

## **Рабочая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»**

### **Пояснительная записка**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

### **Актуальность программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Занятия по краеведению в школе позволяют решить целый ряд познавательных задач, развивают школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дают импульс к самостоятельной деятельности. Занятия по изучению родного края способствуют формированию нравственных убеждений, творческих способностей, помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

### **Назначение программы**

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа является обучающей и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», таких как:

-  гуманность (духовность, гражданственность, нравственность);
-  свободу уникальности личности;
-  индивидуальность каждого ребёнка, его возможности и способности, самобытности.

Программа «Край родной, познакомимся с тобой» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево на гражданско-патриотическое направление отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часа внеаудиторной занятости. (Занятия проводятся на группе продлённого дня)

**Цель:** способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

**Задачи:**

- ✚ побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- ✚ приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- ✚ познакомить ребят с историей села, в котором они проживают;
- ✚ организовать познавательную деятельность младших школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

### **Результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты:

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

### **Формы проведения внеурочных занятий:**

- ✚ теоретические занятия,
- ✚ экскурсии по своему городу, в лес, поле, на озеро,
- ✚ встречи с интересными людьми, живущими рядом,
- ✚ работа в школьном краеведческом музее,
- ✚ сбор краеведческого материала,

- + тематические экскурсии по музею,
- + просмотр видеофильмов;
- + защита проектов,
- + исследовательская деятельность,
- + викторины,
- + конкурс сочинений, сказок,
- + лекции;
- + литературные и исторические гостиные;
- + киносеансы,
- + исторические игры,
- + использование интернет – технологий,
- + создание видеопрезентаций.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Ребята создают простейшие коллекции, гербарий растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: тематические книжки-раскладушки, газеты, выставки. Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков окружающего мира.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников, педагогов дополнительного образования, родителей.

**Планируемые результаты** реализации программы занятий ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

- + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- + планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- + адекватно воспринимать оценку учителя;
- + строить речевое высказывание в устной форме;
- + осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- ✚ включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- ✚ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✚ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✚ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

### **Срок реализации – 2 года**

Срок реализации программы два года, занятия проводятся один раз в неделю. Общий объем программы – 68 час: 1 класс - 33 часов, 2 класс - 34 часов. Продолжительность занятия – 35 -45 минут, согласно СанПиН.

Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- ✚ - педагогическое наблюдение;
- ✚ - выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- ✚ - анкетирование родителей;

### **Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:**

- ✚ - выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- ✚ - создание фотоальбомов;
- ✚ - открытые занятия;
- ✚ - выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- ✚ - викторины, кроссворды, игры;
- ✚ - итоговые концерты для родителей.



### Предполагаемые результаты.

В процессе освоения содержания программы «Край родной, познакомимся с тобой» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**К концу второго года обучения дети должны:**

<b>Знать (теория)</b>	<b>Уметь (практика)</b>
Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.	Составлять план – схему своего двора, карту города, создавать слайд-проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края
Основные памятники истории города, памятные места.	Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края	Составлять родословную, пересказывать легенды края, создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, традициях и обычаях.
Основные правила поведения в местной окружающей среде	Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.
Об экологии растений и животных	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности	Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Бокситогорского района; различать

	съедобные и несъедобные грибы своей местности
Названия края; города и населенные пункты Бокситогорского района; географические и климатические особенности	Показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), еще 1-2 города);
О Красной книге Ленинградской области и природоохранных мероприятиях	Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;

## Формы и средства контроля

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём:

- тестирования, анкетирования;
- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;
- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;
- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины;

Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность. Подведение итогов по теме в виде опроса (чаще в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины, творческие занятия, разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

Технические средства обучения

- мультимедийный проектор, компьютер.

## Планирование работы

1 класс 33 часа

№ п.п.	Тема занятия	Дата факт	Дата план
	<b><u>Природа родного края</u></b>		
1.	ТБ на дорогах. Названия улиц нашего города. (Теория)		
2.	Познавательная прогулка. Названия улиц нашего города.		
3.	Герб и флаг Бокситогорского района. (Теория)		
4.	Посещение выставки краеведческого музея.		
5.	Викторина «Люблю природу в любую погоду» . (Теория)		
6.	Экскурсия в осенний парк.		
7.	Проект «Экологическое путешествие во времена года». (Теория)		
8.	Проект «Экологическое путешествие во времена года».		
9.	Сезонные изменения в нашем крае. (Теория)		
10.	Выставка рисунков «Сезонные изменения в нашем крае»		

11.	Познавательная игра «Земля – кормилица наша»		
12.	Посещение выставки в центральной библиотеке.		
	<b><u>Моя школа</u></b>		
13.	Заочный экскурс «История МБОУ «СОШ № 1».		
14.	«Мои родители учились в этой школе».		
15.	Выпускники, которыми гордится школа.		
16.	Выставка рисунков «Моя школа».		
17.	Традиции нашей школы.		
18.	Посещение концерта.		
	<b><u>Мой город - Пикалёво</u></b>		
19.	Историческая гостиная «Точка на карте».		
20.	Историческая гостиная «Точка на карте».		
21.	Храмы Бокситогорского района. (Теория)		
22.	Храмы Бокситогорского района.		
23.	Проект. История создания церквей Бокситогорского района. Выставка рисунков, фотографий.		
24.	Проект. История создания церквей Бокситогорского района. Выставка рисунков, фотографий.		
25.	«Загадка – для ума зарядка». (О предметах быта наших предков).		
26.	Посещение школьного музея.		
27.	Ролевая игра «Расскажи гостю о жителях нашего города, их занятиях».		
28.	Викторина «Из истории нашего города».		
30.	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».		
31.	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».		
	<b><u>Учреждения культуры нашего города</u></b>		
32.	Знакомство с песенными и танцевальными коллективами нашего города.		
33.	Встреча с известными людьми нашего города «Ими гордится Пикалёво!»		

**3 класс – 34 часа**

**Тема 1: «Нет в мире краше Родины нашей» - 15 часов.**

Занятие 1 -2. Познавательная прогулка по городу: «Названия улиц нашего города».

### **Занятие 3. Герб и флаг Бокситогорского района.**

Занятие 4. Викторина «Люблю природу в любую погоду».

Занятие 5 - 6. Проект «Экологическое путешествие во времена года».

Занятие 7. Выставка рисунков «Сезонные изменения в нашем крае».

Занятие 8. Познавательная игра «Земля – кормилица наша».

Занятие 9. Конкурс пословиц, поговорок и загадок о земле-кормилице.

Занятие 10. В гостях у бабушки Загадушки «По грибы, по ягоды».

Занятие 11. Проект «Грибы – лекари». Тест «Умники и умницы».

Занятие 12. Творческое задание. Растения и животные Бокситогорского района, занесенные в Красную Книгу.

Занятие 13. Составление Правил поведения в природе.

Занятие 14.. Правила здорового образа жизни.

Занятие 15. Проект «Нет в мире краше Родины нашей».

### **Тема 2:«Без прошлого нет настоящего» - 11 часов**

Занятие 1-2. Историческая гостиная «Точка на карте».

Занятие 3. Храмы Бокситогорского района.

Занятие 4 - 5. Проект. История создания церквей Бокситогорского района. Выставка рисунков, фотографий.

Занятие 6. «Загадка – для ума зарядка». (О предметах быта наших предков).

Занятие 7 . Викторина «Добрые соседи».

Занятие 8. Ролевая игра «Расскажи гостю о жителях нашего города, их занятиях».

Занятие 9. Викторина «Из истории нашего города».

Занятие 10 - 11. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».

### **Тема 3:Учреждения культуры нашего города» - 7 часов.**

Занятие 1. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами нашего города.

Занятие 2.Посещение концерта.

Занятие 3. Встреча с известными людьми нашего города «Ими гордится Пикалёво!»

Занятие 4. Создание презентации «Золотые звезды Пикалёво».

Занятие 5. Посещение выставки в центральной библиотеке.

Занятие 6. Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о нашем крае.

Занятие 7. Викторина «Знаешь ли ты свой район?»

Занятие 34. Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных.