%, ВПР - 44%. Корреляция – 10% (норма);
- по окружающему миру качество по журналу -48%, ВПР- 62%. Корреляция -14% (норма).

В 4-б классе

- по математике качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 57%, ВПР - 85%. Корреляция – 28%;
- по русскому языку качество обучения в процентном соотношении составило: по журналу – 43%, ВПР - 28,5%. Корреляция – 14,5% (норма);
- по окружающему миру качество по журналу -48%, ВПР- 70,5%. Корреляция -22,5%.

В процентном соотношении сравнительная результативность не попадает в корреляционный коридор в 4-б классе практически по всем предметам (разность не должна превышать 15-17%).

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, организовать в школе работу по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также провести мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

**Динамика показателей успеваемости и качества обучения
на уровне основного общего образования (далее – ООО) за 2021 год**

На начало 2021 года в образовательной организации (далее – ОО) на уровне ООО обучалось 269 обучающихся (9 общеобразовательных классов, 3 класса для детей с ОВЗ, 2 класса-комплекта).

На конец 2021 года - 277 человек. Увеличение контингента произошло посредством появления новых обучающихся в общеобразовательных классах и классах-комплектах.

На протяжении 2021 года данные справок заместителей директора по УВР о выполнении учебных программ, проверке электронных классных журналов свидетельствуют о выполнении учебного плана на уровне ООО в полном объеме.

Анализ показателей успеваемости и качества обучения на уровне ООО

Наименование	на начало 2021 года	на конец 2021 года
Количество обучающихся, чел.	269	277
Кол-во отличников, чел./%	4/1,48	5/1,80
Кол-во, окончивших год на «4» и «5», чел./%	39/14,49	45/16,24
Кол-во неуспевающих, чел./%	35/13,01	16/5,77
Успеваемость, %	87,03	94,22
Качество обучения, %	15,92	18,05

Вывод. Сравнить показатели, представленные в таблице, нет смысла, т.к. состав обучающихся изменился. Постоянно происходит движение среди обучающихся структурного подразделения. В основном это дети с ОВЗ, проживающие в ресурсном центре.

Показатель успеваемости на уровне основного общего образования за 2021 год в среднем составил 90,62% (выше, чем в 2020 году на 8,93%, качества обучения – 16,98% (выше, чем в 2020 году на 3,93%). По сравнению с 2020 годом отмечается незначительная положительная динамика данных показателей.

**Динамика показателей успеваемости и качества обучения
на уровне ООО (5 - 8 классы) за 2021 год**

Класс \ Период, показатели	На начало 2021		На конец 2021 года		Динамика показателей	
	Успев., %	Кач., %	Успев., %	Кач., %	Успев., %	Кач., %
5а	93	34	88,5	30,8	-4,5	-3,2
5б	86	25	92,6	11,1	+6,6	-13,9
5ф	100	0	100	0	не измен.	не измен.
6а	82	11	93,1	6,9	+11,1	-4,1
6б ОВЗ	100	0	90	0	-10	не измен.
6ф	100	0	100	0	не измен.	не измен.
7а	88	18	93,5	19,4	+5,5	+1,4
7б ОВЗ	75	0	77,8	0	+2,8	не измен.
7ф	100	0	100	100	не измен.	+100
8а	89	21	100	25	+11	+4
8б	78	0	100	0	+22	не измен.
8в ОВЗ	63	0	100	0	+37	не измен.
8ф	100	0	100	28,6	не измен.	+28,6

Примечание: литера «ф» обозначает классы филиала (в д. Анисимово).

Вывод. Основная проблема – низкое качество обучения на уровне ООО. Причиной тому является низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся, низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс (согласно категориям семей социального паспорта).

Анализ результатов контрольных работ в 5 – 8 классах различных уровней

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2020-2021 учебный год, утвержденного директором ОО, на основании распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 20.01.2021 года №10 «Об утверждении графика проведения полугодовых контрольных работ», распоряжения от 22.01.2021 года №17 «Об организации и проведении полугодовых контрольных работ в 2020-2021 учебном году» с целью выявления уровня качества знаний были проведены полугодовые региональные диагностические контрольные работы (разработанные специалистами ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» в формате ВПР за прошлый учебный год) по русскому языку в 5-8 классах, по математике в 5-8 классах, по биологии в 6-8 классах, по истории в 6-7 классах, по географии в 6-8 классах.

Уровень работ: региональный.

Даты проведения: представлены в таблице по каждому учебному предмету.

Результаты полугодовых региональных ДКР (в формате ВПР)

Класс	Учебный предмет	Кол-во об-ся, выполн. ВПР, чел.	Успев., %	Кач., %	Соответствие отметок за ВПР (за осень 2020 и зима 2021)	Объективность результатов (корреляция ВПР зима 2021 и ВПР осень 2020)		
						Показатели ВПР осень 2020, %		Примечание по корреляции показателей усп., кач.
						Усп.	Кач.	
5а	Математика 03.02.2021	21	76,19	47,62	Подтвердили - 8 чел. /42,15% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 11 чел./57,85% (выполн.обе ВПР - 19 чел.)	95,83	87,5	Усп. -19,64% Кач. -39,88% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
	Русский язык 09.02.2021	24	83,33	58,33	Подтвердили - 11 чел. /47,82% Повысили – 7 чел./30,43% Понизили – 5 чел./21,74% (выполн.обе ВПР – 23 чел.)	92	48	Усп. -8,67% Кач. +10,33% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
5б	Математика 03.02.2021	26	69,23	30,76	Подтвердили - 7 чел. /33,33% Повысили – 4 чел./19,04% Понизили – 10 чел./47,61% (выполн. обе ВПР - 21 чел.)	86,36	52,38	Усп. -17,13% Кач. -21,62% Показатели кач-ва не корр. в пределах нормы.
	Русский язык 09.02.2021	25	96	40	Подтвердили - 12 чел. /66,66% Повысили – 6 чел./33,33% Понизили – 0 чел./0% (выполн.обе ВПР – 18 чел.)	80	20	Усп. +16% Кач. +20% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
6а	Русский язык 09.02.2021	26	79,2	16,7	Подтвердили - 13 чел. /59,09% Повысили – 5чел./22,72% Понизили – 4 чел./18,18% (выполн.обе ВПР – 22 чел.)	79,16	16,66	Успев. +0%, Кач. +0% Показатели усп.,кач-ва корр. в пределах нормы.
	Математика 03.02.2021	26	57,06	23,07	Подтвердили - 10 чел. /38,46% Повысили – 5 чел./19,23% Понизили – 3 чел./11,53% (выполн.обе ВПР - 19 чел.)	57	9	Успев. +0,06%, Кач. +14,07% Показатели усп.,кач-ва

								корр. в пределах нормы.
	Биология 11.02.2021	25	100	84	Подтвердили - 2 чел. /9,09% Повысили – 20 чел./90,90% Понизили – 0 чел./0% (выполн.обе ВПР – 22 чел.)	70,83	4,16	Успев. +29,17%, Кач. +79,84% Показатели усп.,кач. не корр. в пре- делах нормы.
	История 27.01.2021	26	100	58	Подтвердили - 14 чел. /63,63% Повысили – 8 чел./36,36% Понизили – 0 чел./0% (выполн. обе ВПР – 22 чел.)	95,83	25	Успев. -4%, Кач. +33% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
7а	Русский язык (Чапаева А.А.) 02.02.2021	31	87,09	29,03	Подтвердили - 8чел. /25,80% Повысили – 4 чел./12,90% Понизили – 0 чел./0% (выполн. обе ВПР 12 чел.)	58,33	16,66	Успев. +28,76%, Кач. +12,37% Показатели усп. не корр. в пределах нормы.
	Математика 26.01.2021	31	90	22,6	Подтвердили – 18 чел./58,06% Повысили – 12 чел./38,70% Понизили – 1 чел./3,22% (выполн.обе ВПР 28 чел.)	64	16,6	Успев. +26% Кач. +6% Показатели усп. не корр. в пределах нормы.
	Биология 04.02.2021	31	90,3	48,38	Подтвердили - 11чел. /35,48% Повысили – 13 чел./41,93% Понизили – 3 чел./9,6% (выполн.обе ВПР - 27 чел.)	79,31	13,79	Успев. +10,99% Кач. +34,59% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
	История 28.01.2021	31	90	51,6	Подтвердили - 5 чел. /16,12% Повысили – 25 чел./80,64% Понизили – 0 чел./0% (выполн.обе ВПР -30 чел.)	28,13	6,25	Успев. +61,87 Кач-во +45,35 Показатели усп.,кач. не корр. в пре- делах нормы.
	География 12.02.2021	29	93,2	37,93	Подтвердили - 15 чел. /65,2% Повысили – 7 чел./30,4% Понизили – 1 чел./4,3% (выполн. обе ВПР - 23чел.)	88	16	Успев. +5,2% Кач. +21,93% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
8а	Русский язык 27.01.2021	27	62	25	Подтвердили - 11 чел. /55% Повысили –9 чел./45% Понизили – 0 чел./0% (выполн.обе ВПР - 20 чел.)	40	15	Успев. +22% Кач. +10% Показатели усп. не корр. в пределах нормы.
	Математика (Фалева Н.В.) 28.01.2021	27	74	29,6	Подтвердили - 19 чел. /70,37% Повысили – 6 чел./23,07% Понизили – 1 чел./3,8% (выполн.обе ВПР - 26 чел.)	58	23	Успев. +16% Кач. +6,6% Показатели усп.,кач. корр. в пре- делах нормы
	Биология (Ряннель Е.Г.) 02.02.2021	24	100	41,6	Подтвердили - 14 чел. /73,68% Повысили – 5чел./26,31% Понизили – 0 чел./0% (выполн. обе ВПР - 19 чел)	95,23	19,04	Успев. +4,77% Кач. +22,2% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.
	География 11.02.2021	26	73	26,9	Подтвердили - 18 чел. /72% Повысили – 6 чел./24%	61,53	19,23	Успев. +11,47% Кач. +7,67%

					Понизили – 1 чел./4% (выполн. обе ВПР - 25 чел.)			Показатели усп.,кач. корр. в пре- делах нормы
86	Русский язык 27.01.2021	13	23	0	Подтвердили - 8 чел. /61,3% Повысили – 2 чел./15,38% Понизили – 0 чел./0% (выполн. обе ВПР - 12 чел.)	7,14	7,14	Успев. +15,86% Кач. -7,14% Показатели усп.,кач. корр. в пре- делах нормы.
	Математика 28.01.2021	14	64	7	Подтвердили - 11 чел. /84,61% Повысили – 2 чел./15,38% Понизили – 0 чел./0% (выполн.обе ВПР - 13 чел.)	57	7	Успев. +7% Кач. не из- мен. Показатели усп.,кач. корр. в пре- делах нормы.
	Биология 02.02.2021	14	57,14	14,28	Подтвердили - 8 чел. /61,53% Повысили – 3 чел./23,07% Понизили – 2 чел./15,38% (выполн. обе ВПР - 13 чел.)	71,42	7,14	Успев. +14,28% Кач-во +7,14% Показатели усп.,кач. корр. в пре- делах нормы.
	География 11.02.2021	12	67	33	Подтвердили - 6 чел. /54,5% Повысили – 4 чел./36,3% Понизили – 1 чел./9% (выполн. обе ВПР - 11 чел)	78,57	0	Успев. -11,57% Кач-во +33% Показатели кач. не корр. в пределах нормы.

Выводы.

1. Корреляция по показателям успеваемости и качеству обучения находится в норме (см. таблицу).

№	Класс	Учебный предмет
1	5а	Русский язык
2	6а	Русский язык
3	6а	Математика
4	8а	Математика
5	8б	
6	8а	География
7	8б	Русский язык
8	8б	Биология

2. Повышение показателей успеваемости и качества обучения связано с целенаправленной работой учителей основного общего образования по подготовке к ВПР, по формированию универсальных учебных действий и предметных результатов; а так индивидуальна работа с мотивированными обучающимися по различным учебным предметам.

3. Причины низких показателей качества обучения:

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся;
- пропуски уроков отдельных слабоуспевающих обучающихся в течение триместра;
- недостаточно времени уделено индивидуальной работе учителя со слабоуспевающими обучающимися, отсутствие дифференцированных заданий слабоуспевающим обучающимся на уроках;
- несоответствие заданий в УМК по учебным предметам типам заданий в ВПР.

4. Каждому учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных обучающихся. Использовать в работе результаты анализа ВПР для коррекции результатов обучения по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающимся.

Класс: 7

Учебный предмет: геометрия.

Дата проведения работы: 16.03.2021 года.

Уровень работы: муниципальный.

На основании распоряжения №66 от 02.03.2021 года «Об организации и проведении районных диагностических контрольных работ в марте 2021 года» были проведены контрольные работы по геометрии в 7 и 8 классах.

Результаты контрольных работ по геометрии

Класс	Всего об-ся по списку	Кол-во об-ся, кот. выполн. работу	Отметки				Успев., %	Кач., %	Успев. за 2 триместр, %	Качество за 2 триместр, %
			5	4	3	2				
7а	33	29	3	5	18	3	90	27,6	91	27

Типичные ошибки: невнимательность при чтении заданий; вычислительные ошибки; неверное понимание условия задачи; ошибки при нахождении углов, образованных при пересечении двух прямых третьей.

Классы: 8а, 8б

Учебный предмет: геометрия.

Дата проведения работы: 16.03.2021 года.

Уровень работы: муниципальный.

Результаты контрольных работ по геометрии

Класс	Всего об-ся по списку	Кол-во об-ся, кот. выполн. работу	Отметки				Успев., %	Кач., %	Успев. за 2 триместр, %	Качество за 2 триместр, %
			5	4	3	2				
8а	28	23	0	4	16	3	87	17,4	89,3	25
8б	18	14	0	1	11	2	86	7	83,4	11
Итого	46	37	0	5	27	5	86,5	13,5	86,35	18

Типичные ошибки: невнимательность при чтении задач; вычислительные ошибки; неверное понимание условия задачи; ошибки при нахождении синуса и косинуса острого угла прямоугольного треугольника; при вычислении длины отрезка, как части медианы; при вычислении неизвестного катета в прямоугольном треугольнике через тангенс его острого угла; применение подобия треугольников для вычисления площади одного из них.

Вывод. Корреляция показателей успеваемости и качества обучения в 7-8 классах по геометрии находится в пределах допустимой нормы.

Классы: 5а, 5б, 5ф.

Учебные предметы: математика, русский язык.

Даты проведения работы: отражены ниже в таблице.

Уровень работы: муниципальный (в формате ВПР).

Результаты входных контрольных работ в 5-ых классах

Класс	Учебный предмет	Кол-во об-ся, выполн. к/р, чел.	Успев., %	Кач., %	Соответствие отметок за входную районную к/р и за год (4 класс 20-21 уч.г.)	Объективность результатов (корреляция – районная к/р и годовая отметка за 4 класс)		Примечание по корреляции показателей усп., кач.
						Показатели годовые (за 4 класс), %		
						Усп.	Кач.	
5а	Математика 07.10.2021	22	100	86	Подтвердили - 7 чел. /32% Повысили – 15 чел./68% Понизили – 0 чел./0%	100	55	Усп. не измен. Кач-во +31% Показатели кач-ва не коррелируются в пределах нормы.

	Русский язык 28.09.2021	28	85	37	Подтвердили - 20 чел. /74% Повысили – 2 чел./7% Понизили – 5 чел./19%	96	48	Усп. - 11% Кач-во -11% Показатели усп., кач-ва коррелируются в пределах нормы.
5б	Математика 07.10.2021	22	91	69	Подтвердили - 10 чел. /45% Повысили – 9 чел./41% Понизили – 3 чел./14%	96	52	Усп. -5%. Кач-во +17% Показатель кач-ва не коррелируются в пределах нормы.
	Русский язык 28.09.2021	24	83	17	Подтвердили - 16 чел. /66% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8чел./34%	100	34	Усп. -17% Кач-во -17% Показатели усп., кач-ва не коррелируются в пределах нормы.
5ф	Русский язык 28.09.2021	3	100	0	Подтвердили - 2 чел. /67% Повысили – 0чел./0% Понизили – 1 чел./33%	100	33	Успев. не измен. Кач-во -33% Показатель кач-ва не коррелируется в пределах нормы.
	Математика 27.09.2021	3	100	0	Подтвердили - 3 чел. /100% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 0чел./0%	100	0	Успев. не измен. Кач-во не измен. Показатели усп.,кач-ва коррелируются в пределах нормы.

Примечание: входную районную контрольную работу (в формате ВПР) выполняли все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ (которые обучаются инклюзивно к классу). Критерии оценивания для всех были одинаковыми.

Выводы:

- 1) корреляция находится в пределах нормы по русскому языку в 5а классе; математике – 5ф классе;
- 2) в остальных классах показатели находятся не в пределах допустимой нормы, причины этого отражены ниже в таблице.

Класс	Уч.предмет	Объективные причины расхождения показателей
5а	Математика	1. Заинтересованность учителя, родителей, классного руководителя в повышении результатов обучения по предмету. 2. Целенаправленная работа учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов. 3. Успешное освоение программы НОО в соответствии с ФГОС. 4. В класс прибыла новая ученица - отличница.
5б	Русский язык	1. Трое обучающихся долго болели (более 2-х недель). Пропустили уроки русского языка, на которых повторяли материал, изученный на уровне НОО. 2. Низкий уровень обученности по предмету, отсутствие мотивации к УПД у двух обучающихся. 3. У двоих обучающихся низкий уровень развития внимания, организованности в учебной деятельности на уроке.
5б	Математика	1. Наличие в классе новых учеников, которые пришли хорошистами в класс. 2. Простейшие задания в работе оценивались (согласно критериям) в два балла. 3. Повышенный уровень мотивации у группы детей к результатам входной к/р. 4. Целенаправленная подготовка обучающихся к входной к/р.
5ф	Русский язык	1. Пропуски уроков обучающихся по уважительной причине (болезнь).

- 3) учителям-предметникам необходимо систематически включать в уроки задания, подобные заданиям из входных контрольных работ (в формате ВПР) на уроках.

Классы: 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б.

Форма работы: ВПР (всероссийские проверочные работы).

Даты проведения: отражены по классам в таблице.

Уровень работы: всероссийский.

В соответствии с планом работы заместителя директора по УВР на 2020-2021 учебный год, утвержденного директором ОО, распоряжением от 17.02.2021 года №48 «О назначении школьных координаторов за проведением ВПР весной 2021 года в 4-8, 11 классах», от 01.03.2021 года №63 «Об утверждении графика и регламента проведения ВПР в 2021 году», распоряжением №79 от 15.03.2021 года «О проведении ВПР в 4 - 8 классах весной 2021 года» были проведены ВПР в 5-8 классах.

Результаты ВПР в 5-8 классах

Класс	Учебный предмет	Кол-во об-ся, выполн. ВПР, чел.	Успев., %	Кач., %	Соответствие отметок за ВПР и 2 трим. 2020-2021 уч.года	Объективность результатов (корреляция – 2 трим. и ВПР)		Примечание по корр. показателей усп., кач.
						Показатели 2 трим., %		
						Усп.	Кач.	
5а	Математика 16.03.2021	24	79	17	Подтвердили - 8 чел. /33% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 16 чел./675%	100	58	Усп. - 21% Кач-во - 41% Показатели усп. и кач-ва не коррелируются в пределах нормы.
	Русский язык 09.02.2021	23	74	57	Подтвердили - 13 чел. /57% Повысили – 3 чел./13% Понизили – 7 чел./30%	100	52	Усп. - 26% Кач-во +5% Показатель кач-ва корр. в пределах нормы, показ.усп. – нет.
	История Рос-сии. Всеобщая история 06.04.2021	23	100	82	Подтвердили - 19 чел. /82,60% Повысили – 3чел./13,04% Понизили – 1 чел./4,36%	100	82	Усп. не измен. Кач-во не измен. Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	Биология 22.04.2021	21	90	76	Подтвердили - 13 чел. /62% Повысили – 4чел./19% Понизили – 4 чел./19%	100	71	Усп. -10% Кач-во +5% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
5б	Математика 16.03.2021	23	87	52	Подтвердили - 18 чел. /78,26% Повысили – 5 чел./11, 74% Понизили – 0 чел./0%	87	48	Усп. не измен. Кач-во +4% Показатели усп. и кач-ва корр. в пределах нормы.
	Русский язык 18.03.2021	25	92	52	Подтвердили - 21 чел. /84% Повысили – 3 чел./12% Понизили – 1 чел./4%	96	40	Усп. -4% Кач-во +12% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	История Рос-сии. Всеобщая история 06.04.2021	26	96	65	Подтвердили - 19 чел. /73,07% Повысили – 6 чел./23,07% Понизили – 1 чел./3,8%	96	58	Усп. не измен. Кач-во +7% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	Биология 22.04.2021	23	91	61	Подтвердили - 14 чел. /60,87% Повысили – 3 чел./13,05% Понизили – 6 чел./26,09%	100	70	Усп. -9% Кач-во -9% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
6а	Русский язык 01.04.2021	26	85	46	Подтвердили - 19 чел. /73,07% Повысили – 6чел./23,07% Понизили – 1 чел./3,8%	85	27	Успев. не измен. Кач-во +19% Показатель кач-ва не корр. в пределах нормы.
	Математика 30.03.2021	26	88	31	Подтвердили - 25 чел. /96,15% Повысили – 1 чел./3,8% Понизили – 0чел./0%	84	31	Успев. +4%, Кач-во не измен. Показатели

								усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	География 14.04.2021	26	96	42	Подтвердили - 15 чел. /57,69% Повысили – 8 чел./30,76% Понизили – 3 чел./11,53%	96	27	Успев. не изм. Кач-во +15% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
	История 28.04.2021	21	100	29	Подтвердили - 19 чел. /90,48% Повысили – 2 чел./9,53% Понизили – 0 чел./0%	100	19	Успев. не измен. Кач-во +10% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
7а	Русский язык 15.04.2021	30	100	40	Подтвердили - 23 чел. /76,66% Повысили – 6 чел./20% Понизили – 1 чел./3,33%	100	30	Успев. не измен. Кач-во +10% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
	Математика 13.04.2021	31	84	19	Подтвердили – 24 чел./77,41% Повысили – 1 чел./3,22% Понизили – 6 чел./19,35%	94	26	Успев. -10% Кач-во -7% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
	Биология 07.04.2021	28	94	18	Подтвердили - 22 чел. /78,57% Повысили – 1 чел./3,57% Понизили – 4 чел./14,28%	100	29	Успев. -6% Кач. -11% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	История 27.04.2021	29	89	62	Подтвердили - 17 чел. /58,62% Повысили – 5 чел./17,25% Понизили – 7 чел./24,14%	100	62	Успев. -11% Кач-во не измен. Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы.
	География 20.04.2021	28	93	25	Подтвердили - 20 чел. /71,43% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./28,58%	100	50	Успев. -7% Кач-во -25% Показатель кач. не коррелируется в пределах нормы.
	Физика 22.04.2021	31	94	39	Подтвердили - 24 чел. /77,42% Повысили – 4 чел./12,9% Понизили – 3 чел./9,68%	100	32	Успев. -6% Кач-во +7% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
	Обществознание 29.04.2021	27	96	55	Подтвердили - 17 чел. /62,96% Повысили – 5 чел./18,51% Понизили – 3 чел./11,11%	100	39	Успев. -4% Кач-во +16% Показатели усп., кач. корр. в пределах нормы.
	Иностр. язык 12.05.2021, 13.05.2021	24	58	46	Подтвердили - 10 чел. /42% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 14 чел./58%	100	62	Успев. -42% Кач-во -16% Показатели успев. не корр. в пределах нормы.
8а	Русский язык 01.04.2021	27	52	33	Подтвердили - 11 чел. /41% Повысили – 4 чел./15% Понизили – 12 чел./44%	93	26	Успев. -41% Кач-во +7% Показатель усп. не корр. в пределах нормы.
	Математика 06.04.2021	27	74	22	Подтвердили - 18 чел. /66,66% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 9 чел./33,33%	89	29	Успев. -12% Кач-во -7% Показатели усп., кач-ва корр. в пределах нормы
	Физика 08.04.2021	22	77	4,5	Подтвердили - 13 чел. /59,09% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 9 чел./40,90%	100	27	Успев. -23% Кач-во -22,5% Показатели усп., кач-ва не корр. в пределах нормы.

	История 21.04.2021	22	100	54	Подтвердили - 15 чел. /68,19% Повысили – 5 чел./22,73% Понизили – 2 чел./9,09%	95	55	Успев. +5% Кач-во -1% Показатели усп.,кач. корр. в пределах нормы.
8б	Русский язык 01.04.2021	12	42	0	Подтвердили - 4 чел. /33% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 8 чел./66%	100	8,3	Успев. -58% Кач-во -8,3% Показатель усп. не корр. в преде- лах нормы.
	Математика 06.04.2021	13	69	0	Подтвердили - 9 чел. /69,23% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 4 чел./30,76%	92	7	Успев. -23% Кач-во -7% Показатель успеv. не корр. в преде- лах нормы.
	Биология 08.04.2021	13	92	15	Подтвердили - 8 чел. /61,53% Повысили – 2 чел./15,38% Понизили – 3 чел./23,07%	100	23	Успев. -8% Кач-во -8% Показатели усп.,кач-ва корр. в пределах нормы.
	Обществозна- ние 21.04.2021	11	100	27	Подтвердили - 9 чел. /54,5% Повысили – 0 чел./0% Понизили – 2 чел./9%	100	45	Успев. не изм. Кач-во -18% Показатель кач. не корр. в преде- лах нормы.

Вывод. Корреляция по показателям успеваемости и качеству обучения находится в норме по многим учебным предметам (см. таблицу).

№	Класс	Учебный предмет
1	5б	Русский язык
2	5б	Математика
3	5б	История России. Всеобщая история
4	7а	Биология
5	8б	Биология
6	8а	Математика
7	5а	История России. Всеобщая история
8	8а	Математика
9	7а	Русский язык
10	6а	География
11	7а	Физика
12	8а	История России. Всеобщая история
13	5а	Биология
14	5б	Биология
15	6а	История России. Всеобщая история
16	7а	История России. Всеобщая история
17	7а	Обществознание
18	6а	Математика

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА

Внутренняя оценка качества образования

9а класс

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успеваемость	Год качество	Корреляция успеваемости (в сравнении с годом за 8 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 8 класс)
Биология	100	52	100	55,2	0	+3,2
Второй иностр. язык	-	-	100	96,6	0	+ 6,9
География	100	45	100	48,3	0	+3,3
Иностр. Язык	100	79	100	79,3	0	+0,3
Информатика	100	62	100	48,3	0	-13,7
История России. Всеобщая история	100	72	100	79,3	0	+7,3
Алгебра	96,6	48	100	44,8	+3,4	-3,2
Геометрия	100	52	100	44,8	0	-7,2
Обществознание	100	66	100	89,7	0	+23,7
ОБЖ	100	97	100	100	0	+3
Родная литература	100	52	100	79,3	0	+27,3
Русский язык	100	52	100	55,2	0	+3,2
Физика	100	55	100	44,8	0	-10,2
Физическая культура	100	79	100	100	0	+21
Химия	100	52	100	51,7	0	-0,3
ИКЗЛ			100	93,1	0	+31
ИТОГО	96,5	38	100	38	+3,5	0

В 9а классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдается по обществознанию (Васильева А.М.) и родной литературе (Чапаева А.А.), физической культуре (Французова Л.А.). Причины повышения качества обучения по обществознанию является замещение уроков в феврале- марте другими учителями, так как Васильева А.М. находится на длительном больничном. Причина повышения качества обучения по родной литературе (русской) в том, что Чапаевой А.А. при контроле предметных результатов использовалась одна форма – ответ на уроке, не использовались другие формы контроля, которые отличаются взвешенным баллом, поэтому можно говорить о снижении объективности оценки предметных результатов по данному предмету. Так же учителем физической культуры Французовой Л.А. при контроле предметных результатов использовалась одна форма – ответ на уроке, не использовались другие формы контроля, которые отличаются взвешенным баллом, поэтому можно говорить о снижении объективности оценки предметных результатов по данному предмету.

Качество обучения остается на прежнем уровне.

Независимая оценка качества образования. 9а класс

Результаты контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году

1. **Биология (учитель Ряннель Е.Г.)**

2. Успеваемость - 100%, качество обучения – 100%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

3. Английский язык

Успеваемость - 100%, качество обучения – 50%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) - 50%

Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценке качества образования: учащиеся не подтвердили свои отметки. Причина: контрольные работы для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году проводились в формате ОГЭ по КИМам ОГЭ за курс основного общего образования. Специальной систематической подготовки к написанию данных работ с учащимися не было. Отметки, полученные за контрольную работу, доказывают достаточное базовое освоение учащимися программы по иностранному языку на уровне основного общего образования.

4. География

Успеваемость - 100%, качество обучения – 91%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) +45,4%

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценке качества образования: 54,5% учащихся подтвердили свои отметки. 45,6 % написало лучше. Причина: контрольные работы для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году проводились в формате ОГЭ по КИМам ОГЭ за курс основного общего образования. Учителем систематически велась специальная подготовка к написанию данных работ с учащимися. Отметки, полученные за контрольную работу, доказывают достаточное базовое освоение учащимися программы по географии на уровне основного общего образования.

5. Информатика

Успеваемость - 100%, качество обучения – 50%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

6. Обществознание

Успеваемость - 100%, качество обучения – 83,3%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) +16,7%

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

7. Физика

Успеваемость - 100%, качество обучения – 0%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 100%

Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценке качества образования: учащийся не подтвердил свою отметку. Причина: контрольные работы для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году проводились в формате ОГЭ по КИМам ОГЭ за курс основного общего образования. Специальной систематической подготовки к написанию данных работ с учащимися не было.

8. Химия

Успеваемость - 100%, качество обучения – 100%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

Вывод: в 9а классе внешняя оценка качества образования соответствует внутренней по биологии, информатике, обществознанию, химии. Внешняя оценка качества образования выше внутренней по географии, ниже внутренней по английскому языку, физике.

Результаты государственной итоговой аттестации с учетом повторной передачи

1. Русский язык

	Год	Результаты ГИА	Корреляция
Успеваемость в %	100	100	0
Качество обучения в %	55,2	50	-5,5
Средняя отметка по классу	3,62	3,68	+0,06

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

Корреляция 7 чел. 24,13%

Подтвердили отметки 22 человека/ 75,86 %

Повысили отметки 4 человека/13,79%

Понизили отметки 3 человек/10,34%

2. Математика

	Алгебра год	Геометрия год	Результаты ГИА	Итоговая отметка	Корреляция итоговой с результатами ГИА
Успеваемость в %	100	100	100	100	0
Качество обучения в %	44,8	44,8	17,8	46,4	+28,6
Средняя отметка по классу	3,42	3,32	3,03	3,0	-0,03

Корреляция 14 чел. 50%

Подтвердили отметки 16 человек/ 57 %

Повысили отметки 0 человек/0%

Понизили отметки 14 человек/50%

17,8% учащихся не справились с ГИА по математике в основной передаче ГИА по математике в дополнительный период осенью 2021 года. Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования.

Причины: снижение мотивации у учащихся вследствие дистанционного обучения в предыдущем учебном году и трудности при подготовке учащихся к ОГЭ. Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются: Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний. Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики

находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем. Учителя-предметники также спланировали работы с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо сообщают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости, на наш взгляд, – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой. Сейчас как никогда актуально отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д., так как общество растеряло способы борьбы с ним, а создавать их заново очень сложно.

Внутренняя оценка качества образования

9б класс

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемость в сравнении с 8 кл.	Корреляция качество обучения год в срав- нении с 8 кл
Биология	100	26	100	41,2	0	+15,2
Второй иностр. язык	-	-	100	64,7	0	+5,9
География	100	32	100	29,4	0	+2,6
Иностр. Язык	100	42	100	41,2	0	-0,8
Информатика	100	42	100	35,3	0	-6,7
История России. Всеобщая исто- рия	100	65	100	70,6	0	+5,6
Алгебра	100	31,5	100	23,5	0	-8
Геометрия	100	21	100	23,5	0	+1,5
Обществознание	100	58	100	76,5	0	+18,5
ОБЖ	100	89	100	94,1	0	+5,1
Родная литера- тура	100	37	100	41,2	0	+4,2
Русский язык	95	21	100	23,5	+5	+2,5
Физика	100	16	100	17,6	0	+1,6
Физическая культура	100	79	100	94,1	0	+15,1
Химия	100	32	100	29,4	0	-2,6
ИТОГО	94,7	11	100	11,7	+5,3	+0,7

В 9б классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдается по обществознанию (Васильева А.М.) Причины повышения качества обучения по обществознанию является замещение уроков в феврале- марте другими учителями, так как Васильева А.М. находится на длительном больничном. В течение года неравномерные показатели качества обучения наблюдаются по географии, химии.

Качество обучения остается на прежнем уровне.

Независимая оценка качества образования. 9б класс

Результаты контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году

1. География (Каткова И.В.)

Успеваемость - 75%, качество обучения –50%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценок качества образования) – 25%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) +25%

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценке качества образования: 50% учащихся подтвердили свои отметки. 25 % написало лучше, 25% понизили свой результат. Причина: контрольные работы для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году проводились в формате ОГЭ по КИМам ОГЭ за курс основного общего образования. Учителем систематически велась специальная подготовка к написанию данных работ с учащимися. Отметки, полученные за контрольную работу, доказывают достаточное базовое освоение учащимися программы по географии на уровне основного общего образования.

2. Информатика (Панова Л.Б.)

Успеваемость - 100%, качество обучения –42,8%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%
Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 14,3%

В целом, внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования. Свои отметки подтвердили 57,1% участников, 28,5% результат понизили, 14,3% повысили.

Вывод: в 9б классе внешняя оценка качества образования соответствует внутренней по информатике. Внешняя оценка качества образования выше внутренней по географии.

Результаты государственной итоговой аттестации с учетом повторной пересдачи

1. Русский язык ОГЭ

	Год	Результаты ГИА	Корреляция
Успеваемость в %	100	100	0
Качество обучения в %	36,3	36,3	0
Средняя отметка по классу	3,36	3,27	-0,08

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

Корреляция 3 чел. 27%

Подтвердили отметки 8 человек/ 72,7 %

Повысили отметки 1 человек/ 9 %

Понизили отметки 2 человека/18%

Русский язык ГВЭ

	Год	Результаты ГИА	Корреляция
Успеваемость в %	100	100	0
Качество обучения в %	0	83	+83
Средняя отметка по классу	3,0	3,83	+0,83

Внешняя оценка качества образования выше внутренней оценке качества образования

Корреляция 5 чел. 83%

Подтвердили отметки 1 человек/ 17 %

Повысили отметки 5 человек/ 83 %

Понизили отметки 0 человек/ 0%

Причины: Обучающиеся, сдающие ГИА по русскому языку в форме ГВЭ обучались инклюзивно в классе с учащимися обучающимися по основной общеобразовательной программе. Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в форме изложения (сжатое или подробное) с творческим заданием. Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

При этом тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

Экзаменуемые должны написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием. Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием: изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов).

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений: адекватно воспринимать информацию текста для изложения; • подробно или сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте; точно излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль; • осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста; оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка (при оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (с пометой «К»), проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки).

При изучении программы по русскому языку оценивались и другие умения: Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения и др. По этой причине внутренняя оценка качества обучения ниже внешней оценки.

1. Математика ОГЭ (Панова Л.Б.)

	Алгебра год	Геометрия год	Результаты ГИА	Итоговая отметка	Корреляция итоговой с результатами ГИА
Успеваемость в %	100	100	100	100	0
Качество обучения в %	40	40	10	40	+30
Средняя отметка по классу	3,4	3,4	2,9	3,5	+0,6

Корреляция 5 чел. 50%

Подтвердили отметки 5 человек/ 50 %

Повысили отметки 0 человек/0%

Понизили отметки 5 человек/50%

20% учащихся не справились с ГИА по математике в основной период, поэтому пересдавали ГИА по математике в дополнительный период осенью 2021 года. Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценки качества образования.

Причины те же, что и в 9а классе.

Внутренняя оценка качества образования

9ф класс

Предмет	Успеваемость 8 класс	Качество 8 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемость (в сравнении с годом за 8 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 8 класс)
Биология	100	100	100	75	0	+25
Второй иностр. язык			100	25	0	-25
География	100	100	100	50	0	-50
Иностр. Язык	100	25	100	25	0	0
Информатика	100	100	100	100	0	0
История России. Всеобщая исто- рия	100	100	100	25	0	-75
Алгебра	100	0	100	25	0	+25
Геометрия	100	0	100	25	0	+25
Обществознание	100	75	100	100	0	25
ОБЖ	100	100	100	100	0	0
Родная литера- тура	100	100	100	100	0	0
Русский язык	100	25	100	25	0	+25
Физика	100	0	100	75	0	+75
Физическая культура	100	100	100			
Химия	100	0	100	75	0	+75
ИТОГО	100	0	100	100	33	+33

В 9ф классе различия оценивания предметных результатов в сравнении с результатами 8 класса наблюдается по биологии, географии, (учитель Кошкина О.В.), по алгебре, геометрии, физике, химии (учитель Горячева Е.М.), по истории (учитель Сорокина Н.А.), обществознанию (учитель Бикчентеева В.В.). Причина: в классе учатся всего 4 человека, все дети проживают в ресурсном центре в д. Анисимово. Учащиеся не имеют устойчивой мотивации, поэтому в течение года стабильных показателей качества обучения у каждого из учащихся нет. Затрудняется работа педагогов по формированию устойчивой мотивации ввиду сложных судеб детей.

В течение года неравномерные показатели качества обучения наблюдаются по истории, обществознанию, физике, химии.

Качество обучения повышается к концу учебного года.

Независимая оценка качества образования. 9ф класс

Результаты контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году

1. Биология

Успеваемость - 100%, качество обучения –0%.

Корреляция успеваемости (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) – 0%

Корреляция качества обучения (в сравнении с внутренней оценкой качества образования) - 100%

Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценке качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Русский язык ОГЭ Участвовал 1 человек

	Год	Результаты ГИА	Корреляция
Успеваемость в %	100	100	0
Качество обучения в %	0	100	+100
Средняя отметка по классу	3,0	4,0	+1

Внешняя оценка качества образования ниже внутренней оценке качества образования

Повысили отметки 1 человек/ 100 %

Русский язык ГВЭ .Участвовало 3 человека

	Год	Результаты ГИА	Корреляция
Успеваемость в %	100	100	0
Качество обучения в %	33,3	33,3	0
Средняя отметка по классу	3,33	3,33	0

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

Отметки подтвердили 3 человека/100%

2. Математика ОГЭ (Участвовал 1 человек.

	Алгебра год	Геометрия год	Результаты ГИА	Итоговая отметка	Корреляция итоговой с результатами ГИА
Успеваемость в %	100	100	100	100	0
Качество обучения в %	0	0	0	0	0
Средняя отметка по классу	3,0	3,0	3,0	3,0	0

Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке качества образования

Отметки подтвердил 1 человек/100%

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ОГЭ. Русский язык (с учетом результатов пересдачи в дополнительный период)

класс	Кол-во участников	успеваемость	качество	Средний первичный балл	Средняя отметка
9а	28	100	64,28	24,6	3,78
9б	11	100	27,27	22,9	3,36
9ф	1	100	100	26	4,0
ИТОГО	40	100	55	24,22	3,67

ГВЭ. Русский язык

класс	Кол-во участников	успеваемость	качество	Средний первичный балл	Средняя отметка
9а	1	100	83	-	3,83
9б	6	100	27,27	-	3,36
9ф	3	100	33,3	-	3,33
ИТОГО	10	100	60	-	3,6

ОГЭ. Математика (с учетом результатов пересдачи в дополнительный период)

класс	Кол-во участников	успеваемость	качество	Средний первичный балл	Средняя отметка
9а	28	100	17,8	11,6	3,21
9б	11	100	9,09	10,54	3,09
9ф	1	100	0	8	3,0
ИТОГО	40	100	15	11,25	3,17

ВЫВОДЫ:

- 1) В 2021 году в 9-х классах было 50 выпускников, из них 43 человека (86%) получили аттестат об основном общем образовании в основной период. 17% получили аттестат после ГИА в дополнительный период. Таким образом, аттестаты получили 100% выпускников. Печникова Екатерина получила аттестат с отличием.
- 2) 2 человека не сдали русский язык и математику, 5 человек не пересдали повторно математику, поэтому в дополнительном этапе ГИА в сентябре 2021 года участвовали 7 человек (14%).
- 3) По русскому языку годовые отметки на ГИА в форме ОГЭ подтвердили 40 человек (80%). Качество оценивания предметных результатов объективное.
- 4) По русскому языку годовые отметки на ГИА в форме ГВЭ подтвердили 5 человек (50%). 5 человек (50%) повысили свои отметки. Обучающиеся, сдающие ГИА по русскому языку в форме ГВЭ обучались инклюзивно в классе с учащимися обучающимися по основной общеобразовательной программе. Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в форме изложения (сжатое или подробное) с творческим заданием. Образовательная программа предусматривает оценивание и других умений, по этой причине внутренняя оценка качества обучения ниже внешней оценки.
- 5) В 2021 году выпускники сдавали ГИА по математике только в форме ОГЭ. Годовые отметки подтвердили 21 человек (55%). Внешняя оценка качества образования по математике ниже внутренней оценки.

Анализ успеваемости и качества знаний средней школы по итогам 2021 года*Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020 год и первое полугодие 2020-2021 года*

Параметры	2020-2021 1 полугодие	2020-2021 год	2021-2022 1 полугодие
Количество обучающихся, чел.	36	33	36
Отличников, чел.	0	0	1
Отличников, %	0	0	2,7
Учатся на «4» и «5», чел.	6	7	9
Учатся на «4» и «5», %	16,6	21,2	25
Неуспевающие, чел.	4	0	1
Успеваемость, %	88,8	100	97,2
Качество обученности, %	16,6	21,2	27,7

Общая успеваемость на уровне среднего общего образования не составляет 100%, уровень качества обучения растет.

Наблюдается тенденция: снижение качества обучения в полугодиях и повышение на конец учебного года.

Выполнение учебных программ.

По итогам 2020-2021 учебного года программы по все предметам учебного плана выполнены в полном объеме. За 1 полугодие 2021-2022 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

Внутренняя оценка качества образования

10 класс

В 10 классе реализуется универсальный профиль, где профильным предметом является математика.

Результаты мониторинга. Исходя из Положения, регламентирующего порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, решающую роль в выставлении годовой отметки играет 2 полугодие, поэтому фактически годовые отметки дублирует отметки 2 полугодия, поэтому в сводной таблице отметок за 2 полугодие нет.

Предмет	Успеваемость 9 класс	Качество 9 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемости (в сравнении с годом за 9 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 9 класс)
Биология	100	55,5	100	56,2	0	+0,7
Иностр. Язык	100	66,6	100	87,5	0	+20,9
История	100	83,3	100	87,5	0	+4,2
Литература	100	61,1	100	68,8	0	+7,7
Математика	100	55,5	100	43,8	0	-11,7
Обществознание	100	66,6	100	87,5	0	+20,9
ОБЖ	100	100	100	100	0	0
ОПУИД	-	-	100	75	0	-13,9
Русский язык	100	55,5	100	62,5	0	+7
Физика	100	61,1	100	31,2	0	-29,9
Физическая культура	100	94,4	100	100	0	+5,6
Химия	100	66,6	100	56,2	0	-10,4
ИТОГО	100	61,1	100	31	0	-31,1

Выводы:

- 1) Стабильные показатели по всем предметам за исключением истории, обществознания, физики.
- 2) В течение года стабильно повышалось качество обучения по истории и обществознанию
- 3) В течение года снижалось качество обучения по физике
- 4) В целом оценка качества обучения объективная.

Процедуры независимой оценки качества обучения не проводились.

Внутренняя оценка качества образования

11 класс

В 11 классе реализуется социально-экономический профиль, где профильными предметами являются математика и право.

Предмет	Успеваемость 10 класс	Качество 10 класс	Год успевае- мость	Год ка- чество обучения	Корреляция успеваемости (в сравнении с годом за 10 класс)	Корреляция качества обучения (в сравнении с годом за 10 класс)
Биология	100	48	100	41,2	0	-6,8
География	100	28	100	47,1	0	+19,1
Иностр. Язык	96	68	100	82,4	+4	+14,4
Информатика	88	40	100	64,7	+12	+24,7
История	92	60	100	94,1	+8	+34,1
Литература	84	20	100	23,5	+16	+3,5
Математика	84	20	100	17,6	+16	-2,4

Обществознание	96	60	100	76,5	+4	+16,5
ОБЖ	100	88	100	88,2	0	+0,2
Право	96	64	100	88,2	+4	+24,2
Русский язык	84	20	100	35,3	+16	+15,3
Физика	84	24	100	58,8	+16	+34,8
Физическая культура	96	88	100	88,2	+4	+0,2
Химия	96	28	100	52,9	+4	+24,9
ИТОГО	84	8	100	12	0	+4

В 11 классе практически по всем предметам наблюдается повышение успеваемости от 4 до 34%. Это связано с тем, что после окончания 10 класса четверем учащимся был скорректирован образовательный маршрут: учащиеся выбыли из школы и продолжили обучение в учреждения СПО.

Значительные различия оценивания предметных результатов в течение учебного года наблюдается по географии, информатике), истории и праву, по физике, химии

Независимая оценка качества образования. 11 класс

Данные об участии в ГИА

Русский язык ГВЭ	Русский язык ЕГЭ	Математика ГВЭ	Математика профильная ЕГЭ	Литература	Биология	Обществознание	Физика	Информатика
10	7	11	6	1	1	2	4	3

Результаты ГИА

1. Русский язык ГВЭ 10 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средняя отметка
100	30	100	40	0	+10	3,4

Подтвердили отметки: 9 человек/ 90 %

Повысили отметки: 0 человек

Понизили отметки: 1 человек/10 %

Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

2. Русский язык ЕГЭ .7 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	42,8	100	85,7	0	+42,9	70,7	4 чел. / 57,5 %

Подтвердили отметки: 3 человека/ 42,5%

Повысили отметки: 4 человека/57,5%

Понизили отметки: 0 человек/0 %

Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки на 43%.

Причина: учителем в течение года идет оценка освоения образовательной программы поэлементно, а не комплексно, не в соответствии с КИМаи ЕГЭ и спецификацией ЕГЭ (не соблюдается соотношение заданий базового уровня, повышенного и сложного уровней).

3. Математика ГВЭ .11 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средняя отметка
100	18,1	100	36,3	0	+18,2	3,27

Подтвердили отметки: 6 человек/ 54,5 %

Повысили отметки: 4 человека/36,3%

Понизили отметки: 0 человек/0 %

Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки на 43%. Причина: предмет изучается на углубленном уровне, а ГВЭ предполагает сдачу базового уровня.

4. Математика ЕГЭ . 6 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	16,6	83,3	33,3	-16,7	+16,7	39,5	1 чел. / 16,6 %

Подтвердили отметки: 2 человека/ 33,3%

Повысили отметки: 2 человека/33,3%

Понизили отметки: 2 человека/ 33,3 %

Не прошел минимальный порог 1 человек (отметки за 10 и 11 класс: 333,333). С учащимся и его родителями неоднократно составлялись беседы об изменении образовательного маршрута и сдачи математики в форме ГВЭ. Однако, проведенная работа результата не дала.

В целом внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

5. Литература .1 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	100	100	100	0	0	72	1 чел. / 100 %

Подтвердили отметки: 1 человек/ 100%

Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

6. Обществознание. 2 человека

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	100	100	50	0	50	62	1 чел. / 50 %

Подтвердили отметки: 1 человек/ 50%

Понизили отметки: 1 человек/ 50%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: замещение уроков в феврале-марте другими учителями, так как учитель находился на длительном больничном, отсутствие систематической подготовки к ЕГЭ со стороны учащейся.

7. Физика.4 человека

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	25	100	25	0	0	45,2	0 чел. / 0%

Подтвердили отметки: 4 человека/ 100%

Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

8. Биология.1 человек

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	100	100	0	0	-100	52	0 чел. / 0%

Подтвердили отметки: 0 человек/ 0%

Понизили отметки: 1 человек/100%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: биология в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2021 году предполагает выполнение заданий базового уровня 42,8% объема работы, что дает 34,5% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только 45 тестовых балла.

9. Информатика .3 человека

Успеваемость год	Качество год	Успеваемость ГИА	Качество ГИА	Корреляция успеваемость	Корреляция качество	Средний балл ЕГЭ	Доля учащихся, имеющих 70 и более баллов
100	66,6	66,6	33,3	-33,3	-33,3	47	0 чел. / 0%

Подтвердили отметки: 1 человек/ 33,3%

Понизили отметки: 2 человека/66,6%

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: Причина: информатика в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2021 году предполагает выполнение заданий базового и заданий повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе). Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только 45 тестовых балла. Барковец Илья не прошел минимального порога.

До февраля месяца учащийся не посещал консультаций по подготовке к ГИА, в первом полугодии не участвовал в федеральном тренировочном экзамене. Во втором полугодии не систематически готовился к ЕГЭ с учителем. Рекомендовано было изменить выбор образовательного маршрута.

Итоги ВПР

В 2021 году 11 класс писал всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по географии и химии.

1. Химия. Сравнение результатов ВПР с результатами годовых отметок

Успеваемость год	Качество обучения год	ВПР успеваемость	ВПР качество обучения	Корреляция успеваемость	Корреляция качество обучения
100	52,9	100	40	0	-12,9

Подтвердили отметки 80%, понизили – 13,3%, повысили 16,7%.

Выводы:

- 1) Внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке.
- 2) Лучше обучающиеся справляются со следующими заданиями:
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- 3) Испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:
 - уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

2. География. Сравнение результатов ВПР с результатами годовых отметок

Успеваемость год	Качество обучения год	ВПР успеваемость	ВПР качество обучения	Корреляция успеваемость	Корреляция качество обучения
100	47,1	100	60	0	+ 12,9

Подтвердили отметки 73,3%, понизили – 13,3%, повысили 13,3%.

Выводы:

- 1) В целом внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке.
- 2) Лучше обучающиеся справляются со следующими заданиями:
 - уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
 - Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира;
 - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
 - Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- 3) Испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
 - Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
 - Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

ВЫВОДЫ:

- 1) Внутренняя оценка качества образования соответствует внешней оценке по результатам ГИА, ВПР по следующим предметам: математика, литература, химия, география.
- 2) Внутренняя оценка качества обучения значительно ниже внешней по результатам ЕГЭ по русскому языку.
- 3) Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней по биологии, обществознанию, физике, информатике, так как данные предметы изучаются на базовом уровне, а КИМы предполагают выполнение в значительном объеме заданий на темы повышенного уровня сложности, изучение которых не предусмотрено образовательной программой.
- 4) Изучение тем повышенного уровня сложности с целью подготовки к ЕГЭ в ОО было организовано во внеурочное время за счет элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций. Элективные курсы и консультации учащиеся посещали не систематически, также учителя отметили недостаточно высокую степень мотивации учащихся.

Воспитательная работа.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) обучающихся МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво на ступенях НОО, ООО и СОО опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* (особенности, традиции, партнеры школы)

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* (на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели)

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»* (состоит из инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» модулей).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* (перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы)

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень НОО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте*. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень ООО**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень СОО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практической деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями юношеского возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Юношеский возраст – наиболее удачный возраст для проявления социально значимых отношений школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Информация по истории школы, характеристика, социокультурное пространство и особенности образования представлены в ООП МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво.

При разработке программы воспитания учитываются мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав Управляющего Совета ОО.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво сотрудничает (по договору) с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи диагностики и консультирования» в целях проведения совместной работы по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии, трудности в социальной и школьной адаптации, а так же проведения работы по профориентации;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево».

Программа воспитания опирается на традиции школы:

День Знаний;

Праздник посвящения в первоклассники;

День здоровья;

900 дней и ночей;

Богатырские потешки;

Концерт к 8 Марта;

Вечер встречи выпускников;

День Учителя;

Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;

Встречи с интересными людьми;

Выпускной в начальной школе

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходя-*

щему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в проектной и исследовательской деятельности «Дорога памяти», «Живая история» - участие в акциях «Бумажный БУМ», «Письмо водителю», «Журавлик» и др.

- участие в акциях, организуемые Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалёво «Открытая сцена», «Книжный волонтер» Бокситогорского района», «Добрые дела в школе», акции, посвященные Дню Победы и Дню снятия блокады Ленинграда.

Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Встречи с интересными людьми, Почетными гражданами г. Пикалёво и Бокситогорского района, с Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалево

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, викторинах.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Новый год, «Никто не забыт, ничто не забыто!», «С днем рождения школа!»

Концертные выступления школьников для педагогов и родителей «День учителя», «Прощай начальная школа», «День семьи», посвященного Дню 8 Марта и Дню Защитника Отечества.

Церемония награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор актива классов и ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школу.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, объединения дополнительного образования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общекультурное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование
	формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина,
	целеустремленность, совершенствование социально-значимой деятельности.

Для качественной реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, музыкальной техникой, библиотекой.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Учитывались индивидуальные пожелания каждого ребёнка с учетом запросов детей и родителей, поскольку многие обучающиеся уже посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и другие объединения.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности была высокая, большинство обучающихся регулярно посещали внеурочные занятия, многие посещали 2 и более объединения дополнительного образования.

Модуль « Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам воз-

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об юнармейском отряде. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- заявление, написанное родителями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Российское движение школьников (РДШ)

На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 октября 2020 года №19-23719/2020 о Решениях по итогам совещания специалистов ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, курирующих вопросы воспитания и руководителей муниципальных методических служб от 13 октября 2020 года пунктом 3 Решения совещания муниципальным общеобразовательным организациям рекомендовано увеличить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в срок до 15 января 2021 года.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», Всероссийские	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига

	проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	акции РДШ в формате «Дни единых действий»	решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры. Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурс РДШ «Делай, как я!»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу;
- поездки в другой город, с целью познакомиться с его достопримечательностями;
- турслет с участием команд - классов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике по туризму, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии, в том числе и виртуальные.

Модуль « Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- классные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- единые родительские дни (ЕРД) определённой направленности, на которых проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- советы профилактики, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали участие в конкурсах различного уровня, в праздниках, спортивных соревнованиях, 9 Мая и т.д.

Проводились единые родительские дни в марте - «Наша безопасность» и ноябре «Закон и подросток». Также классные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТП» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют

работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Во многих классах родительские комитеты работают очень активно: организуют экскурсии, походы, субботники, праздники вместе с детьми, оформляют классные уголки, организуют питьевой режим, утепляют классы к зиме, участвуют во всех делах класса и школы.

Защита прав ребёнка, охрана и укрепление здоровья, свободное творческое развитие детей, становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, различных социальных институтов. Ежегодно, социальным педагогом и представителями служб взаимодействия, проводится разъяснительная работа с родителями и обучающимися по проблемам профилактики инфекционных заболеваний, а также профилактики вредных привычек, правонарушений, наркозависимости, социально адекватного поведения

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в подготовке и проведении традиционных мероприятий, туристических поездок, экскурсий, родительских собраний.

Однако хочется заметить, что посещаемость общешкольных родительских собраний падает. Скорее всего, что это происходит за счет того, что родители достаточно получают информации через сайт ОУ, звонки классных руководителей, группы классов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель и соисполнитель	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Привлечение родителей/социальных партнеров/руководителей, работников предприятий различных сфер деятельности
1	Реализация комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающей все ступени воспитания и обучения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона	В течение года	ОО, КО	1-11	523	ЦЗН, библиотеки города, музей и др. организации
2	Размещение информации по вопросам профориентации на сайте ОО, информационных стендах	В течение года	Администрация ОО	1-11	523	
3	Реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года	Администрация ОО	8-11	143	
4	Тестирование Профитур «Профстандарт»	Март	Зам. директора по ВР	8	51	
5	Проведение для обучающихся бе-	В течение года	Психолог ОО	8-11	143	БЦДиК

	сед психологической социальной тематики					
6	Профориентационные уроки «день дублёра»	Март	Зам. директора по ВР	9-11	42	
7	Ярмарка професий и учебных мест	Февраль	Зам. директора по ВР	9-11	78	
8	Просмотр открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	6-11	255	
9	Занятия на базе мобильного технопарка «Кванториум»	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР	7-10	20	КО
10	Мониторинг предпочтений и склонностей обучающихся	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители	9,11	62	
11	Встречи обучающихся с депутатами местного самоуправления	Февраль	Администрация ОО	10-11	36	Совет депутатов МО г. Пикалёво
12	Организация летней трудовой практики и занятости обучающихся	Апрель-июнь	Социальный педагог, руководитель трудовой бригады	8-10		ЦЗН, КДН
13	Встречи с представителями учебных заведений Района и области	В течение года	Администрация ОО	9,11	62	ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
14	День открытых дверей в ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»	Март	Зам. директора по ВР	9	12	

Цель: помочь обучающимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда. Проведены следующие мероприятия:

-тематические классные часы с приглашением родителей;

- встречи со специалистами различных профессий в рамках единого родительского дня на тему: «Моя любимая профессия»;
- посещение Дней открытых дверей: Борского агропромышленного техникума, Пикалевского колледжа;
- участие обучающихся в Ярмарке вакансий и учебных мест (дистанционно);
- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия (в 1 полугодии);
- участие обучающихся 8-9 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- размещение актуальной информации по вопросам профориентации: на информационных стендах в школе, на сайте ОУ.
- включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в 9 классах, на заседаниях родительских комитетов

В 2021 году реализовывался план, который предусматривает:

- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия города и района;
- информирование обучающихся и их родителей:
- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;
- о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе;
- размещение информации по вопросам профориентации на сайте, информационных стендах;
- реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;
- участие школьников Ленинградской области от 14 лет в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области;
- проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей;
- организация и проведение встреч обучающихся с руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности;
- участие обучающихся в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней;
- проведение мероприятий, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий: День Учителя, День Защитника Отечества и др.
- использование возможности профконсультационного пункта Бокситогорского филиала ГКУ ЛО «Центр занятости населения ЛО» в целях профессиональной ориентации обучающихся.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в семинаре-тренинге профориентационной программы «Профессиональный ориентир».

В ноябре учащиеся 9 классов приняли участие в онлайн-тестировании на сайте «ПРОФИ-ТУР».

Учащиеся 9 классов посетили «День открытых дверей» в Борском агропромышленном колледже. В марте учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Едином дне профориентации», который проводился на базе педагогического колледжа, а в апреле - на Ярмарке профессий.

Информация по вопросам профориентации размещается:

- на информационных стендах,
- в районных и школьных СМИ,
- на сайте и т.д.

Распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации;

Организация профориентационных выставок и т.п.

- Образовательную деятельность:

включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов.

Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений;

использование дистанционных ресурсов в профориентационной деятельности

- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение:

консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений Ленинградской области и их родителей по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации.

- Массовые мероприятия:

организация и проведение тематических встреч обучающихся 8-11 классов с:

- руководителями администраций муниципальных образований,

- ветеранами труда,

- известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области;

- лицами, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политики, бизнесмены и т.п.), которые обучались в ОУ НПО и СПО, начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий и т.п.

Организация и проведение экскурсий обучающихся общеобразовательных учреждений на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области

Организация бесед и классных часов «Престижные профессии нашей страны», «Мои профессиональные интересы», «Твоя профессия – твой выбор».

В школу приглашались специалисты ведущих ВУЗов области.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на сайте школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с различными категориями детей.

В школе реализуется программа «Профилактика употребления ПАВ». Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

Основные направления деятельности и формы работы

Диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

Систематически проводилась индивидуальная работа с различными категориями учащихся, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Социальный педагог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Проводились беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков с детьми и их родителями с записью в журнал. Ведётся работа по сопровождению трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведётся журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Многие подростки, состоящие на учёте, посещали в течение учебного года спортивные секции и устроены на период летних каникул работать в трудовую бригаду. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи и др.

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропуски занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А лично – ориентированный подход – серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

Работа по безопасности обучающихся

- Занятия по обучению мерам пожарной безопасности.
- Урок безопасности в сети Интернет
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности
- Классные часы, беседы, викторины на тему «Твоя безопасность»
- Беседа-инструктаж «Терроризм и его последствия»

Учащиеся школы принимали участие в:

- Районных соревнованиях «Безопасное колесо».
- Всероссийском тематическом уроке подготовки детей к действиям в экстремальных и опасных ситуациях.
- Конкурсе плакатов «Мы – за безопасный мир»
- Конкурсе рисунков «Огонь – друг! Огонь – враг!»
- Мероприятиях в рамках месячника по противопожарной безопасности.
- Районных соревнованиях.
- Были организованы экскурсии в пожарную часть, тренировочные эвакуации.

Социальное партнерство школы

В 2021 году школа продолжала развитие совместной деятельности с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- МБУ «БЦППМиСП»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»;
- МОУ ФОК и Водно-Спортивный комплекс;
- МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»;
- МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр»;
- ФОК ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- Дворец Культуры г. Пикалёво
- Библиотеки города
- Пикалёвский краеведческий музей

Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования в 2020-2021 учебном году

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы (количество лет)	Направленность	Количество часов в год	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу
1.	Занимательная математика	2 года	Естественно-научная	34	15	10-11 лет	Яковлева Анна Сергеевна - учитель начальных классов
2	Лёгкая атлетика	2 года	Физкультурно-спортивная	68	15	7-11 лет	Кириллова Ирина Владимировна - библиотекарь
3	Спортландия	4 года	Физкультурно-спортивная	68	15	11-15 лет	Французова Лариса Александровна –

							учитель физической культуры
4	В мире музыки	4 года	Художественная	33 – 1 класс, 34-2-4 класс	75	7-11 лет	Скоблова Татьяна Петровна
5	Умелые руки	4 года	Социально-педагогическая	34	8	7-12	Копкина Ольга Владимировна -учитель биологии
6	Основы проектной деятельности	2 года	Социально-педагогическая	34	30	12-13 лет	Яновская Татьяна Сергеевна - классный руководитель
7	Основы проектной деятельности	2 года	Социально-педагогическая	34	14	12-13 лет	Кузикова Елена Сергеевна - классный руководитель
8	Мир глазами художника	1 год	Художественная	51	10	7-12 лет	Горячева Ирина Владимировна - учитель начальных классов
9	Мир информатики	1 год	Техническая	34	8	11-15 лет	Сорокина Надежда Александровна - учитель ин. языка
10	ОФП	1 год	Физкультурно-спортивная	34	8	7-11 лет	Бикчентеева Виктория Васильевна - учитель
11	Занимательный русский язык	1 год	Естественно-научная	34	15	15-17 лет	Чапаева Александра Александровна –учитель русского языка
12	Юный краевед	2 года	Туристско-краеведческая	66	15	7-8 лет	Филиппова Наталья

							Александровна - учитель начальных классов
13	Баскетбол	1 год	Физкультурно-спортивная	68	15	11-17 лет	Горячева Ирина Евгеньевна - учитель физической культуры
14	Арт-терапия	2 года	Социально-педагогическая	68	8	7-15 лет	Некрасова Лидия Ивановна - психолог
15	Основы правильной речи	1 год	Социально-педагогическая	68	8	7-8 лет	Абраева Евгения Сергеевна - логопед

Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы (количество лет)	Направленность	Количество часов в год	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу
	Занимательная математика	1	Естественно-научная	34	17	7-15	Горячева Елена Михайловна - учитель
	Смотрю на мир глазами художника	2	Художественная	51	17	7-15	Горячева Ирина Игоревна
	ОФП	2	Физкультурно-спортивная	34	14	7-15	Бикчентеева Виктория Викторовна
	Историческое краеведение	2	Туристско-краеведческая	34		12-13	Васильева Анна Михайловна
	Арт-терапия	2	Социально-гуманитарная	68	18	9-15	Некрасова Лидия Ивановна
	Занимательный русский язык	2	Естественно-научная	34	22	15-17	Чапаева Александра Алек-

							сандровна
	Баскетбол	2	Физкультурно-спортивная	68	14	14-17	Горячева Ирина Евгеньевна
	Спортландия	4	Физкультурно-спортивная	68	16	11-15	Французова Лариса Александровна
	Кукольный театр	2	Художественная	68	18	8-9	Соловьёва Светлана Николаевна
	Лёгкая атлетика	4	Физкультурно-спортивная	68	14	7-11	Кириллова Ирина Владимировна
	Юный краевед	2	Туристско-краеведческая	34		8-9	Филиппова Наталья Александровна
	В мире музыки	4	Художественная	34	29	9-11	Скоблова Татьяна Петровна
	Физика в опытах и экспериментах	1	Естественно-научная	34	18	14-16	Семёнова Жанна Ивановна
	Умелые ручки	1	Художественная	34	17	11-12	Терехова Вера Ивановна
	Ориентир	1	Социально-гуманитарная	34	23	16-17	Усачёва Ирина Борисовна
	Занимательная информатика	2	Естественно-научная	34	18	11-13	Панова Лилия Борисовна

Проведенные мероприятия на портале Навигатор ДО Ленинградской области по подготовке 2020/2021 учебного года:

Мероприятие	Выполнено /не выполнено	Срок выполнения	Ответственный
Отчисление обучающихся, закончивших обучение по ДОП	Выполнено	Приказ №192 от 07.06.2021	Соколова С.А.
Перевод обучающихся на следующий год обучения по ДОП	Выполнено	Приказ №192 от 07.06.2021	Соколова С.А.
Обновление каталога ДОП на 2020-2021 учебный год	Выполняется		
Обновление расписания групп обучения	Выполняется		
Открыта запись обучающихся в группы 1 года обучения	Выполняется		

Вывод: наиболее популярным направлением внеурочной деятельности остаётся социально-гуманитарное, а также физкультурно-спортивное.

Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, объединения по интересам, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Классные руководители систематически ведут учёт занятости обучающихся.

**Участие в воспитательных мероприятиях (конкурсы, соревнования, акции и т.д.)
в 2021 году.**

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, региональный и т.д.)	Количество обучающихся, принявших участие				Количество победителей и призеров			
			все го	в том числе			все го	в том числе		
				одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска		одаренных	состоящих на учете в ОДН	группы риска
1	Викторина для 3-4 класса Финансовый мир	Международный	10			1	9			
2	Викторина для 1-2 класса Финансовый мир	Международный	10				9			
3	Олимпиада Нормы и правила ОТ и ТБ в ОУ	Международный	6				6			
4	Викторина для 5-6 класса Финансовый мир	Международный	10	2			9	2		
5	Викторина для 7-8 класса Финансовый мир	Международный	6	1			4	1		
6	Олимпиада по математике 8 класс	Международный	6	1			3	1		
7	Олимпиада	Междуна-	10	1		2	7	1		

	по математике 5 класс	родный								
8	Олимпиада по информатике 8 класс	Международный	6	2			4	1		
9	Олимпиада по информатике 5 класс	Международный	10				10			
10	Олимпиада по информатике 9 класс	Международный	5	2			5	2		
11	Викторина для 9-11 класса Их имена за жгла звезда Героя	Международный	10	2			7	2		
12	Викторина для 7-8 класса Их имена за жгла звезда Героя	Международный	10	2			5			
13	Викторина для 5-6 класса Их имена за жгла звезда Героя	Международный	10	4		1	10	4		
14	Олимпиада по математике 2 класс	Международный	10				2			
15	Конкурс «Во славу малой и большой Родины»	Муниципальный	12	2			2	1		
16	10 Спартакиада «Старты надежд соревнования по мини – футболу 2 – 4 класс	городской	8			1	8			1
17	10 Спартакиада «Старты надежд	муниципальный	8			1	8			1

	соревнования по мини-футболу 2-4 клвсс									
18	Открытое первенстве города Пикалёво по кроссу "Кросс лыжников"	городской	6	2			2	2		
19	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди юношей (7-8 кл.)	городской	8			1	8			1
20	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди девушек (7-8 кл.).	городской	8				8			
21	57 Спартакиада школьников Соревнования по ОФП среди 6 классов	муниципальный	4				1			
22	Соревнования Лиги школьного спорта по баскетболу среди юношей (7-8 кл.).	муниципальный	8	1		2	8		1	2
23	ВсОШ по физической культуре среди юношей 7-8 классов	муниципальный	3	1			1	1		
24	ВсОШ по физической культуре среди девушек 9-11	муниципальный	3	2			2	2		

	классов									
2 5	ВсОШ по ОБЖ среди 7-8 классов	муници- пальный	4	1			3	1		
2 6	ВсОШ по ОБЖ среди 9-11 классов	муници- пальный	7	2			5	2		
2 7	Соревнова- ния Лиги школьного спорта по баскетболу среди юно- шей (5- бкл.).	муници- пальный	8	2	1	1	8	2	1	1
2 8	Региональ- ный этап Всероссий- ского кон- курса науч- но- исследова- тельских работ Д.И. Менделеева «История и современ- ность»	Регио- нальный	2							
2 9	Слёт РДШ	Регио- нальный	3							
3 0	Фестиваль детских и молодёж- ных обще- ственных объедине- ний «Шаг навстречу»	Регио- нальный	4	1						
3 1	Обучающий семинар «Лидер РДШ» для социально- активных детей	Регио- нальный	5	1						
3 2	Новогодняя сказка	Муници- пальный	26	3		2	4	1		
ИТОГО										

Участие обучающихся в мероприятиях удаленной площадки /медиацентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»:

Мероприятие, курс	Класс	Количество участников	
		2020-2021	2021-2022
«Математика +»	7-8	-----	1
«Математика +»	8-9		1
УТС по экологии	10		1
Олимпиадная математика	6-7		2
Олимпиадная математика	8		4
Действующая химия	9		1
ИТОГО			

На протяжении многих лет обучающиеся активно принимают участие в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Золотое руно», «ЧИП», «Кенгуру»

Вывод: Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в учреждении ежегодно организуется участие обучающихся в олимпиадах, мероприятиях, акциях, конкурсах, смотрах различного уровня. Также коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению различных учебных предметов. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. Все проводимые мероприятия способствуют повышению интереса к изучению предмета, а так же расширению знаний учащихся. Позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Перед коллективом школы, по-прежнему, стоит задача повышения качества обучения учащихся путем планирования различных видов дифференцированной помощи, обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и подготовленности. Для решения этой задачи немалая роль отводится Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Обучающиеся образовательной организации активно участвуют во ВсОШ. Из года в год организация занимает достойное место в общем рейтинге школ Бокситогорского муниципального района по итогам участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом ВсОШ. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ (далее – ШЭ ВсОШ)

Учебный предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
Математика	49	7	17	56	1	10
География	22	2	6	33	4	8
Русский язык	53	8	13	64	9	17
Литература	40	7	8	51	7	11

Биология	17	7	0	44	4	10
История	62	8	14	65	6	15
Обществознание	57	6	13	54	7	15
Иностр. язык (англ.)	23	7	0	51	2	4
Физика	28	0	3	7	0	1
Экология	22	7	0	42	5	9
Химия	13	2	1	16	1	0
Экономика	25	3	6	25	4	5
Право	39	4	6	40	5	9
Физ. культура	19	3	6	63	9	17
ОБЖ	28	3	9	28	3	10
Информатика	31	2	8			
Технология	16	2	5	49	3	9
ИЗО	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	6	0	1
ИТОГО:	593	78 (13,15%)	115 (19,40%)	694	70 (10,08%)	151 (21,75%)

Вывод. Данные таблицы свидетельствуют о том, что в текущем учебном увеличилось количество участников ШЭ ВСОШ (на 101 человека). Количество победителей увеличилось на 36 человек (+2,35%); количество призёров незначительно уменьшилось на 8 человек (-3,42%).

Победители ШЭ ВСОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и/или призы.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Согласно полученным результатам формируются заявки на ВСОШ муниципального уровня. Результат участия обучающихся представлен ниже в таблице.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов в муниципальном этапе ВСОШ (далее – МЭ ВСОШ)

Учебный предмет	2020-2021			2021-2022		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призёров
Математика	14	1	3	15	1	1
География	9	0	5	9	3	3
Русский язык	15	1	4	18	1	7
Литература	11	1	3	9	0	3
Биология	7	1	2	11	0	7
История	10	0	3	13	0	1
Обществознание	13	1	3	20	0	4
Ин. язык (англ.)	8	0	1	6	1	2
Физика	4	0	0	1	0	1
Экология	8	2	3	11	1	6
Химия	2	0	1	5	1	0
Экономика	8	0	1	5		
Право	7	1	3	10	0	7
Физ. культура	5	0	0	5	1	2

ОБЖ	13	2	9	13	1	7
Информатика	0	0	0	1	0	0
Технология	6	0	3	4	0	1
ИЗО	7	0	2	8	1	4
Черчение	2	0	1	2	1	0
Астрономия	0	0	0	3	0	0
Музыка	3	0	0	2	0	0
ИТОГО:	149	10 (6,71%)	47 31,54%)	171	12 (7,01%)	56 (32,74%)

Вывод. Количество участников МЭ ВсОШ увеличилось на 22 человека. Увеличилось и количество победителей (+0,3%) и призёров (+1,2%). Обучающиеся принимают участие по многим учебным предметам, в том числе тем, преподавание по которым в образовательной организации не ведется (например, по экологии, экономике, черчение).

МЭ в 2020-2021 учебном году проводился на базе общеобразовательной организации и ЦИТ г.Пикалево. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому учебному предмету.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов на региональном этапе ВсОШ

В 2021 году трое обучающихся приняли участие РЭ ВсОШ, из них один стал призёром (см.ниже таблицу).

№	Уч.предмет, дата	Кол-во участников/класс	Результат
1	Экология 03-04.02.2021 года	1/9а	Призёр
2	Технология 18-19.02.2021 года	1/9а	Участник
3	Математика (региональный этап олимпиады по математике имени Леонарда Эйлера) 05-06.02.2021 года	1/8а	Участник

На протяжении трех лет есть обучающиеся, которые посещают учебные сессии по математике 6-8 классы («Математика +») в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

Вывод. В образовательной организации ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися, в частности, по организации их участия во ВсОШ различных уровней. Олимпиадным движением охвачено более 70% обучающихся. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении строилась в строгом соответствии с локальными нормативными актами учреждения: календарным учебным графиком, графиком работы учреждения, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учебных недель на 1 уровне образования – 33 недели, на 2 и 3 уровне образования – 34 недели.

Учебные занятия организованы в 1-ю смену с 08.30 ч. до 15.15 ч.

Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю, за счет урока физической культуры 5 уроков.

В первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Длительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу – «Оптимизационная модель», в основе которой задействованы все внутренние ресурсы образовательного учреждения, реализует новые образовательные стандарты основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Количество недельных часов, отводимое на внеурочную деятельность – 10 часов .

Для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, классные руководители в работе используют:

план воспитательной работы ОУ;

- план внеурочной деятельности классного руководителя;
- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с учетом санитарно-эпидемиологические правил и нормативов.

Начало занятий внеурочной деятельности учащихся (кружков, спортивных секций, факультативов и т.д.) не ранее, чем через 1 час после учебных занятий, согласно составленному расписанию.

На базе учреждения продолжили свою деятельность творческие объединения, кружки, секции. Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Стабильные показатели занятости обучающихся во внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и форму индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. На основании медицинских заключений, обучение по индивидуальным программам, было организовано для 11 обучающегося.

Каждый из этих детей, получил качественное образование в полном объеме, успешно закончил обучение в соответствующем классе и переведен в следующий класс.

Созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2021 года была организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через:

- обследования в центре диагностики и консультирования;
- организация обучения по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ;
- работу школьной психолого-педагогической службы;
- работу школьной логопедической службы.

Социализация учащихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество:

с учреждениями профессионального образования:

- ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»;
- ГАОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно – технический техникум имени Е.И. Лебедева»;
- ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- ОУ ВО «СПб ИВЭСЭП»;
- ЧОУВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева»;
- МБОУ «Ефимовская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
- МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- МКОУ «Большедворская ООШ»;
- МКОУ «Подборовская ООШ»;
- МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБОУДО «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево»;
- МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- ГАОУДОЛО «Учебно-методический центр»;
- МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района»

с социальными партнерами:

- АО «Пикалевский цемент»;
- ЗАО «Пикалевская сода»;
- ООО «Торговый дом Татьяна»;
- ЗАО «Базэл-Цемент Пикалево»;
- МУК «Дворец Культуры» города Пикалево;
- МАУ ТЦСОН

Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие в различных конкурсах, акциях;
- ✓ встречи, беседы, договоры;
- ✓ оказание помощи в различных видах деятельности;
- ✓ творческие выступления.

1.5. Оценка востребованности выпускников 9 и 11 классов

Результаты трудоустройства выпускников 9-11-х классов МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво 2021 год

Таблица 1

Все-го вы-пуск-ников 11-х клас-сов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены на предприятия, в организации				Россий-ская армия	Не тру-доу-строены
	ВПО				СПО				НПО									
	Все-го	Л-О	С-Пб	Д-р.рег.	Все-го	Л-О	С-Пб	Д-р.рег.	Все-го	Л-О	С-Пб	Д-р.рег.	Все-го	Л-О	С-Пб	Д-р.рег.		
17	5	1	2	2	10	2	8		-	-	-	-	1	1	-	-	-	1

Таблица 2

Всего поступи-ли на обучение, чел. / % от числа выпуск-ников 11-х классов	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей						
	Информаци-онно-математиче-ский, физи-ко-математиче-ский (чел.)	Естест-венно-научный (чел.)	Социально-экономиче-ский (чел.)	Социально-гуманитар-ный, худо-жественно-эстетиче-ский (чел.)	Аграрно-технологи-ческий (чел.)	Индустри-ально-технологи-ческий (чел.)	Дру-гое (чел.)
5- 29%			3		1	1	

Таблица 3

Всего поступи-ли на обучение, чел./% от числа выпуск-ников 11-х классов	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей						
	Информаци-онно-математиче-ский, физи-ко-математиче-ский	Естест-венно-научный	Социально-экономиче-ский	Социально-гуманитар-ный, худо-жественно-эстетиче-ский	Аграрно-технологи-ческий	Индустри-ально-технологи-ческий	Дру-гое
10-59%		2	8				

Таблица 4

Всего поступи-ли на обуче-ние в ОУ ПО, чел./% от числа выпуск-ников 11-х классов	Поступили в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образо-вания на специальности следующих профилей						
	Информаци-онно-математиче-ский, физи-ко-математиче-ский	Естест-венно-научный	Социально-экономиче-ский	Социально-гуманитар-ный, худо-жественно-эстетиче-ский	Аграрно-технологи-ческий	Индустри-ально-технологи-ческий	Дру-гое
15 – 88%		2	11		1	1	

* Перечислить высшие учебные заведения, пользующиеся спросом: СПБУТУиЭ

Таблица 5

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в ОУ ПО по специальностям данных профилей							
Информа-	Информа-	Естест-	Социаль-	Социально-	Аграрно-	Индустри-	Дру-

ционно-математический, физико-математический		ционно-математический, физико-математический		венно-научный		но-экономический		гуманитарный, художественно-эстетический		технологический		ально-технологический		гое	
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
						17	11								

* - Число выпускников средних школ, обучавшихся по данному профилю;

** - Число выпускников средних школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

Таблица 6

Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое
	в 10-е классы	в учреждения СПО	в учреждения НПО			
50	14	14	19			ЦЗН - 3

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

➤ Кадровые:

Характеристика педагогических кадров

	2019/2020	2020/2021
руководящие работники (чел.)	5	5
учебно- вспомогательный персонал (чел.)	7	8
обслуживающий персонал (чел.)	2 (водители)	6
педагогические работники (чел.): из них имеют	49	46
высшую квалификационную категорию (чел./%)	14 чел./28,5 %	16 чел/36,3
первую квалификационную категорию (чел./%)	14 чел./ 28,5 %	14 чел/31,8
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	23 чел./46,9 %	11 чел/ 25

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений управленческой деятельности руководителей школы.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% по всем образовательным программам.

В школе по штатному расписанию работает 46 педагогов (1 совместитель), в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, 3 учителя-логопеда, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

В 2021 году осуществлялась подготовка по повышению педагогических кадров через систему:

- курсовой подготовки по предмету;
- самообразования;

- работу школьных методических объединений и проблемно – творческих групп;
- участие в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсов;
- проведение открытых уроков и мастер – классов.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, регулярно повышают свою педагогическую компетентность через курсовую подготовку. Учителя школы обладают высоким уровнем профессионального мастерства, повышают его, распространяют обобщенный опыт работы на школьном и муниципальном уровне. Задачей на будущее можно считать распространение педагогического опыта на региональном уровне.

➤ **Учебно-методические:**

Оснащенность предметных кабинетов учебно-методическим обеспечением

№ п/п	Учебные кабинеты	Кол- во кабинетов	Оснащенность учебно-методическим обеспечением, в т.ч. АРМ	Наличие и состояние мебели	Примечание (необходимость в учебном оборудовании)
1	Химия № 41	1	100%	отл.	обновление комплектов таблиц и карт
2	География № 40	1	100%	отл.	обновление комплектов таблиц и карт
3	Физика № 39	1	100%	отл.	–
4	Технология, изо № 38	1	100%	отл.	–
5	История № 37, 33	2	100 %	отл.	обновление комплектов таблиц и карт
6	Математика каб. № 35, 36	2	100%	отл	обновление инструментов (циркуль, линейки, треугольники)
7	Иностранный язык № 34, 26	2	90%	отл	приобретение таблиц
8	Русский язык и литературы № 32, 25,27	3	100%	отл	–
9	Биология (терминальный класс) № 30	1	100%	отл	–
10	Информатика (компьютерный класс) № 29	1	100%	отл	–
11	Музыка № 28	1	100%	отл	–
12	Начальные классы № 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 24	8	100%	отл	обновление комплектов таблиц
13	Спортзал	1	100%	–	–
14	Кабинет учителя-логопеда	3	100%	отл	–
15	Кабинет психолога	1	100%	отл	–
16	Кабинет социального педагога	1	100%	отл	–
17	ОБЖ	1	100%	отл	Приобретение пневматических винтовок
18	Тренажерный зал	1	100%	–	Косметический ремонт
19	Мастерские	1	100%	–	обновление верстаков, инструментов, таблиц
20	Кабинет кулинарии	1	100%	отл	–

Комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более современным и динамичным. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования, приборов, механизмов, инструментов, технологиче-

ского оборудования. 100% оснащенность учебных кабинетов. Требуется обновление комплектов таблиц по некоторым предметам и карт по истории и географии.

Учебники используемые в учреждении в учебном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; с изменениями на 26 января 2016 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.17 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

➤ - **Библиотечно-информационные:**

Школьная библиотека имеет абонемент и хранилище. Общий фонд библиотеки составляет:

- учебников – 19549 экземпляров
- художественной литературы – 2521 экземпляр

Все рабочие АРМ объединены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность поддерживается с помощью контент-фильтрации.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса составляет 100 %.

В учреждении функционирует система электронного документооборота. Учреждение имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства РФ.

Систематически ведется работа со списком экстремистских материалов.

Таким образом библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации учебного плана, образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

1.7 Оценка материально – технической базы

Основная цель работы школы в этом направлении – создание условий для образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями. Школа расположена в типовом трёхэтажном здании. В школе функционируют:

- библиотека;
- спортивный зал площадью 239 м²; 2 раздевалки по 9 м²; тренерская площадью 9 м²;
- спортивная площадка;
- столовая на 144 посадочных места, обеденный зал, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (умывальники, централизованное водоснабжение);
- оборудованная кухня и посудомоечная комната;
- оборудованный медицинский кабинет площадью 15,6 м².

В школе активно ведётся работа по реализации программы информатизации образовательного пространства. В результате в данном направлении проведена следующая работа:

- все учащиеся начальных классов обеспечены персональными нет-буками (реализация программы «Компьютер для школьника»);
- имеется терминальный класс (10 терминалов, 1 сервер);
- полностью укомплектован кабинет информатики: 15 ПК, объединённых локальной сетью с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; всем работникам школы и обучающимся предоставлено право свободного доступа к сети Интернет для решения задач образовательного характера в свободное от занятий время. Безопасность в сети Интернет обеспечивает провайдер – ЦИТ г.Пикалёво, дополнительно на каждом ПК осуществляется dns-фильтрация;

- кабинеты географии, биологии и два кабинета начальной школы оборудованы интерактивным комплексом;
- 27 аудитории оборудованы мультимедийными проекторами (на 5 аудиторий больше по сравнению с предыдущим годом)
- в 2021 году в рамках национального проекта «Образование» в школе открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы.
- Учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием.
- Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время.

- Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.
- Имеется оборудованная спортивная площадка.

В образовательном учреждении созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации.

- Материально-техническая база как важнейшее условие организации воспитательного процесса сегодня позволяет обеспечить его на достаточном уровне.
- Для реализации программ дополнительного образования используются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал (на 100 посадочных мест), учебные кабинеты, оснащенные компьютерной, мультимедийной, звуковой техникой, библиотека, музей. Все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе и делает проводимые мероприятия более качественными, соответствующими современным требованиям. Материально-техническое оснащение кабинетов достаточное для реализации заявленных образовательных программ.

Сведения о материально – техническом обеспечении

Ресурсная база	
• Источник финансирования	Бюджет Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, бюджет Ленинградской области
• Вместимость	Проектная – 500 чел Фактическая – 490 чел
• Перечень и характеристика зданий и сооружений	Год постройки – 1962 Балансовая стоимость здания по ценам 1962 г. – 15 537 276,48 руб. Общая площадь 4191 м ²
• Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	Количество персональных ПК – 125 Имеют подключение к сети Интернет – 45
• Транспорт	Количество транспортных единиц – 3
• Библиотека	Площадь – 48,8 м ² Посадочных мест – 10
• Музей	Школьный комплексный краеведческий музей Площадь – 77,7 м ²

	Количество экспонатов – более 600 шт.
• Спортивный и актовый залы	Спортивный зал – 239 м ² ; 2 раздевалки по 9 м ² ; тренерская площадью 9 м ² ; оснащенность – 100 % Актовый зал – 159,3 м ²
• Пришкольная территория	Площадь – 9903 м ²
• Спортивные площадки	Площадь – 2729,5 м ²
• Медицинский блок	Кабинет врача – 15,6 м ²
• Пищеблок	Обеденный зал и кухня – 147,4 кв.м; Подсобные помещения: Посудомоечная (2 помещения) – 29,1 м ² Мясной цех – 13,4 м ² Цех сухих продуктов – 7,5 м ² Овощехранилище – 14,5 м ² Кабинет зав.производством – 9,8 м ² Санузел – 3,4 м ² Подсобные помещения (2 помещения) – 14,5 м ² Тамбур – 8,4 м ²

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана образовательной программы учреждения.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Имеется столовая на 144 посадочных места. Питание организуется в соответствии с 20-дневным меню по согласно утвержденному графику.

Договор (контракт) на поставку молока и молочной продукции заключен с ООО «Торговый Дом Марс» до сентября 2021 г, сентябрь – декабрь 2021 г. с ИП Карачурина В.А.

Упаковка поставляемого молока соответствует требованиям Федерального закона от 12 июня 2008 года № 88-ФЗ "Технический регламент на молоко и молочную продукцию" (в промышленной упаковке объемом 0,2 л с трубочкой, жирностью не менее 2,5)

Организация питания обучающихся в учреждении осуществляется за счет бюджетных (льготное или бесплатное питание), а также родительских средств.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бокситогорская межрайонная больница», на основании договора. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, обеспечивает контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищенности.

Установлено наружное видеонаблюдение и автоматическая система пожарной сигнализации. В ночное время школа охраняется охранниками ЧОП ООО «Охранное предприятие «Топаз».

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися.

Учреждение обеспечивает транспортную доступность и безопасность обучающихся при перевозке к месту обучения. В наличии имеются 3 единицы автотранспортных средств (ПАЗ – 1 шт, Volkswagen – 1 шт, ГАЗ 322132 – 1 шт). Организован подвоз обучающихся в учреждение согласно разработанным и утвержденным маршрутам по четырем направлениям.

Обеспечение транспортной доступности обучающихся.

Кол-во детей в школе	Кол-во детей, которые нуждаются в подвозе	Населенный пункт, км (откуда приезжают дети), количество обучающихся
535	88	п. Совхозный – 40 чел., д. Самойлово – 4 чел., д. Зиновья гора – 5 чел., МЖК, 1,3,5 микрорайоны г. Пикалёво – 39 чел., д. Анисимово, д. 12 – 1 чел.

Обеспечен 100% подвоз обучающихся.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует система оценки качества, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательных достижениях обучающихся, организации образовательного процесса и педагогических кадров, ресурсном обеспечении.

Основными критериями оценивания качества образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающегося закреплены в образовательной программе учреждения, как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и / или на следующем уровне получения образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений, освоении обучающимися образовательных программ, система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах с определением индивидуального продвижения обучающегося и при необходимости диагностику проблем в обучении, а так же итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	531 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 человек/ 20,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (средняя оценка)	3,68 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (средняя оценка)	3,03 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 человек / 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	239 человек / 45 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек / 8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	55 человек / 10 %
1.19.3	Международного уровня	139 человек / 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (математика)	36 человек / 97 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек / 14 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 76 %
1.29.1	Высшая	18 человек / 43 %
1.29.2	Первая	14 человек / 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	3 человека/ 7 %

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	531 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Результаты самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево показали, что условия, созданные в результате социального взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества, обеспечили соблюдение прав участников образовательного процесса на качественное образование, результативность образовательного процесса, имидж успешного образовательного учреждения в рамках городского сообщества.

Все важнейшие решения в деятельности учреждения принимались при участии и согласовании с Советом Учреждения, Общешкольным родительским комитетом и классными родительскими комитетами школы:

- решение вопросов организации питания школьников;
- организация летней оздоровительной кампании;
- вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и др.

Основные достижения деятельности школы:

- сопровождение школьной системы оценки качества образования;
- организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий и эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности учителей;

- рост ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса;
- повышение демократизации школьного управления.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновления образовательной системы.
3. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам).
4. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.
5. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
6. Обеспечение кадровой политики, основанной на устойчивой мотивации педагогов к обновлению школы.
7. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
8. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.
9. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.
10. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.
11. Обеспечение открытости ОУ через участие в инновационных программах, проектах, конкурсах, грантах.
12. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Директор школы



Ю.Н.Карганова