

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 49 от 29.08.2019

**Программа
превентивного образования
«Все цвета кроме чёрного»
(ООП ООО)**

Пояснительная записка

Программа курса, предназначенная для учащихся 5-9 классов, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Курс интегрирован в рамках проведения классных часов.

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 5-9 классов является продолжением программы «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов.

Цель: формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Требования к результатам освоения программы.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных результатов:

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные УУД:

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;

- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

- создание условий для успешной адаптации в жизни, обществе;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1. познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;
3. регулятивные УУД:
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
 - планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
 - контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
 - коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
 - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
 - волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познаю свои способности»

5 - 6 класс

(14 часов)

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности.

2. Кто умеет жить по часам. (2 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Какой ты человек. (2 часа)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

4. Что я знаю о себе. (2 часа)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

5. Познаём себя. Наша познавательная деятельность. (1 час)

Познавательная деятельность человека происходит путем отражения им воздействия окружающего мира посредством познавательных психических процессов (внимание, память, мышление)

6. Внимание: Внимание! (2 часа)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

7. Секреты нашей памяти. (2 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

8. Homo sapiens — человек разумный. (2 часа)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Кто жить умеет по часам	2
3	Какой ты человек	2

4	Что я знаю о себе	2
Итого		7

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Познаём себя. Наша познавательная деятельность.	1
3	Внимание: Внимание!	2
4	Секреты нашей памяти	2
5	Номо sapiens – человек разумный	2
Итого		7

«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

7 - 8 класс

(14 часов)

1. Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Особенности подросткового переходного возраста. Какие возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

2. Радуга эмоций и чувств. (2 часа)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

3. Как научиться понимать друг друга. (2 часа)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

4. Секреты сотрудничества. (2 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с

окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

5. Личность и общество. (1 час)

Что делает человека человеком. Человек и общество. Социальные связи и социальные взаимодействия.

6. Как избежать конфликтов. (2 часа)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

6. Твоя будущая профессия. (2 часа)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

7. Сильные духом. (2 часа)

Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	Радуга эмоций и чувств	2
3	Как научиться понимать друг друга	2
4	Секреты сотрудничества	2
Итого		7

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
------------------	--------------------------------------	-----------------------------

1	Личность и общество	1
2	Как избежать конфликтов	2
3	Твоя будущая профессия	2
4	Сильные духом.	2
Итого		7

«Профессиональное самоопределение»

9 класс

(6 часов)

1. Командная работа. (2 часа)

Как работать в команде. Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. «Коллективист» или «индивидуалист»? Классификация командных ролей.

2. Моя будущая профессия.(2 часа)

О важности правильного выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Ошибки выбора профессий (хочу-могу-надо). Проектная деятельность в группах и индивидуально.

3. Правильный выбор – моё будущее (2 часа)

Выбор дальнейшего образовательного маршрута. Человек должен сделать самый ответственный в своей жизни шаг – выбрать профессию. Аспекты профессионального выбора. Рынок труда. Планирование карьеры. Проектная деятельность в группах и индивидуально.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Командная работа	2
2	Моя будущая профессия	2
3	Правильный выбор – моё будущее	2
Итого		6