

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево

ПРИНЯТО
педагогический совет
протокол №13
от 11 декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО
методический отдел
КО АМБР _____
22 декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжение №236
от 14 декабря 2020г.

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» далее (Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 -№273- ФЗ
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования (далее-ЕКС).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Росстата от 17 августа 2016 № 429 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания НОО МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* (особенности, традиции, партнеры школы)

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* (на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели)

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»* (состоит из инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» модулей).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* (перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы)

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы НОО.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень НОО*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Информация по истории школы, характеристика, социокультурное пространство и особенности образования на уровне НОО представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво.

При разработке программы воспитания учитываются мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав Управляющего Совета ОО.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво сотрудничает (по договору) с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи диагностики и консультирования» в целях проведения совместной работы по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии, трудности в социальной и школьной адаптации, а так же проведения работы по профориентации;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;

-муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево».

Программа воспитания опирается на традиции школы:

День Знаний;

Праздник посвящения в первоклассники;

День здоровья;

900 дней и ночей;

Богатырские потешки;

Концерт к 8 Марта;

Вечер встречи выпускников;

День Учителя;

Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;

Встречи с интересными людьми;

Выпускной в начальной школе

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания на ступени НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Задачи воспитания на ступени НОО:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать основы экологической культуры;
- формировать коммуникативные навыки, навыки самоорганизации;
- формировать начальные представления о культуре здорового образа жизни;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать внутренние потребности безопасного образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на ступени НОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль: 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-участие в проектной и исследовательской деятельности «Дорога памяти», «Живая история» ;

-участие в акциях «Бумажный БУМ», «Письмо водителю», «Журавлик» и др.

-участие в акциях, организуемые Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалёво «Открытая сцена», «Книжный волонтер» Бокситогорского района», «Добрые дела в школе» , акции, посвященные Дню Победы и Дню снятия блокады Ленинграда.

Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Встречи с

интересными людьми, Почетными гражданами г.Пикалёво и Бокситогорского района, с Молодежной общественной организацией МАРС г. Пикалево

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, викторинах.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Новый год, «Никто не забыт, ничто не забыто!», «С днем рождения школа!»

Концертные выступления школьников для педагогов и родителей «День учителя», «Прощай начальная школа», «День семьи», посвященного Дню 8 Марта и Дню Защитника Отечества.

Церемония награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор актива классов и ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 3.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школу.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.4. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об юнармейском отряде. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- заявление, написанное родителями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.6. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу;
- поездки в другой город, с целью познакомиться с его достопримечательностями;
- турслет с участием команд - классов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике по туризму, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии, в том числе и виртуальные.

Модуль 3.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- классные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- единые родительские дни (ЕРД) определённой направленности, на которых проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- советы профилактики, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Целевая группа участников программы:

- Ю.Н.Карганова - директор школы;
- Н.В. Баранова - заместитель директора по УВР в начальной школе;
- С.А. Соколова - заместитель директора по ВР;
- Л.И. Некрасова - педагог-психолог;
- С.И. Антошихина - заместитель директора по АХР;
- М.Н. Кершина - социальный педагог;
- И.В. Кириллова - библиотекарь;
- Н.А. Филиппова - руководитель ШМО учителей начальных классов;
- Классные руководители
- Воспитатели ГПД
- Педагоги дополнительного образования (согласно договорам о совместной деятельности).

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитет 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-психолог
Адаптация первоклассников	1-е	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов,

			родительский комитет, родители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР

			Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Заведующий музеем
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Общеинтеллектуальное направление			
Предметные недели	1–4-е	Согласно плана работы	Учителя начальных классов, рук-ль ШМО
Предметные олимпиады	1–4-е	Согласно графика проведения	Учителя начальных классов, рук-ль ШМО
Занимательная математика, Мир информатики	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Рук-ли объединений
Умелые руки, Умники и умницы	1–4-е	Согласно расписанию работы ГПД	Воспитатель ГПД
Общекультурное направление			
Конкурс рисунков	1–4-е	Согласно плана работы	Учителя ИЗО
Юный краевед	1	Согласно расписанию занятий	Рук-ль объединения
Конкурс чтецов	1-4	Согласно плана работы	Учителя начальных классов
Социальное направление			
Арт-терапия	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Рук-ль объединения
Формирование функциональной грамотности	4-е	Согласно расписанию работы ГПД	Воспитатель ГПД
Акции, проекты	1-4	Согласно плана	Учителя начальных

		работы	классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий, работы ГПД	Учителя физической культуры, воспитатель ГПД
Лёгкая атлетика	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Рук-ль секции
Ритмика	2	Согласно расписанию занятий ГПД	Воспитатель ГПД
ШСК «Надежда»	1-4	В течение года	Руководитель клуба Зам. директора по ВР
Духовно-нравственное направление			
В мире музыки	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Рук-ль объединения
Мир глазами художника	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Рук-ль объединения
Волшебная кисточка	1-4	Согласно расписанию занятий ГПД	Воспитатель ГПД
Путь к своему «Я»	1-4	Согласно расписанию занятий ГПД	Воспитатель ГПД
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Классные родительские собрания	1–4-е	1-2 раз в триместр	Классные рук-ли
Единые родительские дни «Наша безопасная школа» «Права ребенка. Обязанности родителей»	1–4-е	Ноябрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4 е	По запросу	Администрация
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			

Проект «Наследники Великой Победы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Рук-ль ШМО классных рук-лей
Календарь образовательных событий	1–4-е	Сентябрь–май (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР Библиотекарь школы, классные рук-ли
Сентябрь			
День Знаний	1-4 е	1 сентября	Зам. директора по ВР
День антитеррора	1-4 е	4 сентября	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
День здоровья (начальная школа)	1–4-е	Вторая неделя месяца	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО Классный руководитель 11-го класса ШСК «Надежда»
Посвящение в первоклассники	1-е	Последняя неделя месяца	Замдиректора по ВР Классные рук-ли
Проект «Наследники Великой Победы»	1–4 е		Замдиректора по ВР
Осенний кросс	1-4 е	Вторая неделя месяца	ШСК «Надежда» Учителя физ. культуры
Октябрь			
День учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Обучающиеся 10 и 11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Добровольцы и волонтеры РК классов
Весёлые старты (в рамках малой Спартакиады школьников)	1-4 е	Третья неделя месяца	ШСК «Надежда» Учителя физ. культуры
Международный день школьных библиотек	1-4-е	4-й понедельник октября	Замдиректора по ВР Библиотекарь школы Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-4-е	26.10 – 30.10	Замдиректора по ВР

школьников в сети Интернет			Замдиректора по УВР НОО РК классов Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	1–4-е	4 ноября	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Рук-ль ШМО начальных классов
Наша безопасная школа (беседы, олимпиады, конкурсы)	1-4 е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Рук-ль ШМО начальных классов Зам. директора по УВР НОО Зам. директора по безопасности
День матери в России	1-4 е	29 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Рук-ль ШМО начальных классов Зам. директора по УВР НОО
Декабрь			
День героев Отечества	1–4-е	9 декабря	Зам. директора по ВР Учителя истории Учителя и сотрудники школы добровольцы и волонтеры
«Удивительные елки» (мастер- классы)	1-4 е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Педагоги ДО Классные рук-ли
Бегом в новый год	1–4-е	15-30 декабря	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры ШСК «Надежда»
Январь			
Акция «Кормушка»	1-4 е	С 10.01 по 30.01	Рук-ль ШМО нач. школы Классные рук-ли

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 е	27 января	Зам. директора по ВР Классные рук-ли Библиотекарь школы
Февраль			
Вечер встречи выпускников	1-4-е	Первая суббота месяца	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Техподдержка
День защитника Отечества	1-4 е	23.02	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
Богатырские потешки	1-4 е	Третья неделя месяца	Зам. директора по ВР ШСК «Надежда»
Масленица	1-4-е	28.02	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
Лыжные гонки	1-4 е	Четвёртая неделя месяца	Зам. директора по ВР ШСК «Надежда» Учителя физической культуры
Март			
Праздничный концерт «8 Марта»	1-4-е	6.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов
Выставка декоративно-прикладного и художественного искусства «Любимой мамочке моей»	1-4 е	Вторая неделя месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 е	23.03-29.03	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Библиотекарь школы
Апрель			
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4-е	12.04	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО нач. школы Классные рук-ли
«Здоровье сегодня – успех завтра» в рамках проведения Всероссийской недели здоровья	1-4 е	Первая неделя месяца	Замдиректора по ВР Классные рук-ли Медработник школы
Проект «Наследники Великой	1-4-е	26.04	Замдиректора по ВР

Победы» (конференция: итоги участия в конкурсах, акциях, проектах)			Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1–4-х классов
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	06.05	Замдиректора по ВР Классные рук-ли Добровольцы и волонтеры Техподдержка
Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1-4 е	09.05	Замдиректора по ВР Классные рук-ли
День славянской письменности и культуры	1-4 е	24.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Руководитель ШМО нач. школы Классные рук-ли
Выпускной праздник начальной школы	4-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Руководитель ШМО нач. школы Классные рук-ли Техподдержка
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Тематические беседы в школьном музее	1а,б	По договорённости	Руководители объединений
Выездные просветительские мероприятия	1-4 е	По договоренности с партнерами	Зам. директора по ВР
Внеурочный курс «Юнармеец»	1 а,б	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
Оформление информационного стенда в классах	1-4-е	Смена экспозиции по необходимости	Классные рук-ли
Участие в проектной, исследовательской деятельности, акциях, конкурсах	1-4-е	По мере проведения	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки	1–4-е	В течение года	Классные руководители

Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-4-е	В течение года	Зам. директора по ВР Заведующий музеем
Поездки по предложениям турфирмы «Северозапад»	1-4-е	В течение года	Организаторы поездок