

## Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

### Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая учебная программа по математике ориентирована на обучающихся 10-11 классов профильного уровня и разработана на основе нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
3. Письма Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письма Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.
7. Примерных программ среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне. Алгебра и начала математического анализа и Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2016г. Составитель Бурмистрова Т.А.

#### Цели:

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Реализация обучения математике осуществляется через личностно-ориентированную технологию, крупноблочное погружение в учебную информацию, где учебная деятельность, в основном, строится следующим образом: введение в тему, изложение нового материала, отработка теоретического материала, практикум по решению задач, итоговый контроль. Основным видом деятельности учащихся на уроке является самостоятельная работа. Контроль знаний проводится в форме самостоятельных работ, зачётов, тестов, контрольных работ.

Учебный предмет математика реализуется через курс алгебры и начала математического анализа и курс геометрии, которые изучаются параллельно. Использование резервного времени предусмотрено на повторение и обобщение изученного материала, написание контрольно-измерительных педагогических измерений (КПИ): КПИ предложенные Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, всероссийские проверочные работы, КПИ предложенные Комитетом образования администрации Бокситогорского района Ленинградской области, а также для повышения уровня знаний и для решения сложных задач второй части ЕГЭ.

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 408 ч из расчета 6 ч в неделю, 4 часа на курс алгебры и начала математического анализа (136 часов в 10 классе, 136 часов в 11 классе), 2 часа на курс геометрии (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

### **Учебно-методический комплекс для обучающихся:**

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс», базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2017г.
2. С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 11 класс», Просвещение, 2017г.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11», Просвещение, 2015г.

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**(УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 класса, О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.)**

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для российских общеобразовательных школ.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся десятых и одиннадцатых классов основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе» авт. Н.Быкова и др., так и по другим УМК). Вместе с тем учебник может быть успешно использован и для первого года обучения. Таким образом, серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 2 по 11 класс и с 5 по 11 класс.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта и среднего полного общего образования 2004г.
- Примерные программы начального основного и среднего полного общего образования. Английский язык. 2015г.
- Учебно-методический комплект “Spotlight” для 10 и 11 класса (девятый и десятый год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить

количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Примерной программы среднего общего образования по биологии и методических рекомендаций к УМК «Биология.10-11 классы» (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева - М.: Просвещение.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусматривается выполнение ряда лабораторных работ. Также предусмотрены резервные часы, которые могут быть использованы для обобщения изученного материала, для проведения экскурсий.

При изучении темы 13 «Основы экологии» включено содержание регионального компонента учебного плана - курса «Экология и природопользование Ленинградской области»

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов, в том числе 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова Биология. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.
- Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Методические рекомендации к УМК «Биология.10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018

## **Аннотация к рабочей программе по географии**

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах из расчета 1 учебный час в неделю.

### *Учебно-методическое обеспечение программы*

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2015 г. и последующие стереотипные издания.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М., 2018г.и последующие стереотипные издания.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Авторская программа В.П. Макаковского / Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.

### **Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ**

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусматривается выполнение ряда практических работ. Также предусмотрены резервные часы, которые могут быть использованы для обобщения изученного материала.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Информатика в старшей школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 68, из них 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Практическая часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, отбирать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия.

Информатика и ИКТ входит в перечень вступительных экзаменов более шестидесяти специальностей. Поэтому в течение 10-11 класса предполагается выполнять задания из материалов ЕГЭ за прошедшие учебные года. В рамках уроков повторения курса информатики планируется разбор тестовых заданий, входящих в материалы ЕГЭ, выполнение тестовых работ на бланках ЕГЭ.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288 с.: ил.
2. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 256 с.: ил.
3. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. / М.Н. Бородин - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г., 576 стр.: ил. – (Программы и планирование).

### **Аннотация к рабочей программе по истории**

Рабочая программа по истории в 10-11 классах (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории для 10-11 классов под редакцией А.Н. Сахарова - М.: Просвещение, 2014 и авторских программ:

- «Всеобщая история.10 класс», В.И. Уколова, А.В. Ревякин (под ред. А.О. Чубарьяна) для 10 класса общеобразовательных учреждений .- М.: «Просвещение», 2016.
- «История России с древнейших времён до конца XIX века.»: для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы – Буганов В.И, Сахаров А.Н., Зырянов П.Н., М., - «Просвещение», 2016
- «Всеобщая история.11 класс» А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев (под ред. . А.О. Чубарьяна).- М.: «Просвещение», 2016.
- «История России. XX- начало XXI в.в.» В.А. Шестаков , М., - «Просвещение», 2016

Программа построена на основе параллельного изучения школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего полного образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего полного общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом Всеобщей истории и обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь Всеобщей истории, Истории России и обществознания в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего полного общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса истории в базисном учебном плане**

На изучение истории на базовом уровне отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего (полного) образования программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 10 и 11 классах в объеме 2 часов в неделю.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом Всеобщей истории и Истории России. Поэтому учебные часы курса «История» распределяются следующим образом: 10 и 11 класс – из 68 часов 24 часа параллельное изучение тем из Всеобщей истории и Истории России, которые детализируются в календарно- тематическом планировании.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

## **Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для 10 – 11 классов составлена на основе следующих документов:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне;

Программы по литературе для 10-11 классов (базовый уровень) по ред. И.Н. Сухих. – М.: «Академия», 2008

Обоснованием выбора программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей, обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, но, с другой стороны, не стоит допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Литература» в 10-11 классах в объёме 204 часа,

10 кл. – 102 часа (3 учебных часа в неделю)

11 кл. – 102 часа (3 учебных часа в неделю)

#### **Учебно-методический комплект**

##### **10 класс**

1.. Сухих И.Н. «Литература. Программа для 10-11 классов (базовый уровень),– М.: Академия., 2010.

2. Сухих . И.Н.. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): Учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2ч. – М., «Академия», 2016

### **11 класс**

1.И.Н. Сухих. «Литература. Программа для 10-11 классов (базовый уровень),– М.: Академия., 2008.

2. И.Н. Сухих. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): Учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. – М., «Академия», 2016

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. Просвещение 2012 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на III уровне образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по ОБЖ.

**Цели и задачи изучения** основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ , детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классах в программе предусмотрено – 34 часа на учебный год в каждом классе. Итого 68 часов. Этот объем для учебного предмета определен на базовом уровне (разделы с 1 по 6 программы).

В 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов) где учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной службы, а также знакомятся с бытом военнослужащих.

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе раздел 7 «Основы военной службы» изучается только гражданами мужского пола. Подготовка учащихся граждан женского пола по «Основы военной службы» может осуществляться только в добровольном порядке с ними в это время обязательно проводятся занятия по изучению основ медицинских знаний.

#### **Учебники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – М., Просвещение, 2016;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – М., Просвещение, 2016;

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2015».

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые понятия, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **Место курса обществознания в базисном учебном плане**

На изучение обществознания на базовом уровне отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего (полного) образования программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 10 и 11 классах в объеме 2 часов в неделю.

В связи с исключением дублирования учебного материала в рамках социально-экономического профиля по предмету «Право», и усиления экономической направленности, раздел «Правовое регулирование общественных отношений» заменен на раздел «Основы экономической теории».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

##### **Программа:**

«Обществознание» 10-11 классы Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук . Издательство « Просвещение», 2016 г.

##### **Учебники:**

- Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский (под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой) . Обществознание:10 класс, учебник.- М. « Просвещение» 2016;
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. (под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой), Обществознание 11 класс, учебник. Базовый уровень, - Москва, Просвещение, 2016

### **Аннотация к рабочей программе по праву**

Рабочая программа по курсу «Право» профильного уровня обучения учащихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы составлена на основе Программы «Право. 10-11 класс. Автор А.Ф. Никитин». Москва, «Дрофа», 2011. При разработке рабочей программы и календарно – тематического плана учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный

предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса право в базисном учебном плане**

На изучение права на профильном уровне отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 10 и 11 классах в объеме 2 часов в неделю.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

**Программа:** Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2014 г

#### **Учебники:**

А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Право, базовый и углубленный уровни:  
10-11 класс. учебник- М. « Дрофа» 2016

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной( М., «Русское слово», 2012 г), предназначенной для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне.

**Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, но, с другой стороны, не стоит допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством

активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Данная рабочая программа предусматривает следующее распределение базовых часов.  
10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

#### **Учебно-методический комплект**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». М, «Русское слово», 2012

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М, «Русское слово», 2015 и последующие стереотипные издания.

### **Аннотация к рабочей программе по физике**

Рабочая программа по физике (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

1. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 91 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089).
3. Программа предполагает использование учебников физики для для 10 – 11 класса Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского - базовый и профильный уровни.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;

- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса физики в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики в основной школе. В том числе в 10 и 11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, 2018 г.
- Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, 2017 г.

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 10-11 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М., «Просвещение», 2012 год.

Предметом обучения физической культуре в средней школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности учащихся. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач:

Задачи физического воспитания учащихся 10—11 классов направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### **Место курса физической культуры в базисном учебном плане**

Физическая культура в основной школе изучается с 10 по 11 класс. Общее число учебных часов за два года обучения (10-11 классах) — 204 часа, по 3 ч в неделю на каждый класс в 10,11

классах, 2 часа выделено из инвариантной части учебного плана, 1 час из вариативной части учебного плана (компонента ОО).

### **Аннотация к рабочей программе по химии**

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования Программа базового курса химии 10—11 классов отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Поэтому несмотря на малое количество часов сохранена целостность и системность учебного предмета.

Программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса химии в базисном учебном плане**

Курс четко делится на две части: органическую химию (34 ч – 10 класс) и общую химию (34ч – 11 класс).

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки — с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически — на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций,

химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах), адаптированные под курс, рассчитанный на 1 час в неделю. Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

*Основная литература:*

Химия, 10 класс. Учебник. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan. 3-е изд. стереотипное, - М.: Дрофа, 2015 и последующие стереотипные издания.

Химия, 11 класс. Учебник. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan. 2-е изд. испр., - М.: Дрофа, 2015. И последующие стереотипные издания

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Практическая стилистика»**

Программа элективного курса «Практическая стилистика» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва, «Русское слово», 2012 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). В программу и в учебник авторами включены разделы «Культура речи», «Функциональные стили», но они выносятся на самостоятельное изучение. Данный элективный курс имеет теоретико-практический характер и позволяет актуализировать усвоенные ранее знания, расширить и углубить знания не только о функциональных стилях, но и о стилистических средствах лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса; развивать навыки стилистической правки текста, правильного словоупотребления и создания собственных текстов различных стилей; усовершенствовать свои коммуникативные умения.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, но, с другой стороны, не стоит допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Элективный курс «Практическая стилистика» (базовый уровень) рассчитан на 2 года обучения – 68 часов.

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество часов на изучение тем курса корректируется учителем с учётом особенностей класса.

## **Аннотаций к рабочей программе элективного курса «Основы молекулярной генетики»**

Программа данного курса составлена и откорректирована в соответствии с программой общеобразовательных учреждений Российской Федерации, разработанной в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. За основу взята авторская программа «Основы молекулярной генетики» М. К. Нурбеков. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Программы элективных курсов. Сборник 4. Авторы: В.Сивоглазов, И.Морзунова, М.: ДРОФА, 2009г.

Курс расширяет и дополняет знания учащихся о базовых молекулярных механизмах функционирования генетического аппарата, способствует углубленному пониманию всех других разделов генетики, включая ее современные аспекты. Знакомит обучающихся с использованием результатов молекулярно-генетических исследований в решении проблем геносистематики, экологии и биотехнологии микроорганизмов (включая задачи медицинской микробиологии).

### **Место и роль курса в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 17 часов в 10 классе (0,5 часа в неделю).

### **Общая характеристика элективного курса.**

Молекулярная генетика, являясь разделом генетики, изучающим механизмы наследственности и изменчивости на молекулярном уровне, представляет собой в настоящее время комплексную науку, пронизывающую многие разделы биологии. Она берется на вооружение все большим кругом исследователей — биологов и экологов — и часто служит методологической основой многих разделов современной биологии. Молекулярная генетика, позволяя раскрывать тончайшие молекулярные механизмы процессов жизнедеятельности различных организмов, направлена на решение важнейших научно-исследовательских, сельскохозяйственных, продовольственных и медицинских проблем.

Именно развитие генетики, подкрепленное молекулярно-генетическими методами исследования наследственной основы живых организмов, и последние достижения в области генетики человека и ряда хозяйственно ценных животных и растений позволяют назвать XXI век «веком биологии».

Данный курс должен заложить основы понимания закономерностей наследственности и механизма работы генетического аппарата.

В содержание курса был включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации, например, проблемы клонирования, получения трансгенных продуктов питания, профилактика СПИДа, решение экологических проблем методами генетической инженерии и др.

Курс «Основы молекулярной генетики» имеет большую практическую направленность. Решение задач происходит и на самых первых этапах изучения гена (основные методы получения и характеристики качества образцов ДНК, пригодных для молекулярно-генетического анализа).

Курс молекулярной генетики, расширяя и дополняя знания учащихся о базовых молекулярных механизмах функционирования генетического аппарата, будет способствовать углубленному пониманию всех других разделов генетики, включая ее современные аспекты.

Знание основ молекулярной генетики является важной предпосылкой понимания всей биологии. Оно позволит учащимся лучше ориентироваться в океане информации и определиться с выбором будущей профессии.

Программа включает в себя основные разделы и вопросы по генетике, необходимые для сдачи вступительного экзамена в ведущие вузы медицинского и биологического профиля.

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Избранные вопросы биологии»**

Рабочая программа курса составлена в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по биологии базовый уровень, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).

Данная программа адресована обучающимся обучающимся, изучающим биологию на базовом уровне, которые интересуются биологией.

Построение курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

#### **Место и роль предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика элективного курса.**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса дополнительного образования представляет собой базовое зерно в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цель программы: обеспечить более глубокое усвоение учащимися общих биологических закономерностей на различных уровнях организации живой материи.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи:

- формирование у школьников способов деятельности;
- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

Кроме того, курс направлен на формирование метапредметных результатов и способов действий:

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Избранные вопросы математики»**

Программа по элективному курсу «Избранные вопросы математики» для учащихся 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования (профильный уровень) по математике (Программы средней общеобразовательной школы. Факультативные курсы. В.Н. Быстрых, 2012).

Программа рассчитана на два года обучения в объеме 68 часов (34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе по 1 часу в неделю).

Программа откорректирована учителем, данный элективный курс является предметно - ориентированным для выпускников 10-11 классов общеобразовательной школы и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики, а также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа и геометрии.

Главная идея элективного курса – это организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и профильный уровень.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### **Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа предусматривает следующее распределение часов.

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Методы решения физических задач»**

С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. На современном этапе развития науки и техники на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому, важной целью физического образования является формирование умений работать с школьной учебной физической задачей. Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой программы.

Данная программа составлена также на основе примерной программы средней (полной) школы подготовленной: Ю. И. Дик, В. А. Коровин, А. Н. Мансуров, Г. Г. Никифоров, И. И. Нурминский, В. А. Орлов, А. Ю. Пентин, В. Г. Разумовский, В. Ф. Шилов, федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по физике 2010 г., а также на основе разработанных методические рекомендации к учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс» Допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве методических рекомендаций по использованию учебников для 10 и 11 классов при организации изучения предмета на базовом и профильном уровнях 2011 года.

Данная программа используется для УМК Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность,

развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. На современном этапе развития науки и техники на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому, важной целью физического образования является формирование умений работать с школьной учебной физической задачей. Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой программы.

**Цель программы:**

- развитие интереса к физике, к решению физических задач;
- совершенствование, расширение и углубление полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач;
- осуществление связи изучения физики с жизнью;
- формирование у школьников профессиональные намерения для выбора профессии связанные с физикой и техникой;
- подобрать и решить задачи, связанные современным производством;
- подготовка к ЕГЭ.

**Задачи программы:**

- сформировать у учащихся умения:
  - применять физические знания различного уровня общности, таких как конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики к решению задач;
  - проводить конкретный анализ экспериментально наблюдаемых явлений;
  - использовать при решении задач методологические функции физической теории: объяснительной, предсказательной, регулятивной, нормативной;
  - составлять задачи по различным темам курса, а также переформулировать- упрощать условие решаемой задачи;
- развить у учащихся умения применять методы экспериментальной, теоретической и вычислительной физики к решению задач;
- сформировать у учащихся навыки познавательной деятельности при обучении решению задач как учебной модели исследовательской деятельности;
- ознакомить учащихся с усилением роли качественных и оценочных методов решения задач, математического моделирования;
- воспитать навыков сотрудничества в процессе совместной работы.

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Обществознание: теория и практика»**

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Рабочая программа по курсу составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2015.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация

имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам. Курс направлен на: создание у школьников представлений об общественности как науке об обществе и общественных отношениях; формирование навыков исследовательской деятельности; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и жизненных ситуаций; объяснять происходящие в обществе события.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для развития умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и жизненных ситуаций и объяснять происходящие в обществе события.

**Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ, детей обучающихся на дому.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ, обучающимися индивидуально на дому учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ для реализации содержания программы необходимо использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
  - поэтапное формирование умственных действий;
  - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
  - безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности

#### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Фундаментальные эксперименты в физической науке»**

Рабочая программа элективного курса физики для 10 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике и программы элективного курса «Фундаментальные эксперименты в физической науке» автора Пурышевой Н.С. (2005 года).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебное пособие (Пурышева Н.С. Фундаментальные эксперименты в физической науке. Элективный курс: учебное пособие/Н.С.Пурышева, Н.В.Шаронова, Д.А.Исаев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 159 с.) и методическое пособие (Пурышева Н.С. Фундаментальные эксперименты в физической науке. Элективный курс: методическое пособие/Н.С.Пурышева, Н.В.Шаронова, Д.А.Исаев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 47 с.). Программа рассчитана на 17 часов.

Предлагаемый курс соответствует задачам, стоящим перед обучением физике в старших классах средней школы, основными особенностями которого является универсальность, включающая, наряду с другими, такие составляющие, как овладение учащимися языком изучаемой науки, общими методами и способами познания. Изучая фундаментальные опыты, учащиеся знакомятся с историей развития физики, становлением и эволюцией физической науки, с биографиями ученых, что позволит им представить физику в контексте общей культуры.

Целью данного курса, идейно и содержательно связанного с базовым курсом физики старшей школы, является углубление и расширение представлений учащихся об экспериментальном методе познания в физике, о роли и месте фундаментального эксперимента в становлении физического знания, о взаимосвязи теории и эксперимента.

Таким образом, в ходе изучения данного элективного курса создаются условия для решения таких образовательных задач, как

- приобретение учащимися знаний:
  - о цикле научного познания, о месте эксперимента в нем, о соотношении теории и эксперимента,
  - о роли и месте фундаментальных опытов в истории развития физической науки,
  - об истории развития физики,
  - о биографиях ученых и их научной деятельности;
- приобретение учащимися общеучебных умений:
  - работать со средствами информации (учебной, хрестоматийной, справочной, научно-популярной

литературой, программно-педагогическими средствами, средствами дистанционного образования),

- готовить сообщения и доклады, оформлять и представлять их,

- участвовать в дискуссии;

• воспитание учащихся:

- формирование научного мировоззрения,

- нравственное,

- эстетическое;

• политехническое образование, путем формирования представлений о роли фундаментальных опытов в научно-техническом прогрессе;

• развитие речи, мышления, восприятия, способностей, интересов и мотивации.