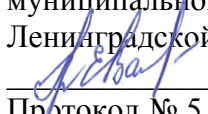


Согласована

Председатель Комитета
образования администрации
Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области
 Е.В.Гречневкина
Протокол № 5 от 26.01.2024 г.

Программа принята

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» города
Пикалево
Протокол от 10.01.2024 г. № 1

Утверждена

приказом МБОУ «СОШ № 1»
города Пикалево
от 17.01.2024 г. № 8

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево**

на 2024 – 2026 годы

г. Пикалево 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; • Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 (с изменениями) • Муниципальная программа "Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области" на 2021-2023 годы, утверждена постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 18.02.2021 № 139 (с изменениями) • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево;

	- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево - другие нормативно-правовые документы в области образования
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	В области системы управления: - совершенствование внутришкольного контроля. В области реализации образовательных программ, оценки качества образования: - создание условий для реализации потенциала одаренных детей; - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся; В области воспитательной системы: - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы; - поддержка активных творческих семей; - сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы; В области обеспечения условий образовательного процесса: - улучшение психологического климата в ученическом коллективе
Планируемые результаты реализации Программы развития	В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в сфере воспитания и инновационным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. В организации образовательного процесса: – 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в профориентационную деятельность; – в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив
Период реализации	3 года (с 2024 по 2026 годы)
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	1 этап (2024 год) – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация	2 этап (2024 – 2025 год) – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап – обобщающий	3 этап (2026 год) – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом района
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалёво (МБОУ «СОШ № 1» города Пикалёво) - Дата создания: 01.01.1924 - ИНН: 4722002082 - Информация об учредителе: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. Председатель Комитета образования: Гречнёвкина Елизавета Валерьевна. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387512 Дата предоставления лицензии: 18.12.2019 - Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Школьная дом 6; Фактический адрес: 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Школьная дом 6; - Контакты: Телефон: 8(81366)40105; 8(81366)45591 адрес электронной почты: pikalevo_1@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://pikalevo1.lenschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 218 человек из них детей с ОВЗ – 42 человека из них имеющих статус инвалида – 3 человека Основное общее образование – 262 человека из них детей с ОВЗ – 50 человек из них имеющих статус инвалида – 2 человека Среднее общее образование – 39 человек из них детей с ОВЗ – 0 человек из них имеющих статус инвалида – 0 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В соответствии с лицензией основными видами деятельности учреждения является деятельность по реализации: - Общего образования - основной общеобразовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет); - основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года); - основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет); - основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года). - Дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения: - объединение учителей начальных классов; - объединение учителей словесности; - объединение учителей точных наук; - объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла; - объединение классных руководителей.

	С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы: – Совет старшеклассников; – Родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Понедельник – пятница 8.00 – 20.00 В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное Учреждение не работает.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100% по всем образовательным программам. В школе по штатному расписанию работает 41 педагог (из них 34 учителя) плюс один внешний совместитель (учитель музыки), в т.ч. 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе, ведущий специалист по охране труда и безопасности.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В непосредственной близости от Учреждения расположены: городской стадион, администрация МО «Город Пикалево», филиал МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» (бывший Дом детского творчества), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П.Румянцева». Социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями городского поселения. Социальные партнеры: - МБУ «БЦППМиСП»; - МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; - МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»; - МБОУ ДО «Детская школа искусств»; - МОУ ФОК и Водно-Спортивный комплекс; - МБУ «Бокситогорский культурно – досуговый центр»; - ФОК ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»; - Дворец Культуры г. Пикалёво - Библиотеки города - Пикалёвский краеведческий музей

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей,

							образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						предметов.	обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

						самоопределения обучающихся.	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
5	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации

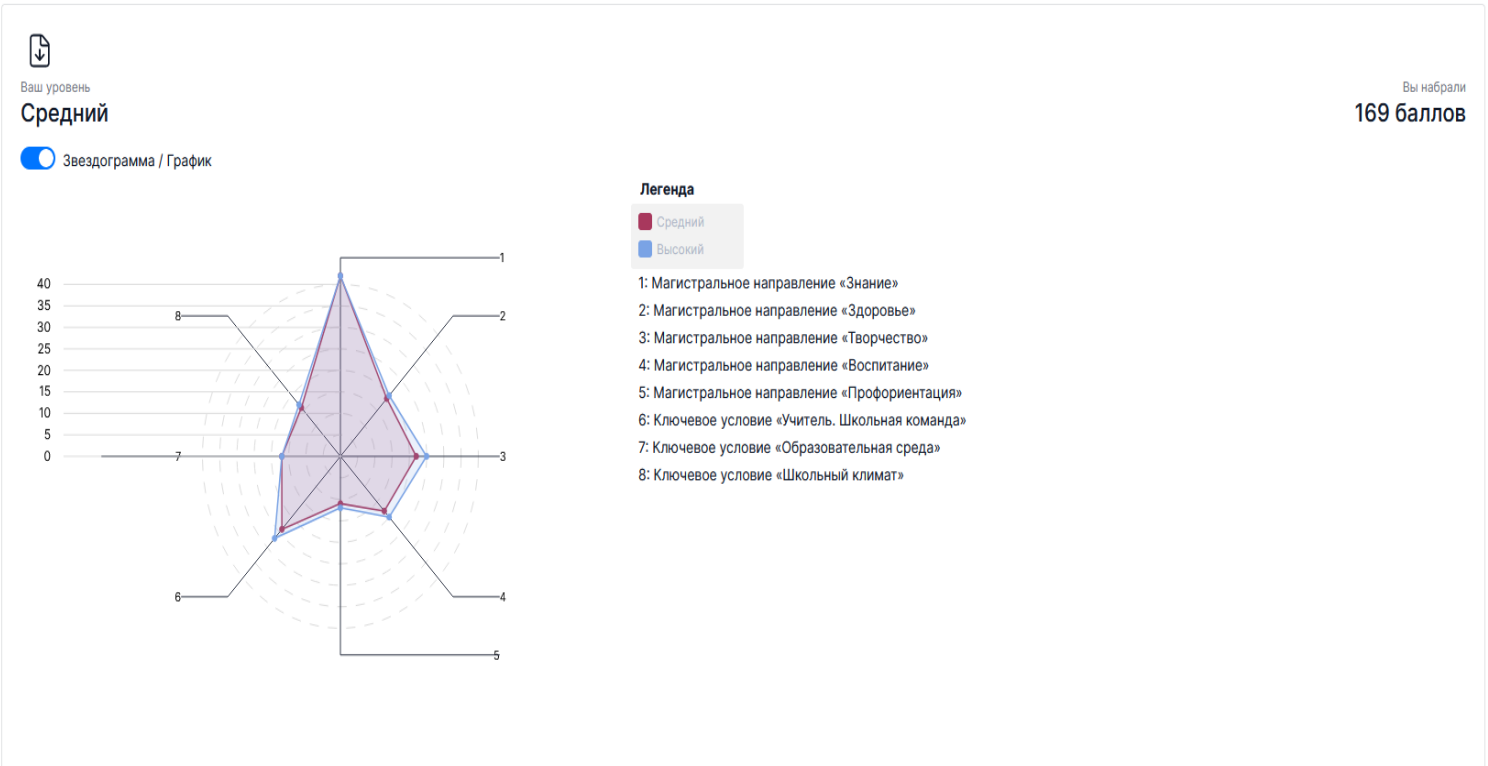
							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и подготовки

		победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	38 баллов	40 баллов
2	Воспитание	18 баллов	18 баллов
3	Здоровье	19 баллов	19 баллов
4	Творчество	22 балла	22 балла
5	Профориентация	10 баллов	15 баллов
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	26 баллов
7	Школьный климат	14 баллов	14 баллов

8	Образовательная среда	18 баллов	18 баллов
---	-----------------------	-----------	-----------

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– в школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; – систематизируется работа с одаренными детьми; – проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. всероссийской олимпиаде школьников; – существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;	– высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	– Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. – Регулярное проведение мониторинга «Одаренные дети»; – психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;	– Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; – Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Профориентация	– Наличие опытных и обученных кадров; – заинтересованность педагогических работников и обучающихся в профориентационном воспитании; – отражение гражданско-правового сознания в урочной	– Недостаточно высокий уровень активности у обучающихся, безынициативность.	– Заинтересованность различных социальных институтов в профориентационной деятельности с обучающимися	– риск потери кадров; – изменение концепций по воспитанию школьников

	и внеурочной деятельности (проведение экскурсий, посещение предприятий)			
Учитель. Школьная команда	– готовность педагогов к изменениям; – возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.	– наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения – дефицит временных ресурсов у учителей и учащихся.	– Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	– Дефицит временных ресурсов.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех обучающихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
- замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации обучающихся.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 февраля 2024 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

В области системы управления:

- совершенствование внутришкольного контроля.

В области реализации образовательных программ, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся;

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации обучающихся;

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- улучшение психологического климата в ученическом коллективе

Ожидаемые результаты программы:

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по воспитательной деятельности и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.

В организации образовательного процесса:

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в профориентационную деятельность;
- снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Создание эффективной профильной системы обучения.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций и конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного оборудования.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты и организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024 – 2026	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.		Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Заместители директора по УВР
	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.		Доля педагогических работников, удовлетворенных профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		Составление перспективного плана повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре		Доля педагогических работников. Прошедших курсовую подготовку по	Заместитель директора по УВР

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		программам повышения квалификации в сфере воспитания	
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024 – 2026		Заместитель директора по УВР
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		Доля педагогических работников, транслирующих свой педагогический опыт на мероприятиях различных уровней	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.		Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества и сопровождения. Повышение компетентности педагогических работников	Заместитель директора по УВР
	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		Снижение количества стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.	Педагоги-психологи
Подпрограмма «Знание»	Организация психолого-педагогической диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2024 – 2026	Составление учебного плана с учетом запросов обучающихся	Педагоги-психологи

	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	2024 – 2026	Составление перспективного плана по внедрению профильного обучения	Администрация школы
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	2024 – 2026		Администрация школы
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2024 – 2026	Увеличение доли обучающихся, охваченных системой профильного обучения	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	2024 – 2026	Включение в учебный план предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
Подпрограмма «Профориентация»	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	2024 – 2026	Расширение кругозора учащихся в сфере профессиональной ориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	2024 – 2026	Оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Педагоги-психологи
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	2024 – 2026	Систематическое обновление информации по профориентации на официальном сайте школы.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	2024 – 2026	Увеличение доли обучающихся, охваченных практическими мероприятиями в сфере профориентации.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	---	-------------	---	--