

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 19.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево
за 2020 год**

**г. Пикалево
2020**

Содержание

| | | |
|----------|---|--------------|
| 1 | Аналитическая часть | |
| 1.1 | Введение | 3-4 |
| 1.2 | Оценка системы управления образовательной организации | 5-8 |
| 1.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9-50 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса | 51-52 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников | 53 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 54-56 |
| 1.7 | Оценка материально – технической базы | 56-59 |
| 1.8 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 59 |
| 2 | Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 60-64 |

I. Аналитическая часть.

1.1 Введение

Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|--|
| Наименование полное (сокращенное) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево (МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево) |
| Лицензия | регистрационный № 526-16 от "26" ноября 2016 г., срок действия бессрочно, серия 47Л01 № 0001943, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный № 045-16 от 11.03.2016 г., срок действия по 10.03.2028 г., серия 47А01 № 0000626, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Устав | утвержден Постановлением первого заместителя главы администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03.12.2015 г. № 1437, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району Ленинградской области от 14.01.2016 г. ОГРН 1024700508480, ГРН 2164704053347 |
| Юридический адрес | Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6 |
| Фактический адрес | Российская Федерация, 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6 Российская Федерация, 187683, Ленинградская область, Бокситогорский район, деревня Анисимово, дом 12 Российская Федерация, 187681, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Совхозный, дом 16 |
| Учредитель | Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области |
| Электронная почта | pikalevo_1@mail.ru |
| Сайт | http://pikalevo1.lenschool.ru |

В соответствии с лицензией основными видами деятельности учреждения является деятельность по реализации:

1. Общего образования
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года);
 - основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет);
 - основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года).

2. Дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с Уставом учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;

деятельность по повышению уровня культурного развития обучающихся;

проведение профессиональной подготовки обучающихся (по договорам совместно с предприятиями, учреждениями, организациями);

организация изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

организация учебных групп для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

спортивные мероприятия и др.;

реализация и сдача в аренду оборудования для целей, не противоречащих уставной деятельности;

сдача в аренду помещений по согласованию с Учредителем;

прочие виды деятельности, не запрещённые законом.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение расположено в Пикалевском городском поселении с численностью населения до 21 тысячи человек, который расположен в 250 км от Санкт-Петербурга и в 25 км от районного центра города Бокситогорска.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения.

На основании Постановления Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 1409 от 23.11.2018 г. «О реорганизации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Самойловская начальная общеобразовательная школа» и муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анисимовская основная общеобразовательная школа».

1.2 Оценка системы управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">Поддержания общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности.Принятия решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в класс компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; о допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.Организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.Разработки и принятия образовательных программ и учебных планов, годового и перспективного планов развития учреждения.Внесения предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.Содействия деятельности педагогических организаций и методических объединений.Выдвижения кандидатур на участие в конкурсах, смотрах. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет Учреждения | <p>Основными задачами совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none">Определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения.Повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, уровня стимулирования труда его работников.Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.Рассмотрение конфликтных вопросов, связанных с системой оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.Общественный контроль использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей словесности;
- объединение учителей точных наук;
- объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла;
- объединение классных руководителей.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет.

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево является творческой лабораторией, работающей в инновационном режиме. Администрация Учреждения и педагоги постоянно организуют поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития Учреждения.

Эффективность работы позволяют обеспечить следующие нормативно-правовые акты:

1. Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности.
2. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов и должностных обязанностей работников.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о ведении личных дел обучающихся.
5. Положение о рабочих программах.
6. Положение о мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
7. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
8. Положение о деятельности классного руководителя.
9. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися.
10. Положение о школьном сайте.
11. Правила использования сети Интернет в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
12. Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
13. Положение об обработке и защите персональных данных работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
14. Положение о комиссии по антикоррупционной политике.
15. Положение о портфолио обучающихся начальной ступени образования по ФГОС МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
16. Положение о группе продленного дня.
17. Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

18. Положение о логопедическом кабинете.
19. Положение об организации питания.
20. Положение о работе с обращениями граждан.
21. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
22. Положение о системе оплаты труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
23. Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работникам МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
24. Правила внутреннего трудового распорядка.
25. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
26. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
27. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
28. Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
29. Положение об индивидуальном и групповом проекте обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС ООО).
30. Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево в период карантина и в активированные дни.
31. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево.
32. Положение о библиотеке.
33. Положение о методической службе образовательной организации.
34. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 1» г. Пикалево и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
35. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
36. Положение об оказании платных образовательных услуг.
37. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
38. Положение о педагогическом совете.
39. Положение о методическом совете.
40. Положение о Совете учреждения.
41. Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево.
42. Положение о дежурстве по образовательной организации.
43. Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
44. Порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в части организации индивидуального обучения (индивидуального обучения на дому) по основным общеобразовательным программам.
45. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы.
46. Положение об использовании лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта.
47. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

48. Положение о языке (языках) образования МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
49. Положение о ведении электронного классного журнала.
50. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
51. Положение о формах получения образования и формах обучения.
52. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Вывод:

В Учреждении разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективное функционирование оценки качества образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение среднего общего образования и развитие обучающегося в процессе обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа), Якласс, Оксфорд.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В настоящий момент в учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.

- А также основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Коррекционная направленность образования в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Она включает:

–специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся по расписанию вне сетки обязательных учебных часов после уроков. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 40 минут во 2-4 классах. В группе возможно объединение не более пяти учеников с учётом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений. Отметки на коррекционных занятиях не выставляются.

–индивидуальные логопедические занятия для учащихся, имеющих речевые нарушения. Они проводятся во время уроков русского языка, чтения, литературы или во второй половине дня по особому расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий –40 минут с учащимися 2-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

Комплектование контингента обучающихся

| | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020 | | | |
|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------------------|----------------|---------------|
| | кол-во классов | на начало года | на конец года | кол-во классов | на начало года | на конец года | кол-во классов | кол-во классов - комплектов | на начало года | на конец года |
| Всего учащихся | 21 | 480 | 495 | 21 | 495 | 531 | 21 | 4 | 533 | 524 |
| Из них: | 8 | 193 | 207 | 8 | 207 | 215 | 8 | 1 | 217 | 219 |
| I уровень НОО | | | | | | | | | | |
| II уровень ОО | 11 | 244 | 243 | 11 | 243 | 268 | 11 | 3 | 268 | 269 |
| III уровень СО | 2 | 43 | 45 | 2 | 45 | 48 | 2 | 0 | 48 | 36 |

Вывод:

Общая численность обучающихся за последние три учебных года остается достаточно стабильной. На протяжении двух лет наблюдается небольшая положительная динамика.

На конец 2020 года численность обучающихся снизилась, т.к. в 10 классе 2019-2020 учебного года по списочному составу было 27 человек, в 2020-2021 году в этом же классе (11 класс) продолжили обучение 18 человек. Причиной этому послужило изменение дальнейшего образовательного маршрута (продолжили обучение в учреждениях СПО).

Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного общего образования в ежегодно увеличивается. Этому способствует наличие кадрового потенциала, а также социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми начального общего образования именно в МБОУ «СОШ №1» города Пикалево.

Общие сведения об успеваемости на начало 2020 года

| Образовательные уровни | Кол-во обуч-ся | Усп., % | Кач-во, % | Успевают на «4» и «5», чел. | Имеют неудовл. оценки | |
|------------------------|----------------|---------|-----------|-----------------------------|-----------------------|-------|
| | | | | | Кол-во чел. | % |
| НОО | 217 | 2,94 | 37 | 61 | 9 | 4,15 |
| ОО | 268 | 76,85 | 13,8 | 35 | 45 | 16,80 |
| СО | 48 | 89,3 | 12,5 | 6 | 5 | 10,42 |
| ИТОГО по ОО | 533 | 88,93 | 19,14 | 102 | 59 | 11,07 |

Общие сведения об успеваемости на конец 2020 года

| Образовательные уровни | Кол-во обуч-ся | Усп., % | Кач-во, % | Успевают на «4» и 5», чел. | Имеют неудовл. оценки | |
|------------------------|----------------|--------------|--------------|----------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | Кол-во чел. | % |
| НОО | 219 | 97 | 33,4 | 43 | 5 | 2,29 |
| ООО | 269 | 86,52 | 12,3 | 31 | 46 | 17,10 |
| СОО | 36 | 88,9 | 16,7 | 6 | 4 | 11,12 |
| ИТОГО по ОО | 524 | 89,51 | 15,27 | 80 | 55 | 10,50 |

Вывод. Приведенная статистика показывает низкий показатель качества обучения на всех уровнях общего образования. Задача на следующий год – повышение качества обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования.

Начальное общее образование

На начало 2019 - 2020 учебного года в начальной школе обучалось 218 обучающихся, к концу учебного года - 219.

- ✓ в трёх 1-х классах (на конец года 46 человек)
- ✓ в трёх 2-х классах (на конец года 60 человек)
- ✓ в трёх 3-х классах (на конец года 52 человек)
- ✓ в трёх 4-х классах (на конец года 59 человек)

5 обучающихся получали образование по планам индивидуального обучения:

2 обучающихся 1 класса и 2 обучающихся 4 класса обучались индивидуально по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся МБОУ «СОШ №1» города Пикалево с задержкой психического развития.

1 обучающийся 3 класса обучался по общеобразовательной программе начального общего образования.

В 2019 – 2020 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту;
 - организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, проекты, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности ШМО учителей начальных классов;

- развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов педагогической деятельности;

- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России».

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся 1-х классов было организовано ступенчатое обучение.

В течение учебного года велась работа по сохранению высокого уровня качества образования:

- по плану внутришкольного контроля посещались уроки во всех классах;

- проводились проверочные работы на начало учебного года, по результатам первого полугодия, на конец учебного года;

- велась большая просветительская работа с родителями или законными представителями обучающихся на родительских собраниях и в индивидуальном порядке;

- продуманы маршруты и велась работа по ним с отстающими обучающимися;

- по всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, на заседаниях школьного методического объединения педагоги ознакомлены с результатами аналитической работы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Мониторинг успеваемости и качества образования в начальной школе

МБОУ «СОШ №1» города Пикалево за 2019 -2020 учебный год

| Класс | Кол-во обучающихся на 01.09.2019 | Кол-во обучающихся на 05.09.2020 | Не аттестованы | Аттестованы | Успеваемость (%) | Кол-во отличников | Кол-во обучающихся с "4" и "5" | Кол-во обучающихся с оценкой "4" и "5" с двумя оценками "4" и двумя "5" | Качество (%) | Кол-во обучающихся с оценкой "3" | Кол-во обучающихся с двумя "3" | Не успевают |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 1а | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1б ОБЗ | 14 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1ф | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|-----|-------|----|----|----|-------|---|----|---|
| Всего | 46 | 46 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2а | 29 | 29 | 0 | 29 | 95 | 5 | 11 | 4 | 69 | 1 | 2 | 1 |
| 2б | 29 | 29 | 0 | 29 | 100 | 7 | 10 | 4 | 72 | 0 | 4 | 0 |
| 2ф | 2 | 2 | 0 | 2 | 100 | 0 | 1 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 60 | 60 | 0 | 60 | 98 | 12 | 22 | 8 | 63,66 | 1 | 6 | 1 |
| 3а | 28 | 28 | 0 | 28 | 100 | 0 | 15 | 0 | 54 | 1 | 1 | 0 |
| 3б | 25 | 23 | 0 | 23 | 95 | 0 | 9 | 0 | 39 | 2 | 1 | 1 |
| 3ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 54 | 52 | 0 | 52 | 98 | 0 | 24 | 0 | 31 | 3 | 2 | 1 |
| 4а | 29 | 29 | 0 | 29 | 95 | 1 | 11 | 3 | 52 | 1 | 3 | 1 |
| 4б | 28 | 29 | 0 | 29 | 96 | 0 | 9 | 0 | 31 | 1 | 2 | 1 |
| 4ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 58 | 59 | 0 | 59 | 97 | 1 | 20 | 3 | 27,66 | 2 | 5 | 2 |
| НОО | 218 | 217 | 47 | 171 | 97,66 | 13 | 66 | 11 | 40,77 | 6 | 13 | 4 |

Выводы:

- 100% успеваемость наблюдается в 5 классах из 9 аттестуемых (2б, 2ф, 3а, 3ф, 4ф);
- качество обучения выше 50% продемонстрировали обучающиеся 2а (69%), 2б (72%), 3а (54%), 4а (52%) классов.
- в 3ф и 4ф классах показатель качества обучения равен нулю;
- количество отличников за 2019-2020 учебный год – 13 человек, что составляет 7,6% от числа аттестованных обучающихся за год.
- количество обучающихся с одной, двумя «4» во 2-4 классах – 11 человек (что составляет 6,43% от числа аттестованных обучающихся за 2019-2020 учебный год); в основном одна, две «4» у обучающихся по русскому языку и родному языку.

Процентные и числовые данные позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось по сравнению с первым полугодием, что связано с дистанционным обучением и невозможностью объективно оценить самостоятельность обучения учащимися.

- количество обучающихся, которые имеют одну «3» за 2019-2020 учебный год – 6 человек (что составляет 3,51% от количества аттестованных обучающихся во 2-4 классах; 13 человека имеют «3» по двум предметам (7,60% от числа аттестованных);
- одну «3» преимущественно обучающиеся имеют по русскому языку и родному (русскому) языку.

- две «3»: у большинства обучающихся это родной язык, русский язык и иностранный язык.

- 4 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки по учебным предметам за 2019-2020 учебный год (аналогичный результат наблюдался по итогам 2018-2019 учебного года; 2,34% от числа аттестованных обучающихся).
- По итогам учебного года не аттестованы 46 обучающихся первых классов (безотметочное обучение).

Неаттестации школьников по причине пропусков без уважительной причины в школе нет.

Проанализируем динамику качества обучения по классам на протяжении всего учебного года.

| Классы | Показатель качества обучения, % | | | Динамика (+/-), % |
|--------|---------------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | 1 трим. 19/20 | 2 трим. 19/20 | 19/20 уч. год | |
| 2а | - | 48 | 69 | +21 |
| 2б | - | 38 | 72 | +34 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----------|
| 2ф | - | 0 | 50 | +50 |
| 3а | 46 | 32 | 54 | -14, +22 |
| 3б | 26 | 35 | 39 | +9, +4 |
| 3ф | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 45 | 48 | 52 | +3,+4 |
| 4б | 21 | 31 | 31 | +10 |
| 4ф | 0 | 0 | 0 | 0 |

Положительная динамика роста показателя качества обучения в течение учебного года наблюдается в 3б, 4а, 4б классах.

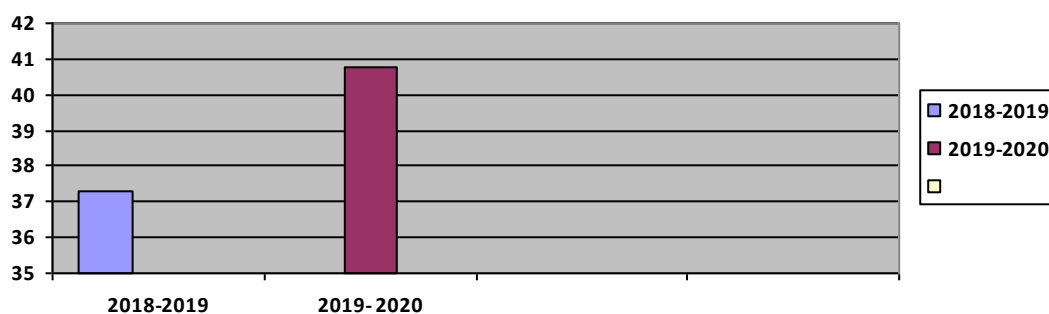
Во 2а, 2б, 2ф, 3а классах корреляция превышает допустимые границы, что связано с результатами дистанционного обучения.

Сравним показатели этого и прошлого учебных годов в данных классах:

| Классы | Показатель качества обучения, % | | Динамика (+/-), % |
|----------|---------------------------------|---------------------|-------------------|
| | 2018 – 2019 уч. год | 2019 – 2020 уч. год | |
| 2 а - 3а | 58 | 54 | - 4 |
| 2б - 3б | 50 | 39 | - 11 |
| 2ф - 3ф | 0 | 0 | 0 |
| 3а - 4а | 55 | 52 | - 3 |
| 3б - 4б | 18 | 31 | +13 |
| 3ф - 4ф | 0 | 0 | 0 |

Заметное снижение показателя качества успеваемости по результатам двух лет обучения отмечается в 3б классе и повышение в 4б.

Анализ качества знаний за последние 2 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).



Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 3,5%, что означает наметившуюся положительную динамику.

Выводы по итогам освоения рабочих программ ООП и АООП на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году:

Изучение тем по предметам учебного плана в 1-4 классах соответствует календарно – тематическому планированию рабочих программ ООП и АООП начального общего образования. Однако по всем предметам учебного плана требуется отработка учебных умений обучающихся 1-4 классов по отдельным темам курса начальной школы (запланировано на сентябрь 2020 года).

Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся начальной школы.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД в 1-4-х классах были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год стартовые контрольные работы по математике и диктанты с грамматическими заданиями во 2 – 4 классах;
- полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 1– 3 классах;
- промежуточная аттестация по всем предметам по итогам курса учебного года.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2020 году.

математика

| Класс | По списку | Писали работу | Количество оценок | | | | Средняя оценка | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------|---------------|-------------------|-------|-------|-------|----------------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2 – А | 29 | 28 | 0 | 4 | 10 | 13 | 4,2 | 100 | 82,14 |
| 2 – Б | 29 | 28 | 1 | 1 | 10 | 17 | 4,6 | 95 | 93 |
| 2-Ф | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 60 | 58 | 1 | 7 | 20 | 30 | 3,9 | 98,33 | 58,38 |
| % | | | 1,72 | 12,07 | 34,48 | 51,72 | | | |
| 3 – А | 28 | 25 | 3 | 3 | 14 | 8 | 4,4 | 89 | 78 |
| 3 – Б | 23 | 22 | 1 | 5 | 13 | 3 | 3,2 | 95,4 | 72,7 |
| 3 - Ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 52 | 48 | 4 | 9 | 27 | 11 | 3,5 | 94,8 | 50,23 |
| % | | | 8,33 | 18,75 | 56,25 | 22,92 | | | |
| 4 – А | 27 | 25 | 0 | 0 | 16 | 9 | 4,4 | 100 | 100 |
| 4 – Б | 29 | 28 | 1 | 4 | 5 | 19 | 4,4 | 96,5 | 82,7 |
| 4-Ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 57 | 54 | 1 | 5 | 21 | 28 | 3,9 | 98,83 | 61 |
| % | | | 1,85 | 9,26 | 39 | 52 | | | |

русский язык (комплексная работа) – 2-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | Количество оценок | | | | Средняя оценка | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------|---------------|-------------------|-------|-------|-------|----------------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2 – А | 29 | 28 | 0 | 7 | 11 | 10 | 4,1 | 100 | 75 |
| 2 – Б | 29 | 28 | 1 | 9 | 15 | 4 | 3,9 | 96,5 | 65,5 |
| 2-Ф | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 50 | 49 | 1 | 18 | 26 | 14 | 3,7 | 98,83 | 46,83 |
| % | | | 2,04 | 36,73 | 53,06 | 28,57 | | | |

русский язык (комплексная работа) – 3-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | Количество оценок | | | | Средняя оценка | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------|---------------|-------------------|----|-------|-------|----------------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3 – А | 28 | 25 | 3 | 2 | 11 | 11 | 4,4 | 89 | 78 |
| 3 – Б | 23 | 22 | 2 | 9 | 6 | 5 | 3,6 | 90,9 | 50 |
| 3-Ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 52 | 48 | 5 | 12 | 17 | 16 | 3,6 | 93,3 | 42,66 |
| % | | | 10,42 | 25 | 35,42 | 33,33 | | | |

русский язык (комплексная работа) – 4-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | Количество оценок | | | | Средняя оценка | Успеваемость % | Качество % |
|--------------|-----------|---------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|--------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4 – А | 27 | 25 | 4 | 8 | 6 | 7 | 3,6 | 84 | 52 |
| 4 – Б | 29 | 28 | 1 | 9 | 13 | 6 | 3,8 | 96,5 | 65,5 |
| 4-Ф | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| ИТОГО | 57 | 54 | 5 | 18 | 19 | 13 | 3,5 | 93,5 | 39,17 |
| % | | | 9,26 | 33,33 | 35,18 | 24,07 | | | |

Анализ стартовых работ обучающихся 4-х классов.

математика

| | Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Качество за 3 класс. Всего класса |
|--------------|------------------|---------------|---------------|-----------|----------|-----------|----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 4А | 27 | 25 | 1 | 10 | 5 | 9 | 3,88 | 9,56 | 96% | 56% | 62% |
| 4Б | 29 | 25 | 6 | 8 | 4 | 7 | 3,48 | 7,8 | 76 % | 44 % | 42,8 % |
| 4Ф | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 3 | 3 | 100% | 0% | 0% |
| ИТОГО | 57 | 51 | 7 | 19 | 9 | 16 | 3,45 | 6,78 | 90,6% | 33,3% | 34,93% |
| % | | | | | | | | | | | |

русский язык

| | Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Всего баллов (набрал весь класс) | Макс. кол-во баллов, | Качество, % | Успеваемость | Качество за 3 класс. Всего класса |
|--------------|------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------------|--------------|----------------------------------|----------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 4А | 27 | 24 | 2 | 6 | 12 | 4 | 3,75 | 20,83 | 500 | 720 | 66% | 91% | 66% |
| 4Б | 29 | 25 | 6 | 10 | 9 | - | 3,12 | 15,76 | 394 | 775 | 36% | 76% | 25 % |
| 4Ф | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 3 | 3 | 17 | 30 | 0% | 100% | 0% |
| итого | 57 | 50 | 8 | 17 | 21 | 4 | 3,29 | 13,20 | 911 | 1525 | 34% | 89% | 30,3% |
| % | | | 16 | 34 | 42 | 8 | | | | | | | |

Анализ полугодовой контрольной работы обучающихся 4-х классов.

математика

| | Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Качество за 1 триместр (или 2 четв.) Всего класса |
|--------------|------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|-----------------|--------------|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 4А | 25 | 25 | - | 7 | 12 | 6 | 3,96 | 10,04 | 100% | 72% | 70% |
| 4Б | 29 | 26 | 2 | 9 | 7 | 8 | 3,8 | 9,2 | 92,3% | 57,6% | 45% |
| итого | 54 | 51 | 2 | 16 | 19 | 14 | 3,88 | 9,62 | 96,15% | 64,8% | 57,5% |
| % | | | 3,92 | 31,37 | 37,25 | 27,46 | | | | | |

русский язык

| | Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Качество за 1 триместр (или 2 четв.) всего класса |
|--------------|------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------------|--------------|-----------------|--------------|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 4А | 27 | 23 | 0 | 10 | 12 | 1 | 3,78 | 21,86 | 100% | 56,5% | 59,2% |
| 4Б | 29 | 26 | 3 | 15 | 8 | - | 3,19 | 16,8 | 88,4% | 30,7% | 31% |
| итого | 56 | 49 | 3 | 25 | 20 | 1 | 3,48 | 19,33 | 94,2% | 43,6% | 45,1% |
| % | | | 6,12% | 51,02 % | 40,81% | 2,04% | | | | | |

*В период проведения полугодовой контрольной работы в 4 классах в ресурсном центре отсутствовал 4-ф класс, в связи с движением обучающихся.

Вывод:

Администрацией школы по итогам 2019-2020 учебного года была проведена внутренняя оценка качества образования, в ходе которой использовался сравнительный анализ видов контрольно – оценочных действий: стартовой диагностики, текущего оценивания, тесно связанного с процессом обучения, и итоговое оценивание.

По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод - качество обучения в процентном соотношении по предметам попадает в корреляционный коридор (разность не должна превышать 15-17%).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

| Предмет | ВПР 2019-2020 | Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА) |
|--------------|--|--|
| Русский язык | 4-а ВПР Успеваемость - 92% Качество - 48 % Ср. балл: 3,4 2019 -2020 уч. год Успеваемость - 100 % Качество- 55 % Ср. балл: 3,6 4-б ВПР Успеваемость - 80% Качество - 20 % Ср. балл: 3 2019 -2020 уч. год Успеваемость - 100 % Качество- 31 % Ср. балл: 3,3 | Результаты ТКУ, ПА коррелируются с ВПР. |

| | | |
|----------------|---|---|
| Математика | <p>4-а ВПР Успеваемость – 95,83% Качество- 87,5 % Ср. балл: 4,1</p> <p>2019 -2020 уч. год Успеваемость - 97 % Качество - 69% Ср. балл: 3,8</p> <p>4-б ВПР Успеваемость – 90,48% Качество- 52,38 % Ср. балл: 3,6</p> <p>2019 -2020 уч. год Успеваемость - 100 % Качество - 52% Ср. балл: 3,5</p> | <p>1. Усиленная систематическая подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>2. Индивидуализация обучения.</p> <p>3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.</p> |
| Окружающий мир | <p>4-а ВПР Успеваемость - 100 % Качество - 92 %</p> <p>2019 -2020 уч. год Качество - 69% Успеваемость - 100 % Ср. балл: 3,9</p> <p>4-б ВПР Успеваемость – 95,4% Качество- 54,5 %</p> <p>2019 -2020 уч. год Качество - 72% Успеваемость - 100 % Ср. балл: 3,7</p> | <p>1. Целенаправленная работа по формированию УДД, предметных результатов.</p> <p>2. Индивидуализация обучения.</p> <p>3. Хорошая мотивированность обучающихся на получение положительных результатов.</p> <p>4. Подготовка к ВПР через внеурочную деятельность. На базе 4-а класса ведётся кружок «Край родной, познакомимся с тобой».</p> |

Выводы по результатам ВПР 2020 года:

Анализ выполнения проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Мониторинг показателей успеваемости и качества обучения
на уровне основного общего образования (далее – ОО) за 2020 год**

На начало 2020 года в образовательной организации (далее – ОО) на уровне ОО обучалось 268 обучающихся (7 общеобразовательных классов, 4 класса с ОБЗ, 3 класса-комплекта).

На конец 2020 года - 269 человек. Увеличение контингента произошло посредством появления структурного подразделения с 01.09.2019 года.

На протяжении двух лет данные справок заместителя директора по УВР о выполнении учебных программ, проверке электронных классных журналов свидетельствуют о выполнении учебного плана на уровне ОО в полном объеме.

Анализ показателей успеваемости и качества обучения на уровне ОО

| Наименование | Начало 2020 года | 2020 – 2021 (1 триместр) |
|---|------------------|--------------------------|
| Количество обучающихся, чел. | 268 | 269 |
| Кол-во отличников, чел.,% | 2/0,75 | 2/0,75 |
| Кол-во, окончивших год на «4» и «5», чел./% | 33/12,32 | 29/10,78 |
| Кол-во неуспевающих, чел./% | 45/16,80 | 46/17,10 |
| Успеваемость, % | 76,85 | 86,52 |
| Качество обучения, % | 13,8 | 12,3 |

Вывод. Сравнить показатели, представленные в таблице, нет смысла, т.к. состав обучающихся изменился. Постоянно происходит движение среди обучающихся структурного подразделения. В основном это дети с ОБЗ, проживающие в ресурсном центре.

Показатель успеваемости на уровне основного общего образования за 2020 год в среднем составил 81,69%, качества обучения – 13,05%, т.е. показатели низкие.

**Мониторинг показателей успеваемости и качества обучения
на уровне ОО за 2020 год**

| Класс \ Период, показатели | на начало 2020 | | на конец 2020 года | | Корреляция показателей | |
|----------------------------|----------------|-----------|--------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | Успев., % | Кач-во, % | Успев., % | Кач-во, % | Успев., % | Кач-во, % |
| 5а | 87 | 7 | 86 | 0 | -1 | -7 |
| 5б (ОБЗ) | 92 | 0 | 90 | 0 | -2 | не измен. |
| 5ф | 100 | 0 | 100 | 0 | не измен. | не измен. |
| 6а | 94 | 28 | 85 | 15 | -9 | -13 |
| 6б (ОБЗ) | 100 | 0 | 60 | 0 | -40 | не измен. |
| 6ф | 100 | 100 | 100 | 0 | не измен. | -100 |
| 7а | 79 | 14 | 75 | 18 | -4 | +4 |
| 7б | 55 | 5 | 61 | 0 | +6 | -5 |
| 7в (ОБЗ) | 44 | 0 | 69 | 0 | +25 | не измен. |
| 7ф | 100 | 0 | 100 | 0 | не измен. | не измен. |
| 8а | 97 | 31 | 93 | 31 | -4 | не измен. |
| 8б | 74 | 11 | 76 | 6 | +2 | -5 |
| 8ф | 100 | 0 | 100 | 0 | не измен. | не измен. |

Примечание: литера «ф» обозначает классы филиала (в д.Анисимово).

Вывод. Основная проблема – низкое качество обучения на уровне ООО. Причиной тому является низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся, а также не-объективное оценивание результатов обучения обучающихся по учебным предметам.

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения по учебным предметам

| Уч.предмет: музыка | | | | | | |
|--|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Успев-ь, % | Кач-во, % | Усп-ь, % | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 5а | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 71 | 100 | 92 | - | - |
| 6а | 100 | 93 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 88 | 100 | 57 | 0 | -14 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 69 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 100 | 96 | 96 | -4 | +3 |
| 7б | 96 | 83 | 100 | 95 | 0 | +7 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 53 | 0 | -16 |
| Вывод: корреляция в пределах нормы. | | | | | | |
| Уч.предмет: физическая культура | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Успев-ь,% | Кач-во, % | Усп-ь, % | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 5а | 100 | 93 | 100 | 97 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 93 | 100 | 77 | - | - |
| 6а | 100 | 90 | 100 | 97 | 0 | +4 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 71 | 100 | 79 | 0 | -14 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 63 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 83 | 96 | 93 | -4 | +3 |
| 7б | 96 | 78 | 100 | 80 | 0 | +9 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 84 | 0 | +21 |
| 8а | 100 | 93 | 100 | 76 | 0 | -7 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 80 | 100 | 85 | +4 | +7 |
| 9а | 100 | 96 | 100 | 90 | 0 | -3 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 88 | 100 | 94 | 0 | +14 |
| Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 7в (ОВЗ) классе. | | | | | | |
| Уч.предмет: ОБЖ | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Усп.,% | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 8а | 100 | 93 | 100 | 100 | - | - |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 87 | 100 | 85 | - | - |
| 9а | - | - | 100 | 90 | 0 | -3 |
| 9б (ОВЗ) | - | - | 100 | 63 | 0 | -24 |
| Вывод: показатели качества обучения в 9б (ОВЗ) находятся не в пределах нормы. | | | | | | |
| Уч.предмет: ИЗО | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Усп.,% | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 5а | 100 | 77 | 100 | 60 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 43 | 100 | 92 | - | - |
| 6а | 100 | 63 | 100 | 84 | 0 | +7 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 35 | 100 | 57 | 0 | +14 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 38 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 80 | 96 | 64 | -4 | +1 |
| 7б | 96 | 52 | 100 | 35 | 0 | 0 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 95 | 42 | - | - |
| 8а | 100 | 79 | 100 | 62 | 0 | -18 |
| 8б | 100 | 80 | 100 | 50 | +4 | -2 |
| 9а | 100 | 85 | - | - | - | - |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 63 | - | - | - | - |
| Вывод: наблюдаются различия показателей качества обучения в 8а классе. | | | | | | |
| Уч.предмет: технология | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |

| | Усп.,% | Кач-во, % | Кач-во,% | Кач.-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
|-----------------|--------|-----------|----------|------------|---------|------------|
| 5а | 100 | 90 | 100 | 71 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 64 | 100 | 100 | - | - |
| 6а | 100 | 76 | 100 | 94 | 0 | -4 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 47 | 100 | 64 | 0 | 0 |
| 6в | 100 | 88 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 77 | 94 | 75 | -6 | -1 |
| 7б | 98 | 57 | 95 | 35 | -5 | -12 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 74 | - | - |
| 8а | 100 | 52 | 100 | 60 | 0 | -17 |
| 8б | 100 | 40 | 100 | 60 | +2 | +3 |

Вывод: наблюдаются различия показателей качества обучения в 8а классе.

Уч.предмет: география

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп., % | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 70 | 90 | 23 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 21 | 90 | 38 | - | - |
| 6а | 100 | 40 | 100 | 47 | 0 | -23 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 35 | 100 | 0 | 0 | -21 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 25 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 43 | 96 | 46 | -4 | +6 |
| 7б | 96 | 39 | 95 | 30 | -5 | -5 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 16 | - | - |
| 8а | 100 | 38 | 100 | 45 | 0 | +2 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 20 | 95 | 30 | -1 | -9 |
| 9а | 100 | 42 | 100 | 31 | 0 | -7 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 13 | 75 | 6 | -25 | -14 |

Вывод: наблюдаются значительные различия показателя успеваемости в 9б (ОВЗ) классе (двое обучающихся перешли на обучение в класс, до этого они находились на индив.обучении) и качества обучения в 6а, 6б (ОВЗ) классах.

Уч.предмет: биология

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп., % | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 77 | 100 | 67 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 57 | 92 | 46 | - | - |
| 6а | 100 | 73 | 100 | 50 | 0 | -27 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 29 | 100 | 14 | 0 | -43 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 31 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 60 | 96 | 64 | -4 | -9 |
| 7б | 96 | 35 | 100 | 30 | 0 | +1 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 95 | 16 | - | - |
| 8а | 100 | 55 | 100 | 55 | 0 | -5 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 7 | 100 | 30 | +4 | -5 |
| 9а | 100 | 42 | 100 | 52 | 0 | -3 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 13 | 94 | 6 | -6 | -1 |

Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 6а, 6б (ОВЗ) классах.

Уч.предмет: химия

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|----------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во,% |
| 8а | 100 | 38 | 100 | 66 | - | - |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 20 | 100 | 50 | - | - |
| 9а | 100 | 50 | 100 | 38 | 0 | 0 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 25 | 94 | 6 | -6 | -14 |

Вывод: корреляция в пределах нормы.

Уч.предмет: физика

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
|-----------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|----------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 7а | 100 | 47 | 96 | 46 | - | - |
| 7б | 91 | 30 | 100 | 15 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|----|-----|----|----|----|
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 0 | - | - |
| 8а | 100 | 41 | 100 | 52 | 0 | +5 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 7 | 100 | 25 | +9 | -5 |
| 9а | 100 | 54 | 100 | 34 | 0 | -7 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 31 | 100 | 6 | 0 | -1 |

Вывод: корреляция в пределах нормы.

Уч.предмет: **иностраный язык (английский)**

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, 1 трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 80 | 100 | 34 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 57 | 92 | 15 | - | - |
| 6а | 100 | 55 | 100 | 63 | 0 | -17 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 35 | 100 | 57 | 0 | 0 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 19 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 75 | 97 | 66 | -3 | +11 |
| 7б | 91 | 30 | 100 | 35 | 0 | 0 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 95 | 21 | - | - |
| 8а | 100 | 45 | 100 | 73 | 0 | -2 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 20 | 100 | 30 | +9 | 0 |
| 9а | 100 | 69 | 100 | 72 | 0 | +27 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 31 | 100 | 19 | 0 | -1 |

Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 6а, 9а классах.

Уч.предмет: **иностраный язык (немецкий)**

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, 1 трим. | | Корреляция | |
|-----------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|----------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 5а | 100 | 74 | 100 | 41 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 50 | 92 | 15 | - | - |
| 6а | - | - | 100 | 82 | 0 | +8 |
| 6б (ОВЗ) | - | - | 100 | 29 | - | - |
| 9а | - | - | 100 | 66 | - | - |
| 9б (ОВЗ) | - | - | 100 | 25 | - | - |

Вывод: корреляция в пределах нормы.

Уч.предмет: **информатика**

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, 1 трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 6а | 100 | 69 | - | - | - | - |
| 6б | 100 | 29 | - | - | - | - |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 19 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 42 | 97 | 73 | -3 | +28 |
| 7б | 91 | 43 | 100 | 40 | 0 | +11 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 11 | - | - |
| 8а | 100 | 72 | 98 | 49 | -2 | +7 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 20 | 95 | 35 | +4 | -8 |
| 9а | 100 | 85+54 | 100 | 69 | 0 | -3 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 31 | 94 | 31 | -6 | +11 |

Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 7а классе.

Уч.предмет: **математика**

| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, 1 трим. | | Корреляция | |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь,% | Кач-во,% |
| 5а | 100 | 47 | 100 | 47 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 21 | 92 | 38 | - | - |
| 6а | 100 | 40 | 100 | 44 | 0 | -3 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 24 | 100 | 43 | 0 | +22 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 19 | - | - | - | - |
| 7а | 97 | 54 | 96 | 32 | -4 | -8 |
| 7б | 85 | 24 | 100 | 15 | 0 | -9 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 95 | 0 | - | - |
| 8а | 100 | 62 | 100 | 48 | +3 | -6 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 7 | 95 | 16 | -10 | -8 |

| 9а | 100 | 40 | 97 | 31 | -3 | -31 |
|--|------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|------------|
| 9б (ОВЗ) | 100 | 22 | 93 | 7 | -7 | 0 |
| Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 6б (ОВЗ), 9а классах. | | | | | | |
| Уч.предмет: русский язык | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Усп.,% | Кач-во, % |
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | | |
| 5а | 100 | 53 | 100 | 63 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 36 | 85 | 62 | - | - |
| 6а | 100 | 37 | 100 | 53 | 0 | 0 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 6 | 100 | 21 | 0 | -15 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 13 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 43 | 96 | 32 | -4 | -5 |
| 7б | 87 | 22 | 85 | 5 | -15 | -1 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 84 | 0 | - | - |
| 8а | 100 | 34 | 100 | 48 | 0 | +5 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 93 | 0 | 90 | 20 | +3 | -2 |
| 9а | 100 | 35 | 97 | 31 | -3 | -3 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 13 | 88 | 0 | -5 | 0 |
| Вывод: наблюдаются различия показателя успеваемости в 7б классе и качества обучения в 6б (ОВЗ) классе. | | | | | | |
| Уч.предмет: литература | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь, % | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 93 | 100 | 60 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 36 | 100 | 69 | - | - |
| 6а | 97 | 43 | 100 | 53 | 0 | -40 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 24 | 100 | 36 | 0 | 0 |
| 6 в (ОВЗ) | 100 | 25 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 47 | 93 | 25 | -4 | -18 |
| 7б | 83 | 26 | 75 | 10 | -25 | -14 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 95 | 11 | - | - |
| 8а | 100 | 52 | 93 | 45 | -7 | -2 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 7 | 100 | 25 | -17 | -1 |
| 9а | 100 | 31 | 100 | 45 | 0 | -7 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 31 | 100 | 6 | 0 | -1 |
| Вывод: наблюдаются значительные различия показателей успеваемости в 7б, 8б классах, качества обучения в 6а, 7а классах. | | | | | | |
| Уч.предмет: обществознание | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь, % | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 90 | - | - | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 57 | - | - | - | - |
| 6а | 100 | 60 | 100 | 63 | 0 | -27 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 29 | 100 | 50 | 0 | -7 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 25 | - | - | - | - |
| 7а | 100 | 67 | 96 | 68 | -4 | +8 |
| 7б | 96 | 39 | 95 | 25 | -5 | -4 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 21 | - | - |
| 8а | 100 | 38 | 100 | 76 | 0 | +9 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 13 | 100 | 65 | +4 | +23 |
| 9а | 100 | 42 | 100 | 72 | 0 | +34 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 25 | 100 | 19 | 0 | +6 |
| Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 6а, 8б, 9а классах. | | | | | | |
| Уч.предмет: история России. Всеобщая история | | | | | | |
| Класс | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год, I трим. | | Корреляция | |
| | Усп., % | Кач-во, % | Усп.,% | Кач-во, % | Усп-ь, % | Кач-во, % |
| 5а | 100 | 70 | 100 | 57 | - | - |
| 5б (ОВЗ) | 100 | 36 | 92 | 54 | - | - |
| 6а | 100 | 60 | 100 | 78 | 0 | +8 |
| 6б (ОВЗ) | 100 | 18 | 100 | 36 | 0 | 0 |
| 6в (ОВЗ) | 100 | 19 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----|----|-----|----|----|-----|
| 7а | 100 | 60 | 96 | 71 | -4 | +11 |
| 7б | 96 | 39 | 95 | 25 | -5 | +7 |
| 7в (ОВЗ) | - | - | 100 | 17 | - | - |
| 8а | 100 | 34 | 100 | 69 | 0 | +9 |
| 8б (ОВЗ)/8б | 100 | 7 | 100 | 58 | +4 | +19 |
| 9а | 100 | 31 | 100 | 66 | 0 | +32 |
| 9б (ОВЗ) | 100 | 25 | 99 | 14 | -1 | +7 |
| Вывод: наблюдаются значительные различия показателей качества обучения в 8б, 9а классах. | | | | | | |

Вывод. Корреляция по многим учебным предметам находится за пределами нормы. Учителям русского языка (в 6б ОВЗ, 7б классах), литературы (в 6а, 7а, 7б, 8б), математики (в 6б ОВЗ, 9а), информатики (в 7а), иностранного языка (английского – в 6а, 9а), истории России. Всеобщей истории (в 8б. 9а), обществознания (в 6а, 8б, 9а), географии (в 6а, 6б, 9б ОВЗ), биологии (в 6а, 6б ОВЗ), ИЗО (в 8а), технологии (в 8а), ОБЖ (в 9б ОВЗ), физической культуры (в 7в ОВЗ) необходимо считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся, оценивать результаты учебной деятельности учеников на основе индивидуального и дифференцированного подходов, при проведении текущей успеваемости строго соблюдать требования к проведению и оценке процедуры мониторинга.

Анализ результатов мониторинга контрольных работ в 5 – 9 классах муниципального и регионального уровней

| Класс | Уч.предмет, дата | Вид контр.раб. | Успев., % | Кач-во, % | Корреляция (с кач-вом текущей успев.) | Причины |
|-----------|----------------------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------------------|--|
| 5а | Русский язык 29.01.2020 | полугодовая к/р | 90 | 40 | +23 | Низкий уровень учебной мотивации отдельных обучающихся; сформированности навыков самоконтроля у обучающихся 5 класса, включая навыки внимательного прочтения текста задания; несистематическая работа с текстами на уроках (в частности, на осознанное восприятие текста). |
| 5б (ОВЗ) | | | 100 | 30 | +42 | |
| 5ф | | | 100 | 0 | 0 | |
| 5 а | Математика 05.02.2020 | полугодовая к/р | 87,5 | 29 | -17 | Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Одна обучающаяся на уровне НОО обучалась по АООП НОО. |
| 5 б (ОВЗ) | | | 100 | 9 | -29 | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--------------------|-----|----|----|-------------------------------|
| | | | | | | чающихся. |
| 5 ф | | | 100 | 0 | 0 | Корреляция находится в норме |
| 7а | Геометрия 17.03.2020 | полугодовая к/р | 74 | 32 | +4 | Корреляция находится в норме. |
| 7б | | | 79 | 7 | +2 | |
| 7в (ОВЗ) | | | 46 | 0 | 0 | |
| 7ф | | | 100 | 25 | -8 | |
| 8а | Геометрия 17.03.2020 | полугодовая к/р | 100 | 46 | +1 | Корреляция находится в норме. |
| 8б | | | 93 | 27 | +1 | |
| 8ф | | | 100 | 0 | 0 | |

Вывод. Не наблюдается корреляция показателей качества обучения в классах для детей с ОВЗ, в частности в 5б классе. В общеобразовательных классах корреляция находится в пределах допустимой нормы.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

В 5 – 9 классах в мае 2020 года проведена промежуточная аттестация по учебным предметам в дистанционном формате.

Результаты качества промежуточной аттестации ниже годовых результатов по большинству предметов. Таким образом, итоги промежуточной аттестации показали, что их результаты не коррелируются с ТКУ, что еще раз свидетельствует об отсутствии единых критериальных подходов в оценивании предметных результатов, отсутствии применения среднего взвешенного балла.

Вывод. Необходимо совершенствовать критерии оценивания предметных результатов обучающихся и в системе работать над повышением качества обучения на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ВПР осенью в 2020 году

На основании письма Рособнадзора от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.08.2020 года №19-17060/2020, распоряжения ОО от 11.09.2020 года №167 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году» были проведены ВПР.

Результаты ВПР в 6-8 классах

| Класс | Учебный предмет | Кол-во чел., выпол. ВПР | Успев., % | Кач., % | Ср. отм. | Объективность результатов (корреляция ВПР и ПА (=промежут.аттест.)) | | | Вывод |
|-------|-----------------|-------------------------|-----------|---------|----------|---|-----------|----------|---|
| | | | | | | Показатель ПА, % | | | |
| | | | | | | Усп. | Кач. | Ср. отм. | |
| 6а | Русский язык | 24 | 79,16 | 16,66 | 2,9 | 100 | 45,8 3 | 3,45 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА. (-29,17%) |
| | Математика | 21 | 57 | 9 | 2,7 | 100 | 33 | 3,3 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-24%). |
| | Биология | 24 | 70,83 | 4,16 | 2,8 | 100 | 45,8 3 | 3,5 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-41,67%). |
| | История | 24 | 95,83 | 25 | 2,6 | 100 | 37,5 | 3,41 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| 7а | Русский язык | 12 | 58,33 | 16,66 | 2,8 | 100 | 41,6 6 | 3,4 | Результаты ВПР не коррелируются |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|--------------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|---|
| | | | | | | | | | с ПА (-25%). |
| | Математика | 30 | 64 | 16,66 | 2,8 | 100 | 47 | 3,6 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30,34%). |
| | Биология | 29 | 79,31 | 13,79 | 2,9 | 100 | 58,62 | 3,6 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-44,83%). |
| | История | 32 | 28,13 | 6,25 | 2,3 | 100 | 71,87 | 3,8 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-65,62%). |
| | Обществознание | 27 | 92,59 | 55,5 | 3,5 | 100 | 70,37 | 3,8 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | География | 24 | 88 | 16 | 3,04 | 100 | 40 | 3,44 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-24%). |
| 8а, 8б | Русский язык | 8а-20чел. | 40 | 15 | 2,6 | 100 | 45 | 3,6 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30%). |
| | | 8б-14чел. | 7,14 | 7,14 | 2,14 | 92,85 | 14,28 | 3,07 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | | 8а и 8б 34 чел. | 26,47 | 11,76 | 2,37 | 97,05 | 32,35 | 3,38 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА. |
| | Математика | 8а-26чел. | 58 | 23 | 2,8 | 100 | 31 | 3,4 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | | 8б-14чел. | 57,14 | 7,14 | 2,6 | 93 | 14 | 3,0 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | | 8а и 8б (40 чел.) | 57,57 | 15,07 | 2,7 | 96,5 | 22,5 | 3,2 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | Биология | 35 | 85,71 | 14,28 | 3,02 | 100 | 45,71 | 3,5 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-31,43%). |
| | История - | 42 | 90,47 | 47,61 | 3,5 | 100 | 52,38 | 3,7 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | Обществознание | 34 | 96,66 | 30 | 3,3 | 100 | 53,33 | 3,6 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-23,33%). |
| | География | 40 | 67,5 | 12,5 | 2,8 | 100 | 35 | 3,4 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-22,5%). |
| | Физика | 42 | 85,71 | 33,33 | 3,2 | 100 | 28,57 | 3,35 | Результаты ВПР коррелируются с ПА. |
| | Иностр. язык (англ.) | 27 | 22,22 | 7,41 | 2,29 | 100 | 55,5 | 3,62 | Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-41,41%). |

Вывод. Данные в таблице позволяют сделать вывод о том, что результаты ВПР коррелируются с результатами промежуточной аттестации по истории (6а класс), обществознанию (7а), русскому языку (8б), математике (8а,8б), истории (8а,8б), физике (8а,8б). В основном, обучающиеся продемонстрировали достаточно низкие результаты.

Предполагаемые причины полученных результатов:

- 1) низкий уровень остаточных знаний у обучающихся;
- 2) несоответствие содержанию КИМов ВПР УМК предметов география, биология;
- 3) отсутствие мотивации у учащихся, т к нет заинтересованности (оценки не выставляются);

- 4) невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- 5) низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться (в частности, дети из асоциальных семей);

недостаточная работа с мотивированными обучающимися

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании для выпускников 9 и 11 классов, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 9 классах ГИА не проводилась. Аттестат об основном общем образовании получили 56 выпускников

В сентябре 2020 года учащиеся 10 класса писали региональные диагностические работы по русскому языку и математике по материалам основного государственного экзамена за курс основной общеобразовательной школы.

Результаты диагностической работы по математике:

| Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % |
|------------------|---------------|---------------|---|---|---|----------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 18 | 17 | 2 | 7 | 8 | - | 3 | 14 | 88 | 47 |

61% учащихся отметки подтвердили, 39% снизили.

Результаты диагностической работы по русскому языку:

| Кол-во по списку | Писали работу | Кол-во оценок | | | | Средняя оценка | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % |
|------------------|---------------|---------------|----|---|---|----------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 18 | 18 | 1 | 10 | 3 | 4 | 4 | 22 | 94,4 | 38,8 |

Отметки подтвердили: 11 человек – 61,1%

Показали результаты ниже, чем отметки за год 4 человека -22,2%

Показали результаты выше, чем отметки за год 3 человека – 16,6%

Таким образом, несоответствие отметок годовых и контрольной работы составляют 38,8%

Несоответствие годовых отметок и отметок за контрольную работу в сравнении с результатами 2019 года снизилось, что говорит о повышении объективности качества обучения.

Анализ успеваемости и качества знаний средней школы по итогам 2020 года

Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020 год и первое полугодие 2020-2021 года

| Параметры | 2019-2020 1 полугодие | 2019-2020 год | 2020-2021 1 полугодие |
|------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Количество обучающихся, чел. | 48 | 47 | 36 |
| Отличников, чел. | 0 | 2 | 0 |
| Отличников, % | 0 | 4,2 | 0 |
| Учатся на «4» и «5», чел. | 6 | 6 | 6 |
| Учатся на «4» и «5», % | 12,5 | 12,7 | 16,6 |
| Неуспевающие, чел. | 5 | 4 | 4 |
| Успеваемость, % | 89,3 | 91,4 | 88,8 |
| Качество обученности, % | 12,5 | 17 | 16,6 |

Общая успеваемость на уровне среднего общего образования не составляет 100%, уровень качества знаний низкий.

Наблюдается тенденция: снижение качества обучения в полугодиях и повышение на конец учебного года.

Выполнение учебных программ.

Итоги 2019-2020 учебного года

| Предмет | 10 класс | | 11 класс | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту |
| Математика (алгебра) | 136 | 127 (-9) | 136 | 127 (-9) |
| Математика (геометрия) | 68 | 66 (-2) | 68 | 67 (-1) |
| Астрономия | 34 | 32 (-2) | - | - |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 95 (-7) | 102 | 101 (-1) |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 32 (-2) |
| География | 34 | 32 (-2) | 34 | 30 (-4) |
| Информатика | 34 | 32 (-2) | 34 | 29 (-5) |
| История | 68 | 65 (-3) | 68 | 64 (-4) |
| Литература | 102 | 96 (-6) | 102 | 101 (-1) |
| ОБЖ | 34 | 33 (1) | 34 | 31 (-3) |
| Обществознание | 68 | 65 (-3) | 68 | 67 (-1) |
| Право | 68 | 67 (-1) | 68 | 59 (-9) |
| Русский язык | 34 | 34 | 34 | 32 (-2) |
| Физика | 68 | 63 (-5) | 68 | 66 (-2) |
| Физическая культура | 102 | 94 (-8) | 102 | 90 (-12) |
| Химия | 34 | 34 | 34 | 32 (-2) |
| Элективный курс «Избранные вопросы биологии» | - | - | 34 | 34 |
| Элективный курс «Избранные вопросы математики» | 34 | 33 (-1) | 34 | 32 (-2) |
| Элективный курс «Методы решения физических задач» | - | - | 34 | 33 (-1) |
| Элективный курс «Обществознание: теория и практика» | 34 | 31 (-3) | 34 | 34 |
| Элективный курс «Основы молекулярной генетики» | 17 | 17 | - | - |
| Элективный курс «Практическая стилистика» | 34 | 33 (-1) | 34 | 33 (-1) |
| Элективный курс «Фундаментальные эксперименты в физической науке» | 17 | 16 (-1) | - | - |

Вывод:

По содержанию программы выполнены за счет уплотнения материала при изучении тем и (или) часов, предусмотренных на повторение и обобщение изученных тем. Наблюдается отставание по количеству часов. Причина: угроза распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): дистанционное обучение и профилактические мероприятия по организации образовательного процесса.

За 1 полугодие 2020-2021 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

Сводный анализ качества обучения за 2020 год 10 классе

| 1 полугодие | 2 полугодие | год |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Успеваемость – 81 | Успеваемость –81 | Успеваемость – 81 |
| Качество -8 | Качество -8 | Качество -8 |

В рамках текущего контроля корреляция в норме.

Сводный анализ качества обучения за 2020 год 11 классе

| 1 полугодие | 2 полугодие | год |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| Успеваемость – 100 | Успеваемость –100 | Успеваемость – 100 |
| Качество -19 | Качество -27 | Качество -27 (+8) |

В рамках текущего контроля корреляция в норме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ВНУТРЕННЕМУ МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ:

- 1) Показатели качества обучения возрастают во втором полугодии. Причина: дистанционное обучение. В виду отсутствия материально-технической возможности организации полноценного взаимодействия

учителя и учеников в режиме он-лайн через платформы zoom, вебинар и др. при разработке планов уроков для учащихся, учителем учитывался среднестатистический уровень обученности. Уроки разрабатывались таким образом, чтобы с заданиями могли справиться все учащиеся. Так же на дистанционном обучении учащиеся не были ограничены временем в изучении темы как на уроке и могли использовать разнообразные ресурсы при выполнении заданий. Педагогическим советом было принято решение о снижении средневзвешенного балла при выставлении триместровых и годовых отметок: отметка «4» ставилась при средневзвешенном балле 3,5, а не 3,65, отметка «5» при средневзвешенном балле 4,5, а не 4,65.

2) Внутренний мониторинг выявил проблемы в работе с критериальной базой у некоторых учителей. 100% успеваемость сохраняется в 11 классе. Качество обученности снизилось. Работа педагогического коллектива по повышению качества обученности – остается одной из главных задач.

Ежегодно в 10 класс поступают обучающиеся, в том числе и из других школ, которые не готовы продолжить обучение на среднем уровне общего образования. Это является основной причиной неуспеваемости и низкого качества обучения. Работа педагогического коллектива по профориентации также остается одной из главных задач.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

В рамках внешней оценки качества обученности в 10 классе были проведены следующие мероприятия.

1) Полугодовая контрольная работа по математике базового уровня (муниципальный уровень, февраль 2020)

Качество обучения за контрольную работу выше качества обучения за 1 полугодие на 28.8%. Районная контрольная работа включала задания базового уровня сложности. Обучающиеся изучают предмет «математика» на профильном уровне, который предполагает выполнение заданий повышенного уровня сложности. Отметка за полугодие ставится с учетом успешности освоения материала не на базовом, а на профильном уровне, который значительно сложнее. Отсюда и вытекает разница между показателями контрольной работы и полугодовых отметок

2) Пробное итоговое сочинение (изложение) (муниципальный уровень, февраль 2020) «Зачет» 73%.

Вывод: В течение учебного года внутренний мониторинг качества обученности не всегда совпадает с показателями внешнего мониторинга. Причины: по математике работу выполняли базового уровня, а предмет изучается на профильном уровне, поэтому результаты внешнего мониторинга выше, чем внутреннего.

В рамках внешней оценки качества обученности в 11 классе были проведены следующие мероприятия.

1) Итоговое сочинение (Изложение) (федеральный уровень).

«Зачет» 100%

2) Пробный экзамен по математике (база) (региональный уровень, декабрь 2020)

Отметки подтвердили 100% учащихся.

3) Пробный экзамен по математике (профиль) (региональный уровень, январь 2020)

Отметки подтвердили: 8 человек – 53,4%. Показали результаты ниже 7 человек - 46,6%.

4) Пробный экзамен по русскому языку (региональный уровень, январь 2020)

Подтвердили отметки 78%, повысили результат 11%. Понизили результат 11%

5) Всероссийская проверочная работа по химии.

| | Результаты ВПР | Итоги года | Корреляция |
|-----------------------|----------------|------------|------------|
| Успеваемость в % | 100 | 100 | 0 |
| Качество обучения в % | 50 | 59 | +9 |

Вывод: показатели внутреннего мониторинга качества обучения совпадают с показателями внешнего мониторинга. Отметки подтвердили 82% учащихся, повысили результат 6%, понизили 12%.

Следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих навыков:

— Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

— Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

6) Всероссийская проверочная работа по физике

| | Результаты ВПР | Итоги года | Корреляция |
|------------------|----------------|------------|------------|
| Успеваемость в % | 100 | 100 | 0 |
| Качество обуче- | 23,5 | 50 | +26,5 |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ния в % | | | |
|---------|--|--|--|

Вывод: Не смотря на различие между годовыми отметками и результатами ВПР, можно сделать вывод, что качество обучения оценено объективно, так как 88% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР (результаты 1 полугодия), понизили 12 %. Половина периода второго полугодия прошла в дистанционном формате, во время которого учащиеся не были ограничены временем в изучении темы, как на уроке, и могли использовать разнообразные ресурсы при выполнении заданий. Педагогическим советом было принято решение о снижении средневзвешенного балла при выставлении триместровых и годовых отметок: отметка «4» ставилась при средневзвешенном балле 3,5, а не 3,65, отметка «5» при средневзвешенном балле 4,5, а не 4,65. По этим причинам качество обучения во втором полугодии выросло.

Следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих навыков

- Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

7) Государственная итоговая аттестация.

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании для выпускников 9 и 11 классов, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 11 классе ГИА проводилась как по предметам по выбору в том числе по русскому языку и математике.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2020 году аттестат о среднем общем образовании получили 22 выпускника.

Симанова Дарья Александровна, Никифорова Анастасия Андреевна 11 класс закончили с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты ГИА в 11 классе.

Русский язык (участвовало 18 человек)

Отметки подтвердили 38,8%, повысили 61,1%, понизили 0%.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования по русскому языку ниже внешней оценки. Причины: После окончания учебного года в мае-июне-июле месяце были организованы консультации для обучающихся по подготовке к ГИА в том числе индивидуальные и групповые, что дало возможность повторить, обобщить изученный материал, более качественно подготовиться к ГИА.

Математика профильного уровня (участвовало 15 человек)

Отметки подтвердили 73,3%, повысили 13,3%, понизили 13,3%.

Вывод: Качество полученных отметок за экзамен коррелируется с качеством итоговых отметок, внешняя оценка качества обучения по математике соответствует внутренней оценке.

История (участвовал 1 человек)

Обучающая не подтвердила отметку на ГИА. Причины: история в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по истории в 2020 году предполагает выполнение заданий базового уровня 51,6% объема работы, что дает 44% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Правильное выполнение заданий базовой части гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4».

Вывод: внешняя оценка качества образования ниже внутренней. Причина: ученица не систематически ходила на консультации по подготовке к ГИА в течении учебного года.

Литература (участвовало 2 человека)

Подтвердили отметки 100%.

Вывод: по литературе внешняя оценка качества образования соответствует внутренней оценке.

Физика (участвовало 3 человека)

Подтвердили свои отметки 66,6%, понизили 33,3%.

Вывод: внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки. Причина: После окончания учебного года в мае-июне-июле месяце были организованы консультации для обучающихся по подготовке к ГИА в том числе индивидуальные и групповые, что дало возможность повторить, обобщить изученный материал, более качественно подготовиться к ГИА.

Обществознание (участвовало 9 человек)

Отметки подтвердили: 11,1%, повысили 22,2%, понизили 66,6%.

Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: обществознание в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по обществознанию в 2020 году предполагает выполнение заданий базового уровня 41,3 объема работы, что дает 21,8% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только 43 тестовых балла. Так же такие учащиеся как Мартынова В, Морева К, Беляев И. не систематически ходили на консультации по подготовке к ЕГЭ в мае-июне-июле месяцах.

Химия (участвовал 1 человек)

Отметку подтвердили 100%.

Вывод: Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке.

Биология (участвовало 6 человек)

Подтвердили отметки 50%, повысили 0%, понизили 50%

Вывод: внешняя оценка качества обучения ниже внутренней. Причина: биология в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2020 году предполагает выполнение заданий базового уровня 42,8% объема работы, что дает 34,5% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только 45 тестовых балла. Так же Шульга М. не систематически ходил на консультации по подготовке к ЕГЭ в мае-июне-июле месяцах.

Английский язык (участвовал 1 человек)

Отметку подтвердили 0%. Причина: английский язык в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по биологии в 2020 году предполагает выполнение заданий базового уровня 43% объема работы, что дает 45% максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе).

Ученица не только успешно справилась с базовой частью, но и получила 25 тестовых баллов за выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Вывод: внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней.

Сводный анализ результатов ЕГЭ

| Предмет | Количество участников | Качество обучения за экзамен (в %) | Качество обучения итоговых отметок (в%) | Отметку подтвердили чел./в % | Отметку повысили чел./в % | Отметку снизили чел./в % |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 18 | 88 (+27) | 61 | 7/38,8 | 11/61,2 | 0 |
| Математика профильная | 15 | 53 (-7) | 60 | 11/73,3 | 2/13,3 | 2/13,3 |
| История | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 1/100 |
| Литература | 2 | 50 | 50 | 2/100 | 0/0 | 0/0 |
| Физика | 3 | 66,6 (+33,3) | 33,3 | 2/66,6 | 0/0 | 1/33,3 |
| Обществознание | 9 | 55 (-33) | 88 | 1/11,1 | 2/22,2 | 6/66,6 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1/100 | 0/0 | 0/0 |
| Биология | 6 | 50 (-50) | 100 | 3/50 | 0/0 | 3/50 |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 0/0 | 0/0 | 1/100 |

Выводы:

- 1) Внешняя оценка качества обучения соответствует внутренней оценке по математике, литературе, химии, английскому языку.
- 2) Внешняя оценка качества обучения выше внутренней оценки по русскому языку и физике. Причина: После окончания учебного года в мае-июне-июле месяце были организованы консультации для обучающихся по подготовке к ГИА в том числе индивидуальные и групповые, что дало возможность повторить, обобщить изученный материал, более качественно подготовиться к ГИА.
- 3) Внешняя оценка качества обучения ниже внутренней по истории, обществознанию, биологии. Причина: данные предметы в школе изучается на базовом уровне. Спецификация ЕГЭ по этим предметам в 2020 году предполагает выполнение заданий базового уровня не выше 43% объема работы, что дает от 21 до 34 % максимального балла, остальную часть работы составляют задания повышенного и высокого уровня сложности (изучение материала данного уровня не предусмотрено для изучения в школьной программе). Правильное выполнение заданий базовой части не гарантирует сдачу ЕГЭ на отметку «4», так как возможно получить только тестовые баллы соответст-

вующие отметки «3». Несмотря на организованные консультации в мае-июне-июле месяцах не все учащиеся их посещали должным образом.

- 4) Имеющееся качество образования в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта .
- 5) Средний тестовый балл ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года повысился по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- 1) В 2020 году не полностью решена проблема расхождения показателей внешней оценки качества обучения и внутренней. Следует отметить, что коллективом предпринятые меры (введение среднего взвешенного балла, работа с критериальной базой, разъяснительная работа по объективному оцениванию среди всех участников образовательных отношений) позволили значительно снизить расхождения в данных показателях. Однако, у некоторых учителей имеется профессиональный дефицит у некоторых педагогов при работе с критериальной базой, не всегда учителями строго соблюдаются нормы критериального оценивания, у некоторых учащихся и их родителей есть непонимание критериев оценки образовательной деятельности и как следствие сомнение в объективности оценки образовательных результатов.
- 2) Не удалось повысить качество обучения.

Все это говорит, о том, что педагогическому коллективу необходимо еще продолжить работу по формированию культуры объективного оценивания результатов обучения.

Воспитательная работа.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво воспитательная работа направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является активное участие классов в традиционных мероприятиях, конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи внеурочной деятельности:

- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры, гражданской позиции и самосознания гражданина РФ, приобщения школьников к национальным ценностям;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, объединения дополнительного образования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

МБОУ «СОШ №1» города Пикалёво организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Общекультурное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Духовно-нравственное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, совершенствование социально-значимой деятельности. |
| | |
| Общеинтеллектуальное | |
| | |
| Социальное | |
| | |

Основные направления школы для реализации поставленных задач:

1. Работа с классными руководителями и руководителями кружков и секций
2. Организация работы с родителями
3. Работа по развитию ученического самоуправления
4. Безопасность обучающихся
5. Работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений
6. Духовно-нравственное воспитание
7. Социальное
8. Общекультурное
9. Спортивно-оздоровительное
10. Общеинтеллектуальное
11. Профорientационная работа

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Праздники, акции, фестивали – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»;
- Выставка осенних композиций;
- День Учителя;
- Дни, посвященные здоровому образу жизни: «День борьбы с вредными привычками», «День Борьбы со СПИДом», «Дни здоровья» и т.д.;
- Новогодние представления;
- Смотр песни и строя;
- Мероприятия по профориентации;
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы.

В 2020 году продолжала функционировать первичная общественная организация «Новое поколение», которая входит в состав районной организации «РУСИЧИ». Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодатель-

ные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся ведут исследовательскую работу; организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, стали призерами районного фестиваля «Здоровье - это здорово», участвовали в работе районной конференции РДОО «РУСИЧИ». Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Активисты организации согласно плана работы районной организации «РУСИЧИ» провели викторины и акции. Работа организации отражается в районной газете «Радуга». Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Классное самоуправление необходимо строить по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, распределение обязанностей среди детей.

Для качественной реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, музыкальной техникой, библиотекой.

Занятия внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного процесса, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Учитывались индивидуальные пожелания каждого ребёнка с учетом запросов детей и родителей, поскольку многие обучающиеся уже посещают учреждения дополнительного образования, спортивные секции и другие объединения.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности была высокая, большинство обучающихся регулярно посещали внеурочные занятия, многие посещали 2 и более объединения дополнительного образования.

Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Яковлева Анна Сергеевна | Занимательная математика | Естественнонаучная |
| Филиппова Наталья Александровна | Юный краевед | Туристско-краеведческая |
| Родионова Любовь Анатольевна | Умелые руки | Техническая |
| Кириллова Ирина Владимировна | Лёгкая атлетика | Физкультурно-спортивная |
| Французова Лариса Александровна | Спортландия | Физкультурно-спортивная |
| Скоблова Татьяна Петровна | В мире музыки | Художественная |
| Иванова Елена Ивановна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Панова Лилия Борисовна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Ряannelь Елена Геннадьевна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Фалева Наталья Валентиновна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Кершина Мария Николаевна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Яновская Татьяна Сергеевна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Кузикова Елена Сергеевна | Основы проектной деятельности | Социально-педагогическая |
| Сорокина Надежда Александровна | Квизинг | Художественная |
| Сорокина Надежда Александровна | Занимательная информатика | Техническая |
| Бикчентеева Виктория Васильевна | ОФП | Физкультурно-спортивная |
| Кошкина Ольга Владимировна | Умелые руки | Социально-педагогическая |

**Результаты выбора обучающимися объединений дополнительного образования
в 2020-2021 учебном году**

| № | Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы | Срок реализации программы (количество лет) | Направленность | Количество часов в год | Количество обучающихся | Возраст обучающихся | Ф.И.О., должность педагога, реализующего данную программу |
|----|---|--|-------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1. | Занимательная математика | 2 года | Естественно-научная | 34 | 15 | 10-11 лет | Яковлева Анна Сергеевна - учитель начальных классов |
| 2 | Лёгкая атлетика | 2 года | Физкультурно-спортивная | 68 | 15 | 7-11 лет | Кириллова Ирина Владимировна - библиотекарь |
| 3 | Спортландия | 4 года | Физкультурно-спортивная | 68 | 15 | 11-15 лет | Французова Лариса Александровна – учитель физической культуры |
| 4 | В мире музыки | 4 года | Художественная | 33 – 1 класс, 34-2-4 класс | 75 | 7-11 лет | Скоблова Татьяна Петровна |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------|--------------------------|----|----|-----------|---|
| 5 | Умелые руки | 4 года | Социально-педагогическая | 34 | 8 | 7-12 | Кошкина Ольга Владимировна - учитель биологии |
| 6 | Основы проектной деятельности | 2 года | Социально-педагогическая | 34 | 30 | 12-13 лет | Яновская Татьяна Сергеевна - классный руководитель |
| 7 | Основы проектной деятельности | 2 года | Социально-педагогическая | 34 | 14 | 12-13 лет | Кузикова Елена Сергеевна - классный руководитель |
| 8 | Мир глазами художника | 1 год | Художественная | 51 | 10 | 7-12 лет | Горячева Ирина Владимировна - учитель начальных классов |
| 9 | Мир информатики | 1 год | Техническая | 34 | 8 | 11-15 лет | Сорокина Надежда Александровна - учитель ин. языка |
| 10 | ОФП | 1 год | Физкультурно-спортивная | 34 | 8 | 7-11 лет | Бикчен-теева Виктория Васильевна - учитель |
| 11 | Занимательный русский язык | 1 год | Естественно-научная | 34 | 15 | 15-17 лет | Чапаева Александра Александровна - учитель русского языка |
| 12 | Юный краевед | 2 года | Туристско-краеведческая | 66 | 15 | 7-8 лет | Филиппова Наталья Александровна - учитель начальных классов |
| 13 | Баскетбол | 1 год | Физкультурно-спортивная | 68 | 15 | 11-17 лет | Горячева Ирина Ев- |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------|-----------------------------------|----|---|----------|--|
| | | | | | | | геньевна - учитель физиче- ской куль- туры |
| 14 | Арт- терапия | 2 года | Социально- педагогиче- ская | 68 | 8 | 7-15 лет | Некрасова Лидия Ивановна - психолог |
| 15 | Основы правильной речи | 1 год | Социально- педагогиче- ская | 68 | 8 | 7-8 лет | Абраева Евгения Сергеевна - логопед |

Проведенные мероприятия на портале Навигатор ДО Ленинградской области по подготовке к началу 2020/2021 учебного года:

| Мероприятие | Выполнено /не выполне- но | Срок выполнения | Ответственный |
|--|---------------------------------|--------------------------|---------------|
| Отчисление обучающихся, закончивших обучение по ДОП | Выполнено | Приказ №60 от 15.06.2020 | Соколова С.А. |
| Перевод обучающихся на следующий год обучения по ДОП | Выполнено | Приказ №60 от 15.06.2020 | Соколова С.А. |
| Обновление каталога ДОП на 2020-2021 учебный год | Выполняется | | |
| Обновление расписания групп обучения | Выполняется | | |
| Открыта запись обучающихся в группы 1 года обучения | Выполняется | | |

Вывод: наиболее популярным направлением внеурочной деятельности является социально-педагогическое.

Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся. Содержание занятий осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, объединения по интересам, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Классные руководители систематически ведут учёт занятости обучающихся.

По-прежнему одним из главных направлений воспитательной работы было формирование здорового образа жизни, воспитание законопослушного поведения обучающихся, гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательная система школы направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Строится на системно – деятельностном подходе и реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

По причине пандемии и ограничений многие мероприятия, акции и олимпиады проводились в дистанционном формате.

Социальное партнерство школы

В 2020 году школа продолжает развитие совместной деятельности с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- МБУ «БЦППМиСП»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»;
- МОУ ФОК и Водно-Спортивный комплекс;
- МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»;
- МБУ «Бокситогорский межпоселенческий культурно – методический центр»;
- ФОК ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- Дворец Культуры г. Пикалёво
- Библиотеки города
- Пикалёвский краеведческий музей

Система профориентационной работы

Цель: помочь обучающимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда. Проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы с приглашением родителей;
- встречи со специалистами различных профессий в рамках единого родительского дня на тему: «Моя любимая профессия»;
- посещение Дней открытых дверей: Борского агропромышленного техникума, Пикалёвского колледжа;
- участие обучающихся в Ярмарке вакансий и учебных мест (дистанционно);
- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия (в 1 полугодии);
- участие обучающихся 8-9 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- размещение актуальной информации по вопросам профориентации: на информационных стендах в школе, на сайте ОУ.
- включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в 9 классах, на заседаниях родительских комитетов

В 2020 году реализовывался план, который предусматривает:

- включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия города и района;
- информирование обучающихся и их родителей:
- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;
- о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе;

- размещение информации по вопросам профориентации на сайте, информационных стендах;
- реализация элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;
- участие школьников Ленинградской области от 14 лет в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области;
- проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей;
- организация и проведение встреч обучающихся с руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности;
- участие обучающихся в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней;
- проведение мероприятий, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий: День Учителя, День Защитника Отечества и др.
- использование возможности профконсультационного пункта Бокситогорского филиала ГКУ ЛО «Центр занятости населения ЛО» в целях профессиональной ориентации обучающихся.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в семинаре-тренинге профориентационной программы «Профессиональный ориентир».

В ноябре учащиеся 9 классов приняли участие в онлайн-тестировании на сайте «ПРО-ФИТУР».

Учащиеся 9 классов посетили «День открытых дверей» в Борском агропромышленном колледже. В марте учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Едином дне профориентации», который проводился на базе педагогического колледжа, а в апреле - на Ярмарке профессий.

Информация по вопросам профориентации размещается:

- на информационных стендах,
- в районных и школьных СМИ,
- на сайте и т.д.

Распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов по вопросам профориентации;

Организация профориентационных выставок и т.п.

-Образовательную деятельность:

включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов.

Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений;

использование дистанционных ресурсов в профориентационной деятельности

- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение:

консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений Ленинградской области и их родителей по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации.

-Массовые мероприятия:

организация и проведение тематических встреч обучающихся 8-11 классов с:

- руководителями администраций муниципальных образований,
- ветеранами труда,

- известными руководителями и работниками предприятий и организаций Ленинградской области;

- лицами, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности (политики, бизнесмены и т.п.), которые обучались в ОУ НПО и СПО, начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий и т.п.

Организация и проведение экскурсий обучающихся общеобразовательных учреждений на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области

Организация бесед и классных часов «Престижные профессии нашей страны», «Мои профессиональные интересы», «Твоя профессия – твой выбор».

В школу приглашались специалисты ведущих ВУЗов области.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;

- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);

- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;

- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;

- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с различными категориями детей.

В школе реализуется программа «Профилактика употребления ПАВ». Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;

- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;

- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;

- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

Основные направления деятельности и формы работы

Диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

Систематически проводилась индивидуальная работа с различными категориями учащихся, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Социальный педагог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Проводились беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков с детьми и их родителями с записью в журнал. Ведётся работа по сопровождению трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследованию жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведётся журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Многие подростки, состоящие

на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и устроены на период летних каникул работать в трудовую бригаду. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи и др.

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропуски занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А лично – ориентированный подход – серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

Работа по безопасности обучающихся

- Занятия по обучению мерам пожарной безопасности.
- Урок безопасности в сети Интернет
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности
- Классные часы, беседы, викторины на тему «Твоя безопасность»
- Беседа-инструктаж «Терроризм и его последствия»

Учащиеся школы принимали участие в:

- Районных соревнованиях «Безопасное колесо».
- Всероссийском тематическом уроке подготовки детей к действиям в экстремальных и опасных ситуациях.
- Конкурсе плакатов «Мы – за безопасный мир»
- Конкурсе рисунков «Огонь – друг! Огонь – враг!»
- Мероприятиях в рамках месячника по противопожарной безопасности.
- Районных соревнованиях.
- Были организованы экскурсии в пожарную часть, тренировочные эвакуации.

Работа с родителями.

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- единый родительский день;
- участие родителей в школьных мероприятиях: конкурсах, акциях, праздниках.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали участие в конкурсах различного уровня, в праздниках, спортивных соревнованиях, 9 Мая и т.д.

В прошедшем году проводились единые родительские дни в марте - «Безопасность детей» и ноябре «Мир моих увлечений». Также классные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТП» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Во многих классах родительские комитеты работают очень активно: организуют экскурсии, походы, субботники, праздники вместе с детьми, оформляют классные уголки, организуют питьевой режим, утепляют классы к зиме, участвуют во всех делах класса и школы.

Защита прав ребёнка, охрана и укрепление здоровья, свободное творческое развитие детей, становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, различных социальных институтов. Ежегодно, социальным педагогом и представителями служб взаимодействия, проводится разъяснительная работа с родителями и обучающимися по проблемам профилактики инфекционных заболеваний, а также профилактики вредных привычек, правонарушений, наркозависимости, социально адекватного поведения

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в подготовке и проведении традиционных мероприятий, туристических поездок, экскурсий, родительских собраний.

Однако хочется заметить, что посещаемость общешкольных родительских собраний падает. Скорее всего, что это происходит за счет того, что родители достаточно получают информации через сайт ОУ, звонки классных руководителей, группы классов.

**Участие в воспитательных мероприятиях (конкурсы, соревнования, акции и т.д.)
в 2020 году.**

| № | Название мероприятия | Уровень (всероссийский, региональный и т.д.) | Количество обучающихся, принявших участие | | | | Количество победителей и призеров | | | |
|---|---|--|---|-------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------|--------------|
| | | | все го | в том числе | | | все го | в том числе | | |
| | | | | одаренных | состоящих на учете в ОДН | группы риска | | одаренных | состоящих на учете в ОДН | группы риска |
| 1 | Интернет-олимпиада по физкультуре «Физ- | Международный | 5 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|----|---|---|---|----|---|---|---|
| | культ-Ура!» | | | | | | | | | |
| 2 | Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | Международный | 11 | - | - | - | 6 | - | - | - |
| 3 | Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | Международный | 7 | - | - | - | 5 | - | - | - |
| 4 | Олимпиада по математике «Точные науки» | Всероссийский | 36 | 7 | 5 | 5 | 24 | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Олимпиада по информатике для учащихся 5-11 классов | Международный | 28 | 3 | 2 | - | 15 | 2 | 1 | - |
| 6 | Олимпиада по информатике проекта «Видеоуроки» для 5 класса | Международный | 17 | 3 | - | - | 10 | 3 | - | - |
| 7 | Викторина для 9-11 классов «Зимние фантазии» | Международный | 18 | 5 | | | 10 | 5 | | |
| 8 | Викторина для 5-6 классов «Зимние фантазии» | Международный | 19 | 4 | - | 1 | 11 | 4 | - | 1 |
| 9 | Открытая дистанционная акция для школьников «Интернет-каникулы» - зима | Муниципальный | 15 | 3 | - | 4 | 9 | 3 | - | 2 |
| 10 | Региональная акция | Региональный | 12 | - | 2 | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|----|---|---|---|----|---|---|---|
| | «Письмо водителю» | | | | | | | | | |
| 1 1 | Региональная акция «Журавлик» | Региональный | 26 | - | - | 2 | | | | |
| 1 2 | Соревнования по стрельбе | Муниципальный | 6 | - | 1 | - | 2 | - | - | - |
| 1 3 | Международная дистанционная олимпиада по информатике «Проекта Инфоурок» | Международный | 24 | 3 | 1 | 1 | 15 | 3 | - | 1 |
| 1 4 | Международная дистанционная олимпиада по математике «Проекта Видеоуроки» | Международный | 32 | 5 | 1 | 1 | 15 | 5 | - | 1 |
| 1 5 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» | Муниципальный | 45 | 7 | 5 | 4 | 4 | 2 | - | - |
| 1 6 | Международная дистанционная олимпиада по информатике «Олимпис» | Международный | 10 | 3 | - | 1 | 4 | 2 | - | - |
| 1 7 | Районный конкурс детского рисунка «Природа - дом твой. | Муниципальный | 9 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | Береги его». | | | | | | | | | |
| 18 | I этап Взимнего Фестиваля ГТО | Муниципальный | 10 | 4 | | | 5 | 4 | | |
| 19 | Соревнования по баскетболу в зачёт 55 Спартакиады школьников (полуфинал область) | Региональный | 8 | 3 | | | 8 | 3 | | |
| 20 | Соревнования по баскетболу в зачёт 55 Спартакиады школьников (Бокситогорский район) | Муниципальный | 8 | 3 | | | 8 | 3 | | |
| 21 | Конкурс юных читателей «Живая классика» | Муниципальный | 3 | | | | | | | |
| 22 | Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» | Всероссийский | 36 | 5 | 2 | 8 | | | | |
| 2 | Муници- | Муници- | 35 | 3 | - | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | пальный творческий конкурс к 75-летию Победы | пальный | | | | | | | | |
| 2 4 | Конкурс любителей русской словесности | Муниципальный | 5 | 2 | - | - | 2 | 1 | - | - |

На протяжении многих лет обучающиеся активно принимают участие в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех », «Золотое руно», «ЧИП», «Кенгуру»

Вывод: Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в учреждении ежегодно организуется участие обучающихся в олимпиадах, мероприятиях, акциях, конкурсах, смотрах различного уровня. Также коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению различных учебных предметов. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. Все проводимые мероприятия способствуют повышению интереса к изучению предмета, а так же расширению знаний учащихся. Позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Перед коллективом школы, по-прежнему, стоит задача повышения качества обучения учащихся путем планирования различных видов дифференцированной помощи, обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и подготовленности. Для решения этой задачи немалая роль отводится Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Обучающиеся образовательной организации активно участвуют во ВсОШ. Из года в год организация занимает достойное место в общем рейтинге школ Бокситогорского муниципального района по итогам участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

ВсОШ школьного уровня проводятся с целью выявления способных к учению, с высокой мотивацией обучающихся, привития интереса к изучению отдельных учебных предметов, выявления разносторонне-развитых обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях; расширения кругозора детей; побуждения их искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности различных объектов, явлений, событий.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов во ВсОШ школьного уровня

| Учебный предмет | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призеров | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призеров |
| Математика | 75 | 9 | 19 | 49 | 7 | 17 |
| География | 26 | 6 | 16 | 22 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 43 | 6 | 16 | 53 | 8 | 13 |
| Литература | 24 | 0 | 9 | 40 | 7 | 8 |
| Биология | 26 | 6 | 1 | 17 | 7 | 0 |
| История | 60 | 4 | 13 | 62 | 8 | 14 |
| Обществознание | 63 | 4 | 8 | 57 | 6 | 13 |
| Иностр. язык (англ.) | 20 | 2 | 5 | 23 | 7 | 0 |
| Физика | 7 | 1 | 0 | 28 | 0 | 3 |
| Экология | 26 | 7 | 1 | 22 | 7 | 0 |
| Химия | 23 | 1 | 5 | 13 | 2 | 1 |
| Экономика | 23 | 4 | 7 | 25 | 3 | 6 |
| Право | 55 | 5 | 17 | 39 | 4 | 6 |
| Физ.культура | 32 | 6 | 12 | 19 | 3 | 6 |
| ОБЖ | 17 | 4 | 4 | 28 | 3 | 9 |
| Информатика | 52 | 5 | 11 | 31 | 2 | 8 |
| Технология | 37 | 5 | 11 | 16 | 2 | 5 |
| ИЗО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 611 | 67 (10,97%) | 156 (25,54%) | 593 | 78 (13,16%) | 115 (19,40%) |

Вывод. Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом: количество участников школьного этапа ВсОШ в 4-11 классах колеблется от 593 до 611 человек; количество победителей увеличилось на 11 человек (+2,19%); количество призёров уменьшилось на 41 человека(-6,14%).

Победители школьного этапа ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и/или призёры.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Согласно полученным результатам формируются заявки на ВсОШ муниципального уровня. Результат участия обучающихся представлен ниже в таблице.

Сравнительный анализ участия обучающихся 4-11 классов во ВсОШ муниципального уровня

| Учебный предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призёров | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призёров |
| Математика | 26 | 0 | 4 | 14 | 1 | 3 |
| География | 10 | 0 | 3 | 9 | 0 | 5 |
| Русский язык | 10 | 0 | 2 | 15 | 1 | 4 |
| Литература | 6 | 0 | 1 | 11 | 1 | 3 |
| Биология | 9 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 |
| История | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 3 |
| Обществознание | 11 | 1 | 3 | 13 | 1 | 3 |
| Ин.язык (англ.) | 5 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| Физика | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Экология | 8 | 1 | 4 | 8 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Химия | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Экономика | 9 | 1 | 2 | 8 | 0 | 1 |
| Право | 10 | 0 | 0 | 7 | 1 | 3 |
| Физ.культура | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 10 | 1 | 4 | 13 | 2 | 9 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 8 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3 |
| ИЗО | 7 | 1 | 4 | 7 | 0 | 2 |
| Черчение | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | 148 | 7 | 32 | 149 | 10 | 47 |

Вывод. Количество участников ВсОШ муниципального уровня по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека. Увеличилось и количество победителей (+3 человека) и призёров (+15 человек). Обучающиеся принимают участие по многим учебным предметам, в том числе тем, преподавание по которым в образовательной организации не ведётся (например, по экологии, экономике).

Школьный и муниципальный этапы ВсОШ в 2020-2021 учебном году проводились на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому учебному предмету.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов во ВсОШ регионального уровня

Обучающаяся 9а класса Печникова Екатерина в декабре 2020 года стала призёром малой областной олимпиады школьников Ленинградской области по экологии.

Обучающаяся 8а класса Яковлева Юлия стала победителем регионального этапа олимпиады по математике имени Леонарда Эйлера 2020-2021 учебного года.

На протяжении трех лет есть обучающиеся, которые посещают учебные сессии по математике 6-8 классы в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

Вывод. В образовательной организации ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися, в частности, по организации их участия во ВсОШ различных уровней. Олимпиадным движением охвачено более 70% обучающихся. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении строилась в строгом соответствии с локальными нормативными актами учреждения: календарным учебным графиком, графиком работы учреждения, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учебных недель на 1 уровне образования – 33 недели, на 2 и 3 уровне образования – 34 недели.

Учебные занятия организованы в 1-ю смену с 08.30 ч. до 15.15 ч.

Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю, за счет урока физической культуры 5 уроков.

В первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Длительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу – «Оптимизационная модель», в основе которой задействованы все внутренние ресурсы образовательного учреждения, реализует новые образовательные стандарты основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Количество недельных часов, отводимое на внеурочную деятельность – 10 часов .

Для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, классные руководители в работе используют:

план воспитательной работы ОУ;

- план внеурочной деятельности классного руководителя;
- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с учетом санитарно-эпидемиологические правил и нормативов.

Начало занятий внеурочной деятельности учащихся (кружков, спортивных секций, факультативов и т.д.) не ранее, чем через 1 час после учебных занятий, согласно составленному расписанию.

На базе учреждения продолжили свою деятельность творческие объединения, кружки, секции. Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Стабильные показатели занятости обучающихся во внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и форму индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. На основании медицинских заключений, обучение по индивидуальным программам, было организовано для 11 обучающе-

гося. Каждый из этих детей, получил качественное образование в полном объеме, успешно закончил обучение в соответствующем классе и переведен в следующий класс.

Созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2019 года была организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через:

- обследования в центре диагностики и консультирования;
- организация обучения по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ;
- работу школьной психолого-педагогической службы;
- работу школьной логопедической службы.

Социализация учащихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество:

с учреждениями профессионального образования:

- ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»;
- ГАОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно – технический техникум имени Е.И. Лебедева»;
- ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»;
- ОУ ВО «СПб ИВЭСЭП»;
- ЧОУВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева»;
- МБОУ «Ефимовская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
- МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- МКОУ «Большедворская ООШ»;
- МКОУ «Подборовская ООШ»;
- МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБОУДО «Детская юношеская спортивная школа города Пикалево»;
- МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- ГАОУДОЛО «Учебно-методический центр»;
- МБУ «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района»

с социальными партнерами:

- АО «Пикалевский цемент»;
- ЗАО «Пикалевская сода»;
- ООО «Торговый дом Татьяна»;
- ЗАО «Базэл-Цемент Пикалево»;
- МУК «Дворец Культуры» города Пикалево;
- МАУ ТЦСОН

Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие в различных конкурсах, акциях;
- ✓ встречи, беседы, договоры;
- ✓ оказание помощи в различных видах деятельности;
- ✓ творческие выступления.

1.5. Оценка востребованности выпускников 9 и 11 классов

| Всего выпускников 11-х классов | Поступили в образовательные организации | | | | | | | | | | | | Трудоустроены на предприятия, в организации | | | | Российская армия | Не трудоустроены |
|--------------------------------|---|-----|------|-----------|-------|-----|------|-----------|-------|-----|------|-----------|---|-----|------|-----------|------------------|------------------|
| | ВПО | | | | СПО | | | | НПО | | | | | | | | | |
| | Всего | Л О | С Пб | Д р. рег. | Всего | Л О | С Пб | Д р. рег. | Всего | Л О | С Пб | Д р. рег. | Всего | Л О | С Пб | Д р. рег. | | |
| 22 | 15 | - | 10 | 5 | 7 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| Всего выпускников 9-х классов | Поступили на дальнейшее обучение | | | Трудоустроены на предприятия, в организации | Не трудоустроены | Другое |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|---|------------------|--------|
| | в 10-е классы | в учреждения СПО | в учреждения НПО | | | |
| 46 | 10 | 13 | 21 | | 2 | |

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:

➤ **Кадровые:**

Характеристика педагогических кадров

| | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------------|-------------|
| руководящие работники (чел.) | 5 | 5 |
| учебно- вспомогательный персонал (чел.) | 7 | 8 |
| обслуживающий персонал (чел.) | 2 (водители) | 6 |
| педагогические работники (чел.): из них имеют | 49 | 46 |
| высшую квалификационную категорию (чел./%) | 14 чел./28,5 % | 16 чел/36,3 |
| первую квалификационную категорию (чел./%) | 14 чел./ 28,5 % | 14 чел/31,8 |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%) | 23 чел./46,9 % | 11 чел/ 25 |

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений управленческой деятельности руководителей школы.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% по всем образовательным программам.

В школе по штатному расписанию работает 45 педагогов (1 совместитель), в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, 3 учителя-логопеда, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

В 2020 году осуществлялась подготовка по повышению педагогических кадров через систему:

- курсовой подготовки по предмету;
- самообразования;
- работу школьных методических объединений и проблемно – творческих групп;
- участие в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсов;
- проведение открытых уроков и мастер – классов.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, регулярно повышают свою педагогическую компетентность через курсовую подготовку. Учителя школы обладают высоким уровнем профессионального мастерства, повышают его, распространяют обобщенный опыт работы на школьном и муниципальном уровне. Задачей на будущее можно считать распространение педагогического опыта на региональном уровне.

➤ Учебно-методические:

Оснащенность предметных кабинетов учебно-методическим обеспечением

| № п/п | Учебные кабинеты | Кол- во кабинетов | Оснащенность учебно-методическим обеспечением, в т.ч. АРМ | Наличие и состояние мебели | Примечание (необходимость в учебном оборудовании) |
|-------|---|-------------------|---|----------------------------|--|
| 1 | Химия № 41 | 1 | 100% | отл. | обновление комплектов таблиц и карт |
| 2 | География № 40 | 1 | 100% | отл. | обновление комплектов таблиц и карт |
| 3 | Физика № 39 | 1 | 100% | отл. | – |
| 4 | Технология, изо № 38 | 1 | 100% | отл. | – |
| 5 | История № 37, 33 | 2 | 100 % | отл. | обновление комплектов таблиц и карт |
| 6 | Математика каб. № 35, 36 | 2 | 100% | отл | обновление инструментов (циркуль, линейки, треугольники) |
| 7 | Иностранный язык № 34, 26 | 2 | 90% | отл | приобретение таблиц |
| 8 | Русский язык и литературы № 32, 25,27 | 3 | 100% | отл | – |
| 9 | Биология (терминальный класс) № 30 | 1 | 100% | отл | обновление комплектов таблиц |
| 10 | Информатика (компьютерный класс) № 29 | 1 | 100% | отл | – |
| 11 | Музыка № 28 | 1 | 100% | отл | – |
| 12 | Начальные классы № 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 24 | 8 | 100% | отл | обновление комплектов таблиц |
| 13 | Спортзал | 1 | 100% | – | – |
| 14 | Кабинет учителя-логопеда | 3 | 100% | отл | – |
| 15 | Кабинет психолога | 1 | 100% | отл | – |
| 16 | Кабинет социального педагога | 1 | 100% | отл | – |
| 17 | ОБЖ | 1 | 100% | отл | Приобретение пневматических винтовок |
| 18 | Тренажерный зал | 1 | 100% | – | Косметический ремонт |
| 19 | Мастерские | 1 | 100% | – | обновление верстаков, инструментов, таблиц |
| 20 | Кабинет кулинарии | 1 | 100% | отл | – |

Комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более современным и динамичным. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования, приборов, механизмов, инструментов, технологического оборудования. 100% оснащенность учебных кабинетов. Требуется обновление комплектов таблиц по некоторым предметам и карт по истории и географии.

Учебники используемые в учреждении в учебном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; с изменениями на 26 января 2016 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.17 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

➤ - **Библиотечно-информационные:**

Школьная библиотека имеет абонемент и хранилище. Общий фонд библиотеки составляет:

- учебников – 9293 экземпляра
- художественной литературы – 2521 экземпляр

Все рабочие АРМ объединены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная безопасность поддерживается с помощью контент-фильтрации.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса составляет 100 %.

В учреждении функционирует система электронного документооборота. Учреждение имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства РФ.

Систематически ведется работа со списком экстремистских материалов.

Таким образом библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации учебного плана, образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

1.7 Оценка материально – технической базы

Основная цель работы школы в этом направлении – создание условий для образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями. Школа расположена в типовом трёхэтажном здании. В школе функционируют:

- библиотека;
- спортивный зал площадью 239 м²; 2 раздевалки по 9 м²; тренерская площадью 9 м²;
- спортивная площадка;
- столовая на 144 посадочных места, обеденный зал, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (умывальники, централизованное водоснабжение);
- оборудованная кухня и посудомоечная комната;
- оборудованный медицинский кабинет площадью 15,6 м².

В школе активно ведётся работа по реализации программы информатизации образовательного пространства. В результате в данном направлении проведена следующая работа:

- все учащиеся начальных классов обеспечены персональными нет-буками (реализация программы «Компьютер для школьника»);
- имеется терминальный класс (10 терминалов, 1 сервер);
- полностью укомплектован кабинет информатики: 15 ПК, объединённых локальной сетью с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор; всем работникам школы и обучающимся предоставлено право свободного доступа к сети Интернет для решения задач образовательного характера в свободное от занятий время. Безопасность в сети Интернет обеспечивает провайдер – ЦИТ г.Пикалёво, дополнительно на каждом ПК осуществляется dns-фильтрация;
- кабинеты географии, биологии и два кабинета начальной школы оборудованы интерактивным комплексом;
- 22 аудитории оборудованы мультимедийными проекторами (на 5 аудиторий больше по сравнению с предыдущим годом)
- Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы.
- Учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием.
- Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время.

- Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.
- Имеется оборудованная спортивная площадка.

В образовательном учреждении созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации.

- Материально-техническая база как важнейшее условие организации воспитательного процесса сегодня позволяет обеспечить его на достаточном уровне.
- Для реализации программ дополнительного образования используются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал (на 100 посадочных мест), учебные кабинеты, оснащенные компьютерной, мультимедийной, звуковой техникой, библиотека, музей. Все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе и делает проводимые мероприятия более качественными, соответствующими современным требованиям. Материально-техническое оснащение кабинетов достаточное для реализации заявленных образовательных программ.

Сведения о материально – техническом обеспечении

| Ресурсная база | |
|---|--|
| • Источник финансирования | Бюджет Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, бюджет Ленинградской области |
| • Вместимость | Проектная – 500 чел Фактическая – 490 чел |
| • Перечень и характеристика зданий и сооружений | Год постройки – 1962 Балансовая стоимость здания по ценам 1962 г. – 15 537 276,48 руб. Общая площадь 4191 м ² |
| • Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете) | Количество персональных ПК – 72 Имеют подключение к сети Интернет – 42 |
| • Транспорт | Количество транспортных единиц – 4 |
| • Библиотека | Площадь – 48,8 м ² Посадочных мест – 10 |
| • Музей | Школьный комплексный краеведческий музей Площадь – 77,7 м ² Количество экспонатов – более 600 шт. |
| • Спортивный и актовый залы | Спортивный зал – 239 м ² ; 2 раздевалки по 9 м ² ; тренерская площадью 9 м ² ; оснащенность – 100 % Актовый зал – 159,3 м ² |
| • Пришкольная территория | Площадь – 9903 м ² |
| • Спортивные площадки | Площадь – 2729,5 м ² |
| • Медицинский блок | Кабинет врача – 15,6 м ² |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Пищеблок | Обеденный зал и кухня – 147,4 кв.м; Подсобные помещения: Посудомоечная (2 помещения) – 29,1 м ² Мясной цех – 13,4 м ² Цех сухих продуктов – 7,5 м ² Овощехранилище – 14,5 м ² Кабинет зав.производством – 9,8 м ² Санузел – 3,4 м ² Подсобные помещения (2 помещения) – 14,5 м ² Тамбур – 8,4 м ² |
|--|--|

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана образовательной программы учреждения.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Имеется столовая на 144 посадочных места. Питание организуется в соответствии с 20-дневным меню по согласованному утверждённому графику.

Договор (контракт) на поставку молока и молочной продукции заключен с ООО «Торговый Дом Марс».

Упаковка поставляемого молока соответствует требованиям Федерального закона от 12 июня 2008 года № 88-ФЗ "Технический регламент на молоко и молочную продукцию" (в промышленной упаковке объемом 0,2 л с трубочкой, жирностью не менее 2,5)

Организация питания обучающихся в учреждении осуществляется за счет бюджетных (льготное или бесплатное питание), а также родительских средств.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бокситогорская межрайонная больница», на основании договора. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, обеспечивает контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищённости.

Установлено наружное видеонаблюдение и автоматическая система пожарной сигнализации. В ночное время школа охраняется охранниками ЧОП ООО «Охранное предприятие «Топаз».

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

- организован пропускной режим, свободный доступ любых посетителей исключен;
- проводятся тренировки по отработке действий работников и обучающихся в ЧС;
- проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися.

Учреждение обеспечивает транспортную доступность и безопасность обучающихся при перевозке к месту обучения.

Информация о школьных автобусах:

| Марка автобуса | Номерной знак | ФИО водителя (полностью), дата рождения водителя, дата приема на работу |
|----------------|---------------|--|
| ПАЗ 32053-70 | В 395 ТУ | – |
| ПАЗ 32053-70 | А612КМ | Мартин Валерий Анатольевич д/р 07.12.1954г., дата приёма на работу 12.11.2010 г. |

| | | |
|--------------------|--------|---|
| Фольксваген ЛУИДОР | O565AE | Шихарев Сергей Павлович д/р 23.09.1958 г., дата приёма на ра- боту 12.11.2018 г. |
| ГАЗ 322132 | A579AH | Горячев Игорь Григорьевич д/р 08.03.1961г., дата приёма на ра- боту 27.08.2019 г. |

Местонахождение транспортных средств (школьных автобусов) во время, не связанное с подвозом обучающихся: Боксы ООО «Пикалёвский глинозёмный завод» Договор № 2747/01-2021 от 31.01.2021 г.

Обеспечен 100% подвоз обучающихся.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует система оценки качества, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательных достижениях обучающихся, организации образовательного процесса и педагогических кадров, ресурсном обеспечении.

Основными критериями оценивания качества образовательных достижений обучающихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающегося закреплены в образовательной программе учреждения, как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и / или на следующем уровне получения образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений, освоении обучающимися образовательных программ, система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах с определением индивидуального продвижения обучающегося и при необходимости диагностику проблем в обучении, а так же итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 524 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 219 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 269 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 80 человек/ 15 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не сдавали |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не сдавали |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,2 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49,8 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Не сдавали |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не сдавали |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек / 9 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 429 человек / 80,7 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 255 человек/ 48 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 32 человека/ 6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 109 человек/ 20 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (математика) | 18 человек/ 50% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (социально-экономический профиль) | 18 человек/ 50% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 524 человек / 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 75 человек / 15 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек/ 93,8 % |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 человек/ 93,8 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человека/ 58,8 % |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек / 28,5 % |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек / 28,5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек / 2 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек / 28.6 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек / 10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек / 20 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49 человек / 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 5 человека/ 10 % |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да</u> /нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> /нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да</u> /нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да</u> /нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> /нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 524 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,5 кв. м |

Результаты самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 1» города Пикалево показали, что условия, созданные в результате социального взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества, обеспечили соблюдение прав участников образовательного процесса на качественное образование, результативность образовательного процесса, имидж успешного образовательного учреждения в рамках городского сообщества.

Все важнейшие решения в деятельности учреждения принимались при участии и согласовании с Советом Учреждения, Общешкольным родительским комитетом и классными родительскими комитетами школы:

- решение вопросов организации питания школьников;
- организация летней оздоровительной кампании;
- вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и др.

Основные достижения деятельности школы:

- сопровождение школьной системы оценки качества образования;
- организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий и эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности учителей;

- рост ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса;
- повышение демократизации школьного управления.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновления образовательной системы.
3. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам).
4. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.
5. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
6. Обеспечение кадровой политики, основанной на устойчивой мотивации педагогов к обновлению школы.
7. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
8. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.
9. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.
10. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.
11. Обеспечение открытости ОУ через участие в инновационных программах, проектах, конкурсах, грантах.
12. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Директор школы



Ю.Н.Карганова